



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Eventyrhaven, Regnbuen Hodsager

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	8
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	10
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Tilsynsførendes observationer	18
4.5 Opsamling	20
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	20

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

1. oktober 2024

De tilsynsførende:

Gitte Hæsum og Janni Kjær Pedersen

De deltagende fra dagtilbuddet:

Thomas Hjortshøj, Karin Nydam Jensen, Lone Eriksen

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

I Regnbuen er både vuggestuen og børnehaven aldersintegreret. Vuggestue og børnehave er dele af dagen integreret med hinanden.

Tilsynsførendes kommentar:

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Det vurderes ikke at der er behov for ændre organiseringen.

Tilsynsførendes kommentar:

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Der er stort fokus på at organisere børnene mest muligt i mindre grupper. Der arbejdes med opdeling af både børn og voksne og på at udnytte de små rum. Der er en vekselvirkning mellem at være mere samlet fra eks. morgenstunden til at dele ud så snart muligheden byder sig. Vi arbejder med strukturer som gør, at der ikke står rum tomme og at vi får udnyttet alle m² bedst muligt.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er tydeligt, at der arbejdes meget i små grupper, og at børn og voksne er fordelt rundt i huset.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

De overordnede perspektiver omkring vores lege og læringsmiljøer tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og hvad den kalder på lige nu og det didaktiske forarbejde der er lavet på de respektive stuer. Lege og læringsmiljøer tilrettelægges ud fra prioriteringer omkring bla. at skabe tydelige rammer, plads til fordybelse, zone inddelinger, legetøj i børnehøjde, nærmeste udviklingszone og mulighed for deltagelse. Både lege og læringsmiljøer (som eksempelvis de daglige rutiner), tager også udgangspunkt i den voksne som guidende og understøttende.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at der er etableret flotte miljøer på 1. sal, hvor der er mange gode zoner hvor børnene kan lege.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Det overordnede perspektiv er at der arbejdes med roller og positionering. De forskellige roller gør at alle ikke laver det samme og at alle ved hvem der laver praktisk arbejde og hvem der har mulighed for fordybelse. Det gør at flere voksne kan fordybe sig og koncentrere sig om børnene.

Overordnet arbejdes der med tilsyns tid og administrativ tid, hvilket gør at medarbejderne altid kan koncentrere sig om børnene og kerneopgaven, når de er på stuen.

Det sikres også gennem deres uddannelse via Herning model dagtilbud og ICDP

Tilsynsførendes kommentar

2.3 Uddannelse og videndeling

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Den opleves passende. Vi har en forholdsvis høj andel af uddannet personale og det opleves at det er med til at give god kvalitet og stabilitet i det pædagogiske arbejde. Vi prioriterer også at sende flere medarbejdere på merit uddannelse for at fortsat højne kvaliteten og andelen af uddannede.

Tilsynsførendes kommentar:

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Tværsteamet, som består af:

Sprogvejleder 30 timer ugentlig for hele Eventyrhaven (med undtagelse af specialgrupperne)

AKT 30 timer ugentligt for hele Eventyrhaven (lige startet op ift. specialgrupperne)

AKT 10 timer ugentlig for hele Eventyrhaven

5 timers ergoterapeut i almen - har allerede 22 timer i specialgrupperne

TR (FOA og BUPL) på tværs i hele Eventyrhaven

AMR afdelingsvis, hvor AMR i Puff er overordnet

It-vejleder i alle afdelinger

Indkøbsansvarlig i alle afdelinger

Målet er at udnytte de kompetencer vi har i Eventyrhaven til glæde for alle børn, så vidt muligt.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det fungerer godt med det tværgående arbejde mellem de tre afdelinger.

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Der arbejdes lige på en uddannelsesplan for Eventyrhaven, som har til formål at beskrive hvilke uddannelser vi i Eventyrhaven prioriterer og hvordan vi sikrer viden på tværs. Målet er at det prioriterede er uddannelse alle kommer til at tilgå og at det derfor kalder mere på efterfølgende sparring end deling. Derudover vil der være "ekstra" som ofte være til fyrtårne som AKT, Ergoterapeut eller sprogvejleder. Her vil der ofte blive vidensdelt i forbindelse med fælles arrangementer og mere lokalt på stuemøder. Denne viden bliver understøttet i dagligdagen af tværs teamet som kommer rundt i alle afdelinger. Vores mødestruktur er bygget op omkring udviklingsmøder og implementeringsmøder. Det giver mulighed for at sætte faglig udvikling i spil og efterfølgende sætte denne viden i spil lokalt i de respektive afdelinger.

Det sidste år er der blevet uddannet indenfor:

ICDP

Herning model dagtilbud

Nebula

Sprogtrappen

Meta kognitiv terapi

Neuroaffektiv psykologi

Tilsynsførendes kommentar:

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

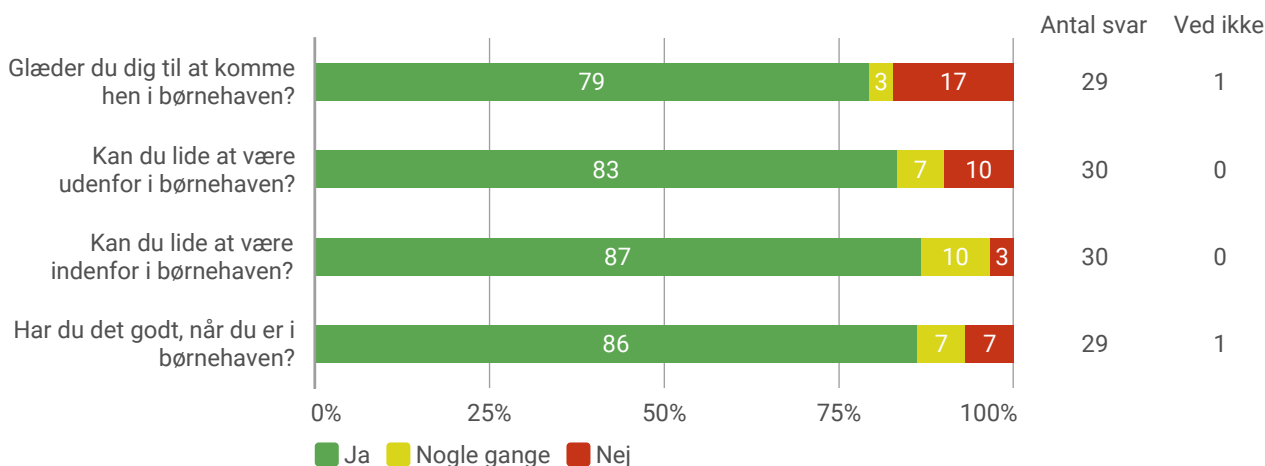
Antal besvarelser	
Eventyrhaven, Regnbuen	30
Hodsager	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

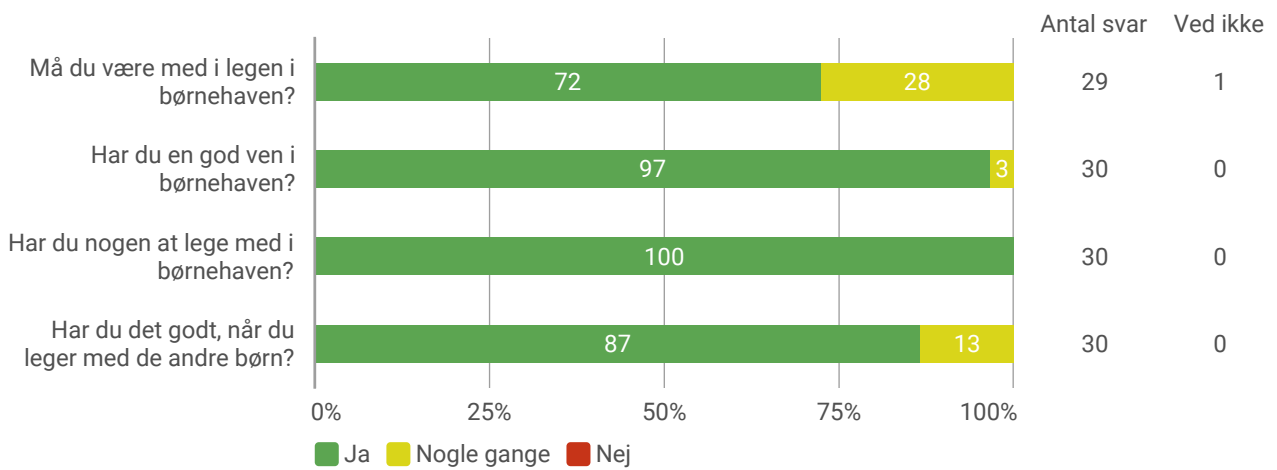
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

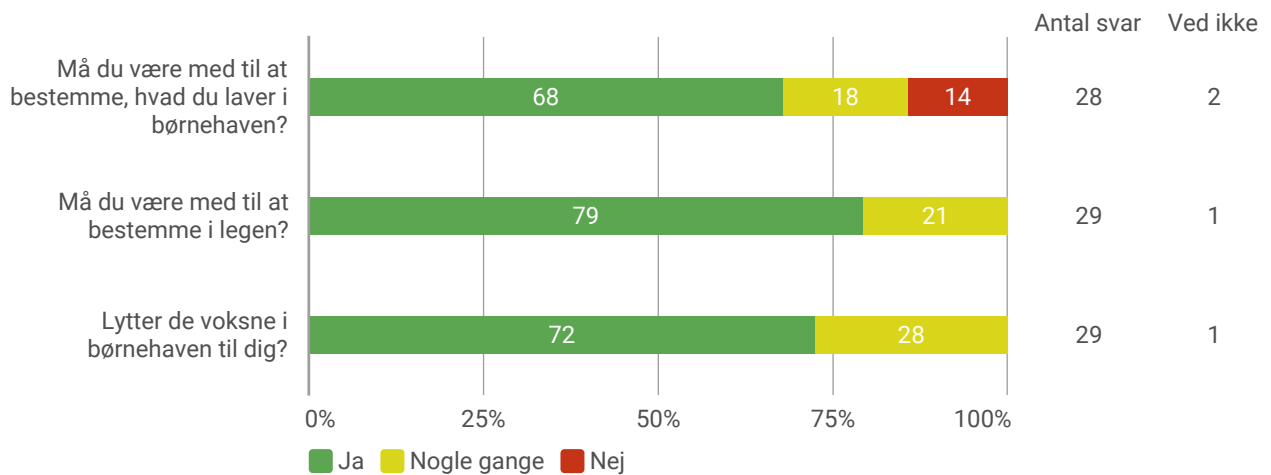
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

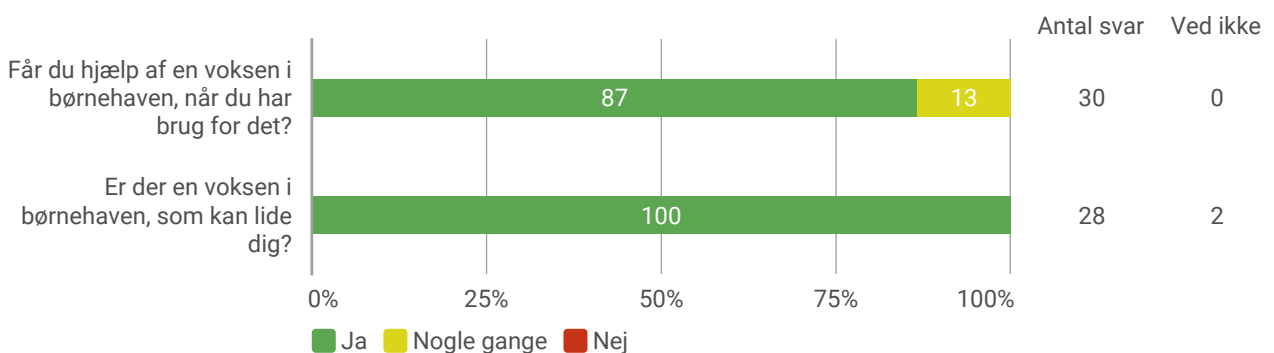
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

9) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Overordnet tilfredshed med børnenes perspektiv. Vi er nødt til at være nysgerrige på at en stor del af børnene ikke glæder sig til at komme i børnehave. Samtidig er Spørge Børge meget situationsafhængig, hvilket gør at svarene ofte kræver kontekst. Der er altid fokus på hvordan børnenes stemme bedst muligt høres. Der arbejdes jævnfør de styrkede pædagogiske læreplaner efterhånden rigtig meget med at følge børnenes spor og kigge på hvad den aktuelle børnegruppe er interesseret i.

Tilsynsførendes kommentar:

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering og placering ift. inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Der arbejdes med årsnorm hvor arbejdet er inddelt i tid med børn og tid til andet arbejde. Denne opdeling gør at alle medarbejdere kan koncentrere sig om at være nærværende med børnene når de er der. Derudover arbejdes der med pædagogiske roller. Der er stort fokus på at vi har en rollefordeling hvor nogle medarbejdere klarer det praktiske, sådan at vi har medarbejdere som kan være frigjorte til nærvær, leg og understøttende guidning. Vi arbejder med opdelinger i mindre grupper, som er med til at understøtte bedre deltagelsesmuligheder.

Tilsynsførendes kommentar:

Der arbejdes meget med børnenes fællesskaber, og det prioriteres at det hele tiden italesættes, at børnene hjælper hinanden og er en god ven.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

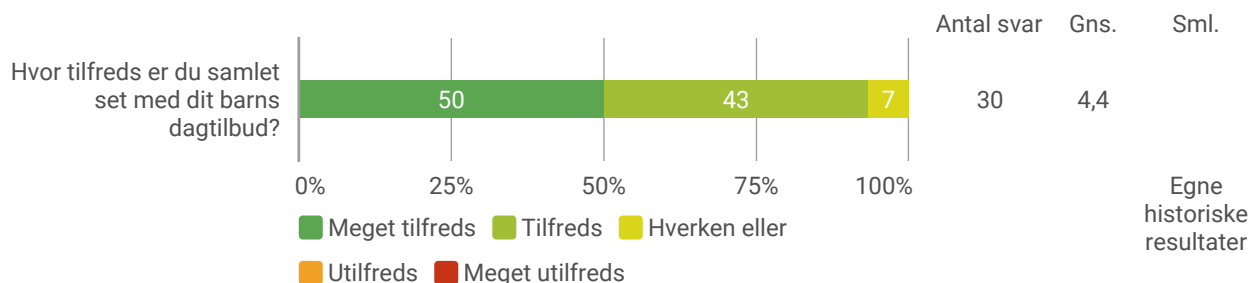
Svarprocent

	Svarprocent
Samlet	68

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

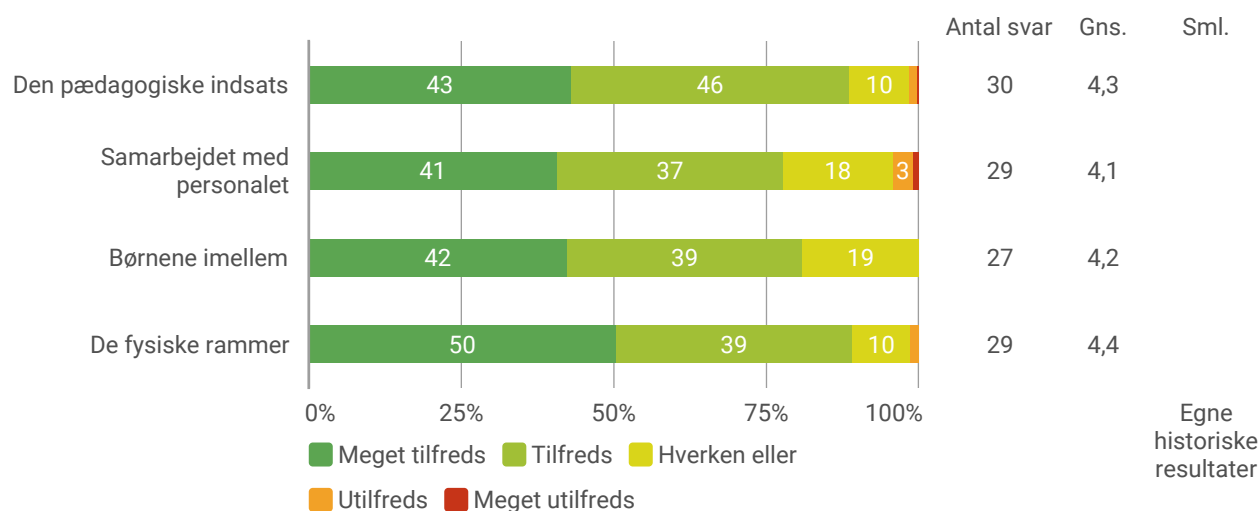
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

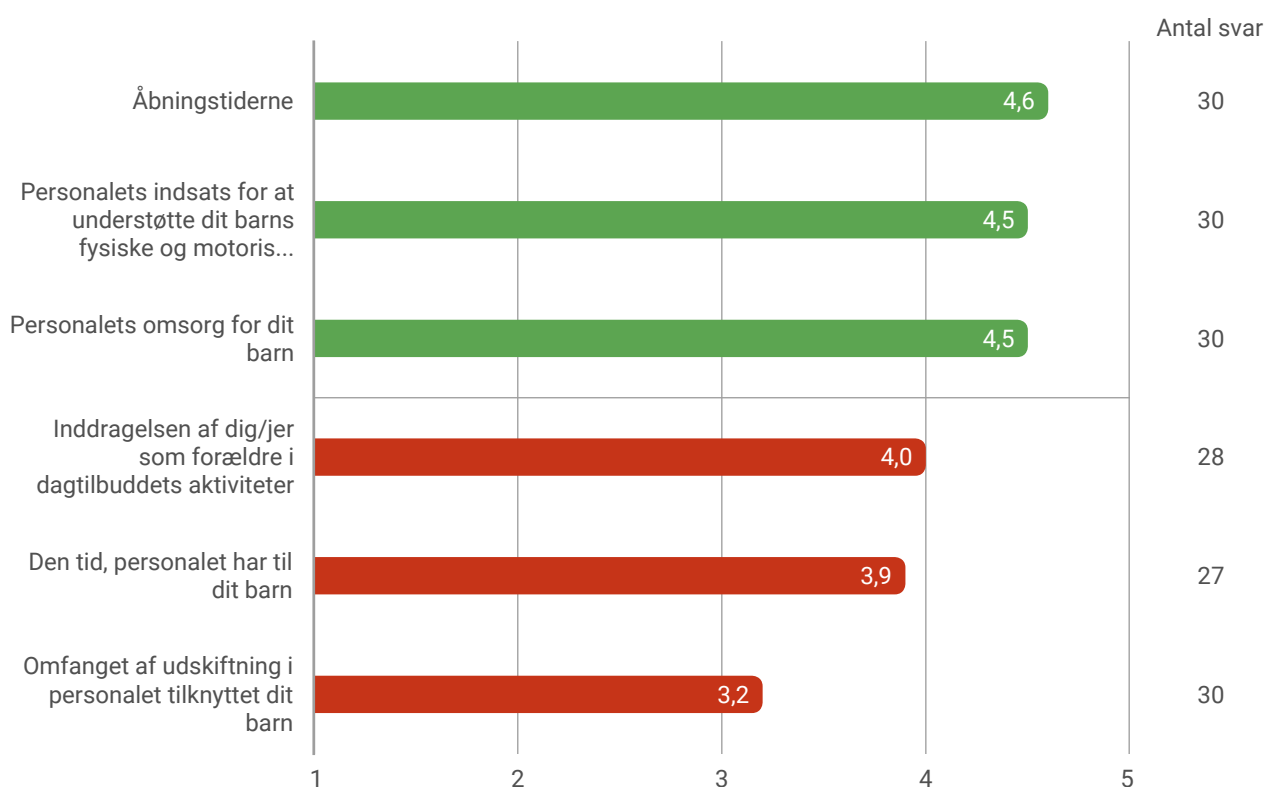
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

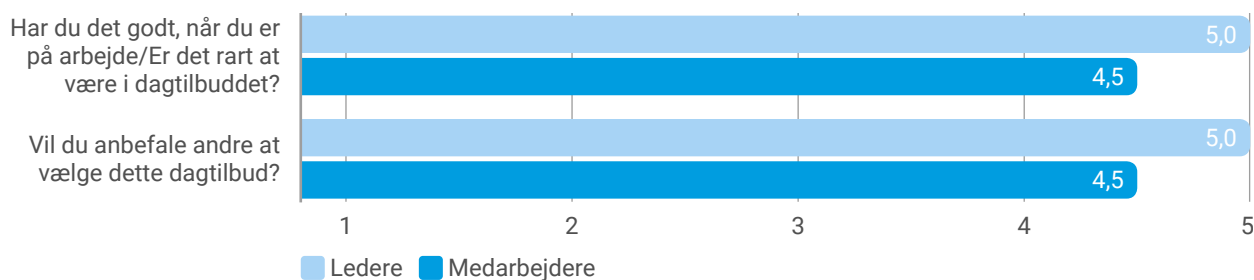
Lederens besvarelse:

Der opleves stor udskiftning i personalegruppen og der er stort fokus på at skabe mere kontinuitet i medarbejdergruppen. Regnbuen er en lille afdeling og derfor kan skiftene i personalet føles mere massive, ikke desto mindre giver det rum til refleksion over hvordan der fremadrettes kan sikres mere kontinuitet.
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at ledelsen godt kan sætte sig ind i forældrenes oplevelse af udskiftningen i personalet, men at det ofte er mere sårbart, når man er en lille institution.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

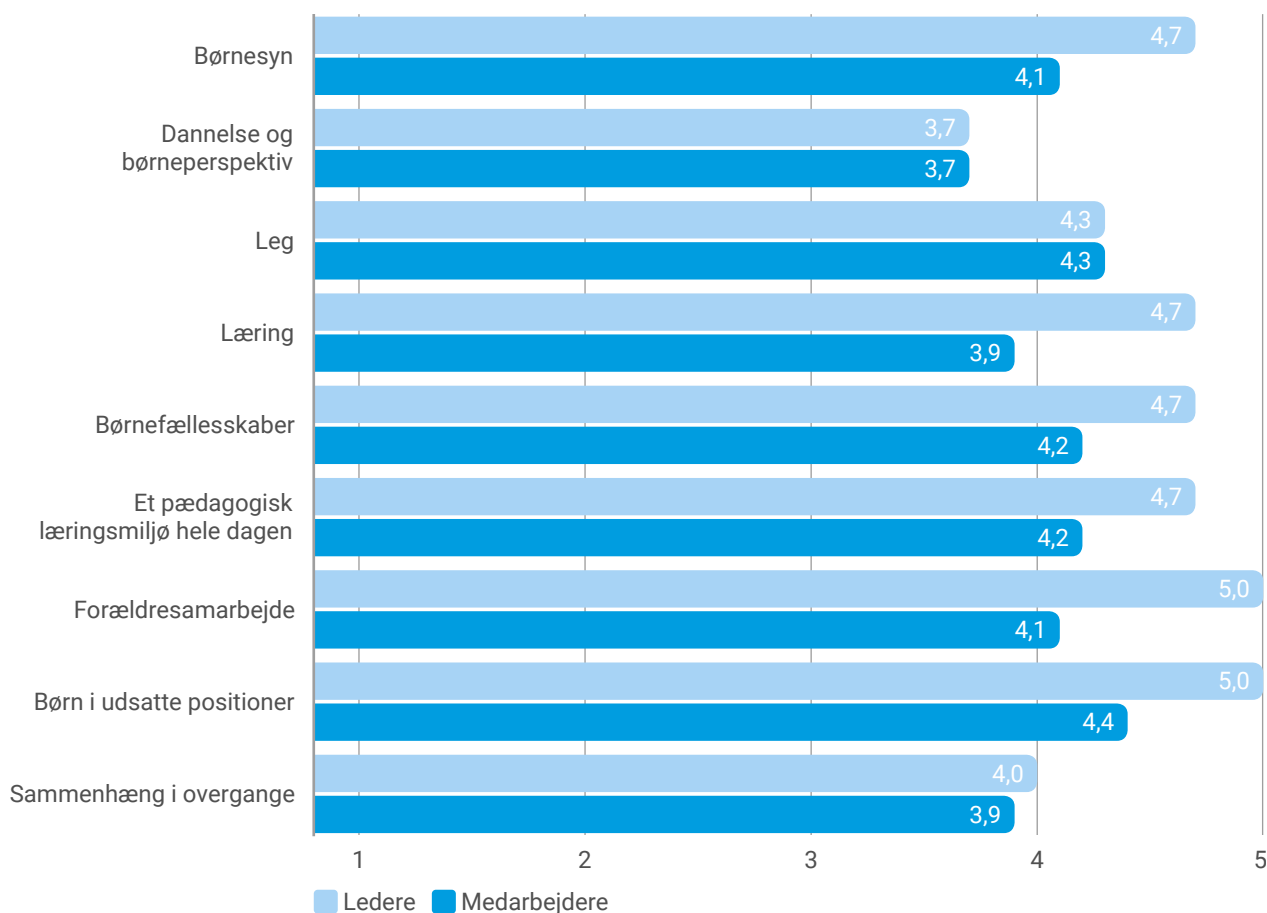
Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

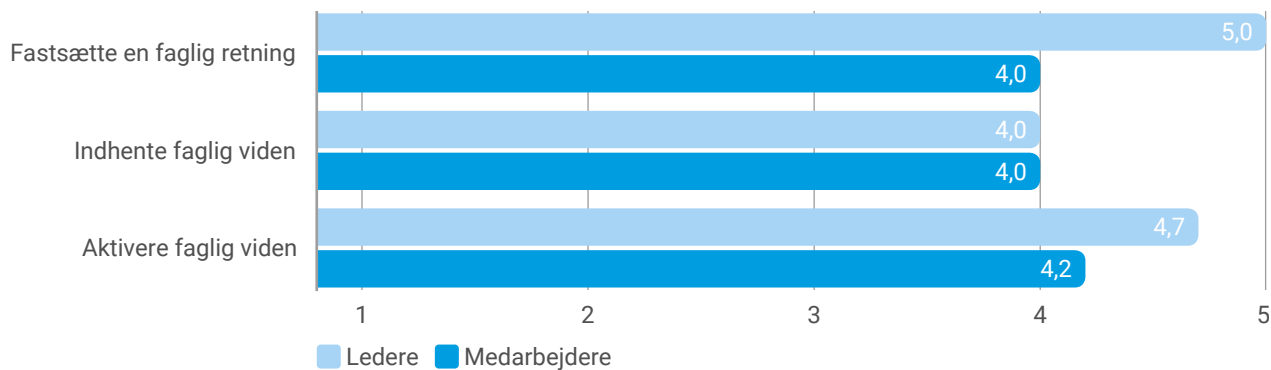
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

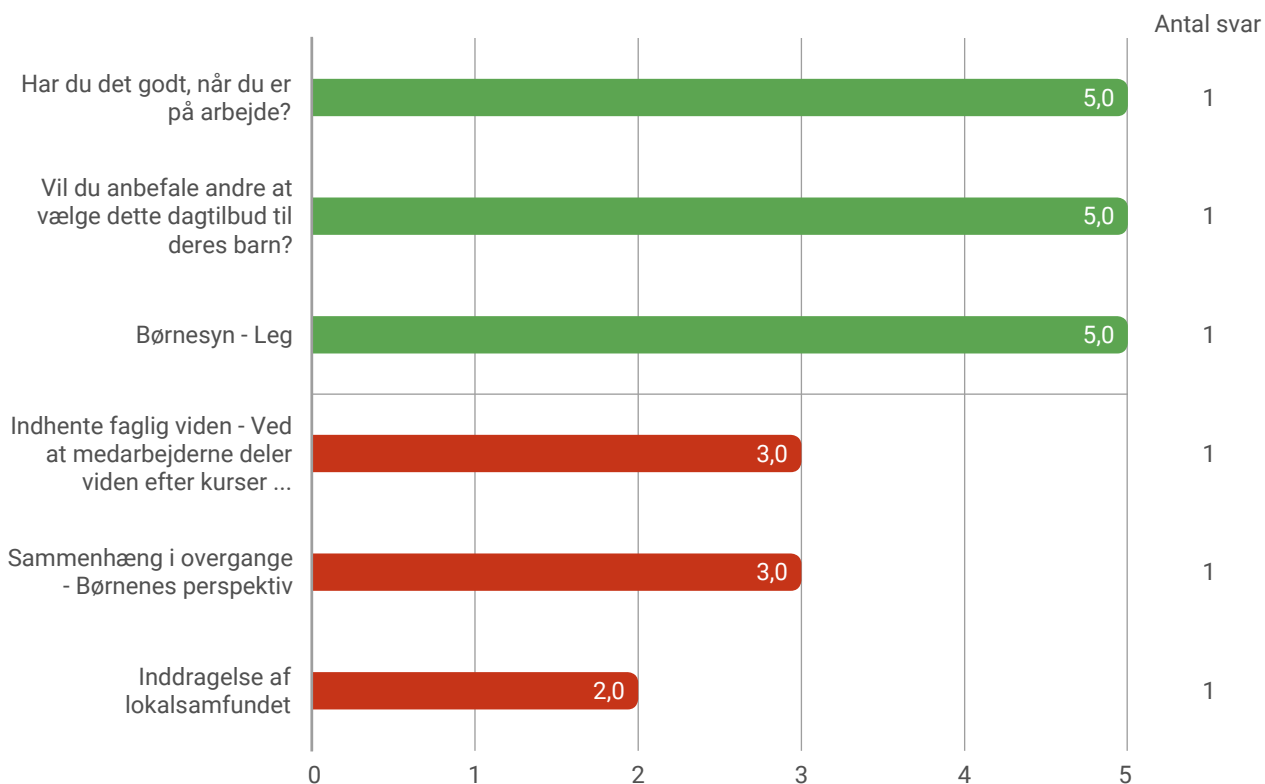
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

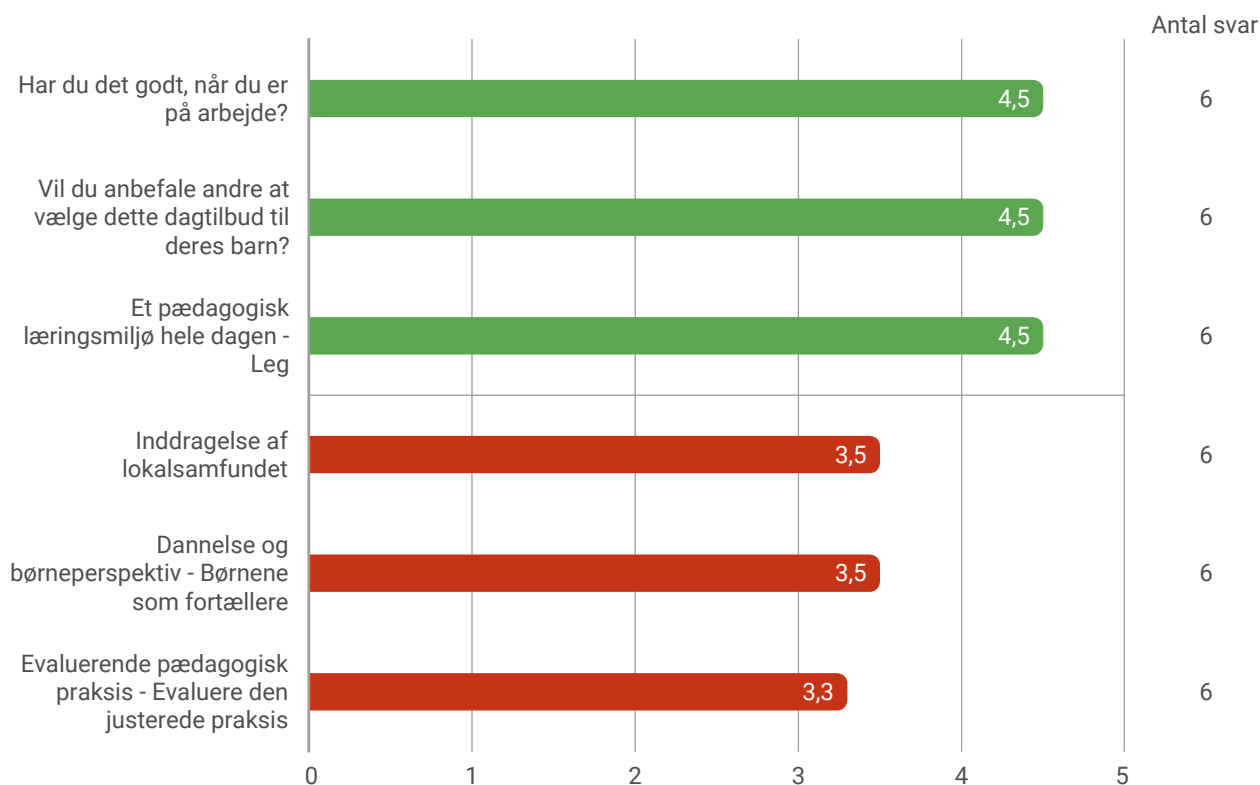
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Evaluerende er et af de områder der er højest prioriterede i forhold til den pædagogiske udvikling og et af de områder som vi altid har et øget fokus på. Derfor giver det rum til refleksion at Regnbuen er den eneste af vores afdelinger, hvor evaluerende pædagogisk praksis er placeret i bunden.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det drøftes, at institutionen inddrager lokalsamfundet i det omfang det er muligt, og at de er gode til at udnytte de faciliteter der er i området. Det er dog ledelsens ønske at udvikle på deres samarbejde med skolen.

I forhold til evaluering arbejder de fortsat med deres didaktiske skemaer, som de anvender som en del af deres evaluering.

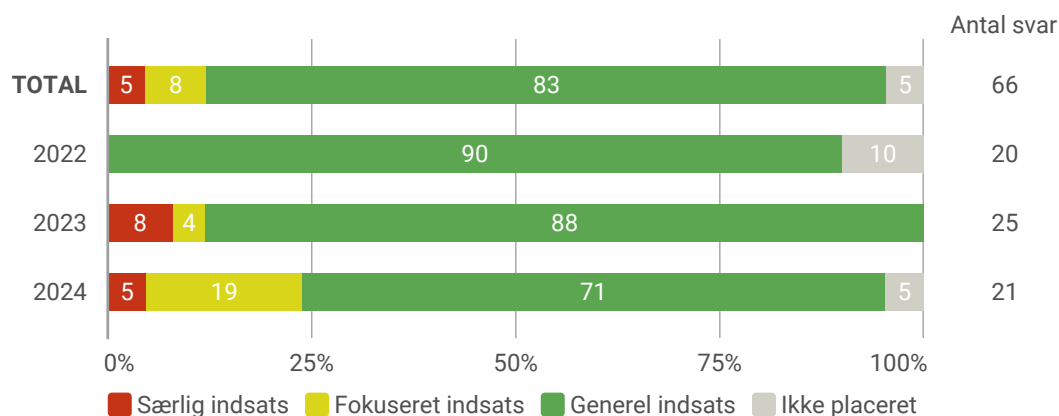
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

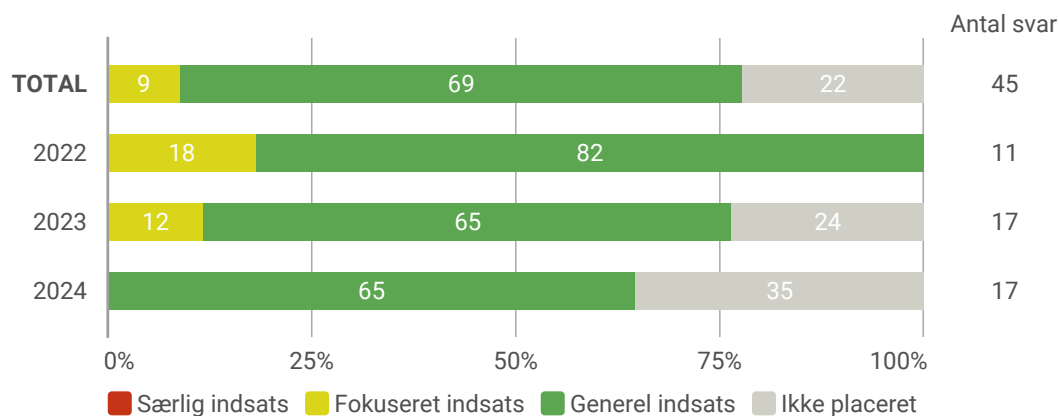
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



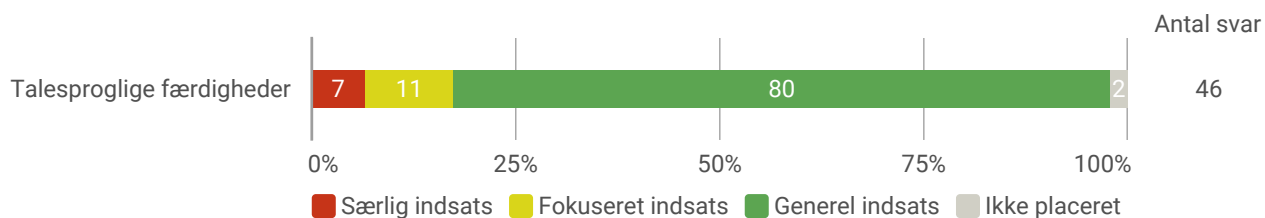
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

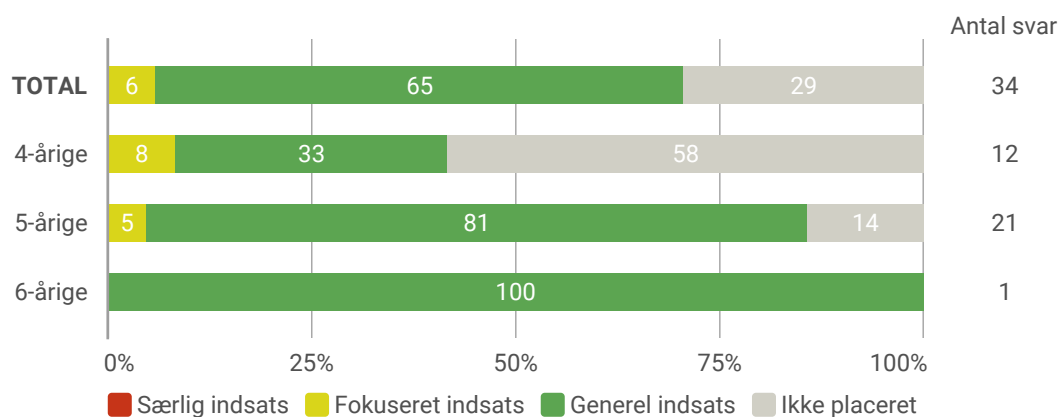
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Sprog.

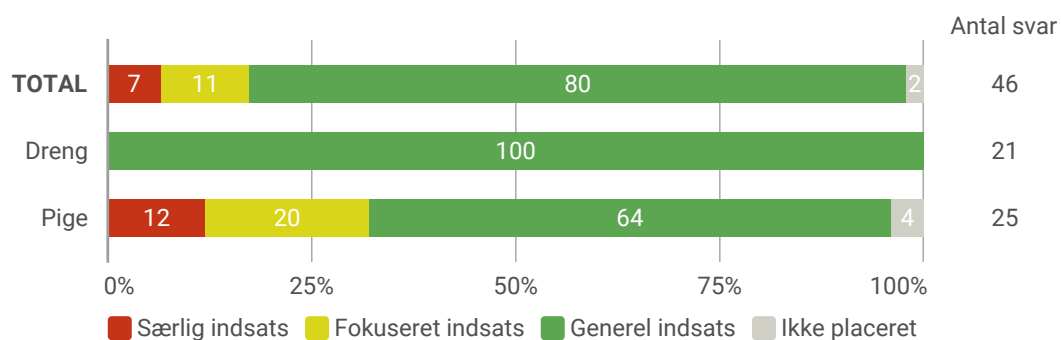
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

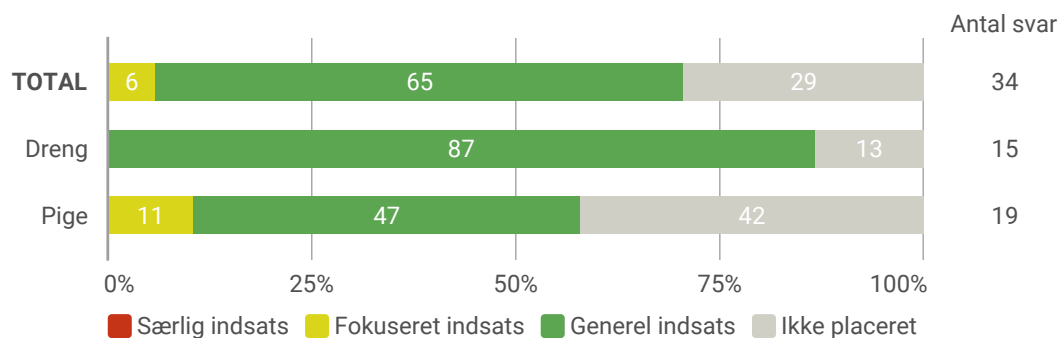
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

13) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Ved at vi har en særdeles kompetent sprogvejleder der laver alle sprogvurderinger i Eventyrhaven, får vi et kvalificeret og realistisk overblik. Det giver endvidere kvalitative og udbytterige handleplaner, er vores oplevelse. Der er en oplevelse af at vi rykker den rigtige vej.

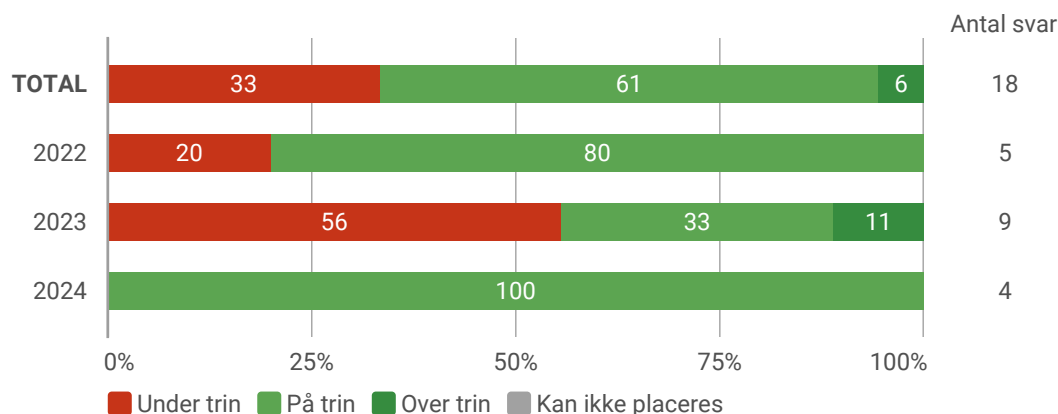
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at deres data bærer præg af, at der arbejdes fokuseret med børnenes sprog i alle grupperne.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

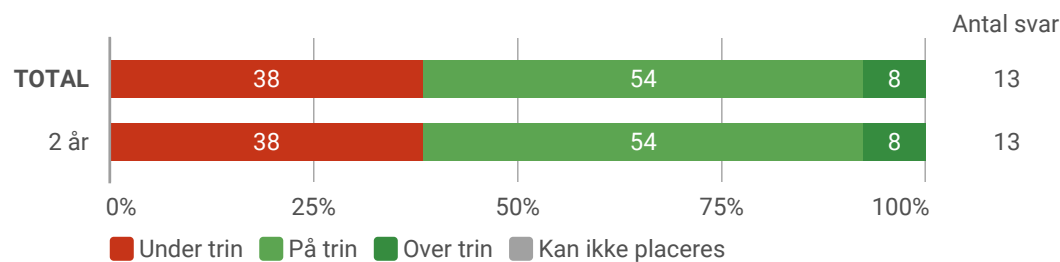


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

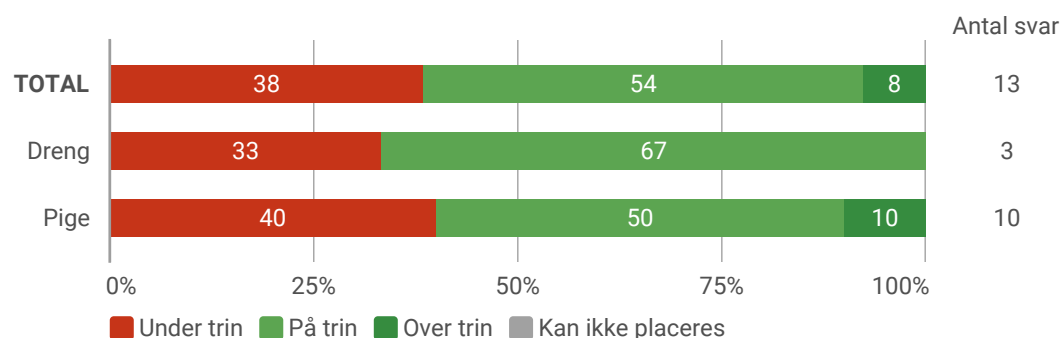
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

14) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har stadig ikke lang tradition for arbejdet med sprogtrappen og det tager lang tid før sprogtrappen er fuldt ud "fagligt" integreret. Resultatmæssigt går det fremad, men i forhold til sprogtrappen er der stadig proces i forhold til at udnytte det fulde potentiale. Der arbejdes på at klæde alle på til at kunne bruge og anvende sprogtrappen bedst muligt. Det er en "uddannelse", som prioriteres højt i institutionen. Sprogtrappen integreres ligeledes i tværs teamets understøttelse af stuerne.

Der er fokus på brugen i børnehave på det videre arbejde med sprogtrappens handleplaner.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at institutionen er meget nysgerrige på SprogTrappen og de muligheder der ligger i den, og at de på nuværende tidspunkt er gået på opdagelse i SprogTrappen.

4.3 Dialog

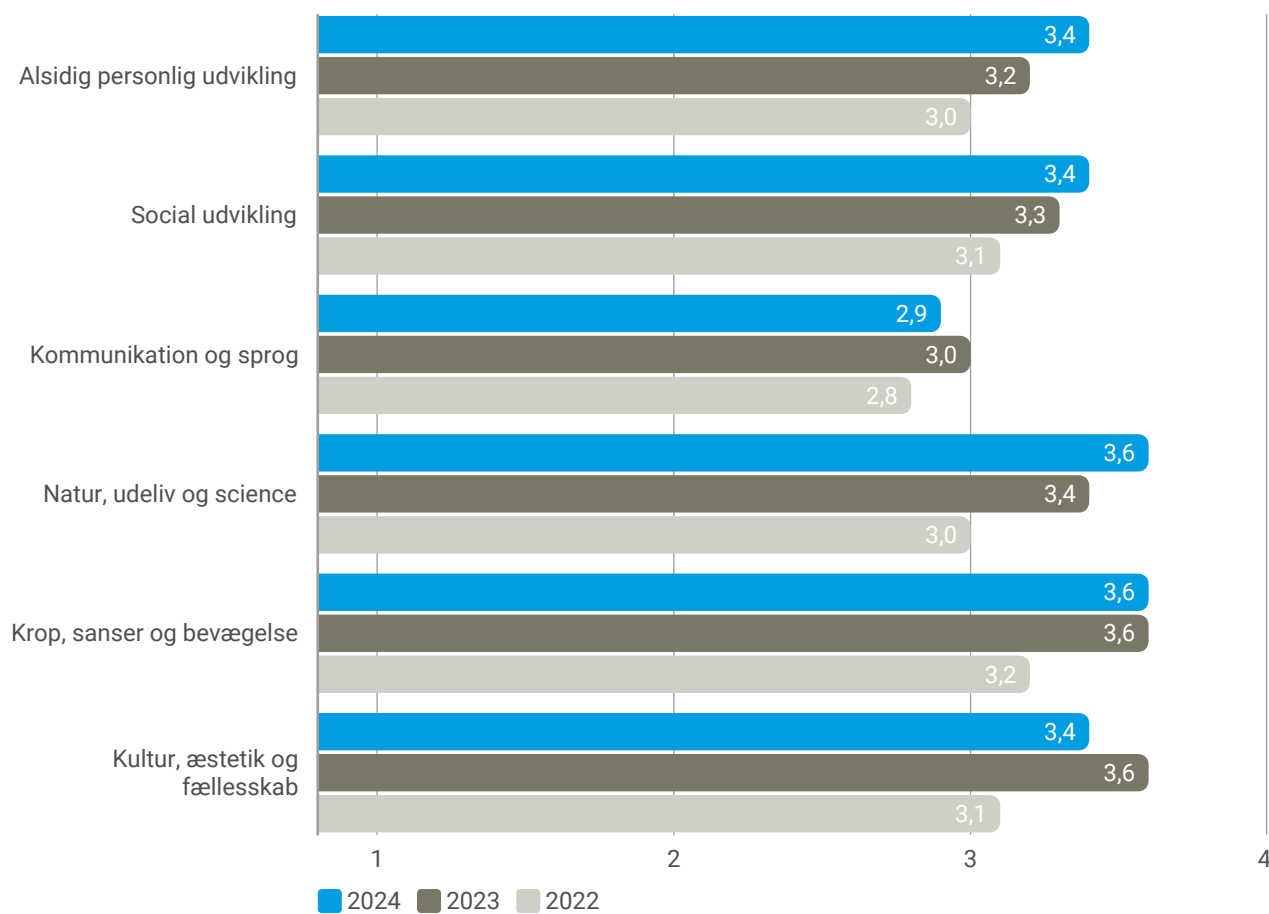
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	51	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

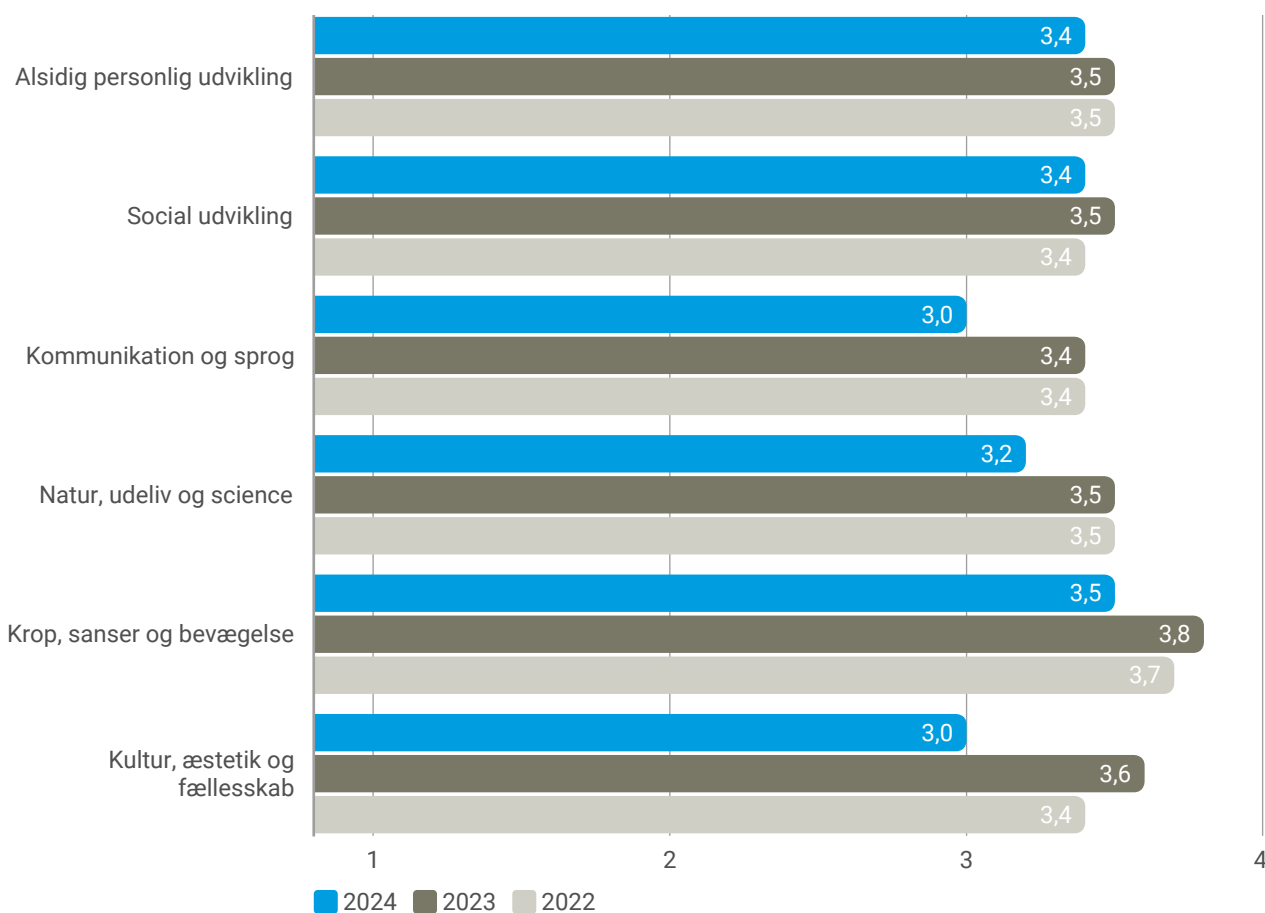
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

15) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Dialogvurderings-resultaterne anvendes i daglige arbejde med det enkelte barn. Vi har prioriteret at have dialogvurderinger hvert år, da det er med til at give mulighed for at følge barnet tæt og se progression. Dialog vurdering ligger, sammen med tilhørende forældresamtale, grobund for det pædagogiske arbejde på stuen

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Generelt:

- Børnene er opdelt i mindre grupper, og har fordelt sig rundt i huset. Det giver ro og overskuelighed i huset, at både børn og voksne er fordelt

1. sal

- Børnehavegruppen er delt op i mindre grupper. Drengene fra den ældste gruppe er med en voksen på første sal
- Børnene sidder med den voksne ved et bord og er i gang med førskolearbejde. Den voksne anviser og beskriver fint undervejs, hvad opgaverne går ud på
- Den voksne har et godt overblik over børnegruppen og er opmærksom på hvor og hvem der har brug for at blive guidet

- Det opleves at der er en god kommunikation under aktiviteten. Den voksne tager afsæt i det, som børnene fortæller og er optagede af. Den voksne er nysgerrig på børnenes spørgsmål og giver børnene plads og tid til deres respons
- På et tidspunkt under aktiviteten fornemmer den voksne at nogle af børnene måske har brug for et break. Den voksne italesætter dette og spørger børnene, om de skal holde en pause med førskolearbejdet og lege en leg på gulvet
- Den voksne og børnene bliver enige om en leg, som alle kan og vil deltage i
- Efter de er færdige med legen, sætter børnene sig op til bordet igen og arbejder videre
- Loftsrummet er indrettet med borde og reoler, der inddeler lokalet i mindre områder. Her er der skabt plads til fordybelseszoner, hvor børnene selv kan sætte lege i gang
- I reolerne er der legetøj i børnehøjde så børnene selv kan nå det de gerne vil lege med
- Legetøjet er fint organiseret så det er nemt for børnene at overskue og dermed blive inspireret til leg
- Der er relevant visuelt materiale på væggene, som børnene kan bruge til at støtte sig til

Vuggestuen:

- Børnegruppen er ved at gøre klar til at børnene skal spise madpakker
- En voksen gør børnene klar til at spise og går på badeværelset for at skifte dem med 2-3 børn ad gangen
- Nogle børn leger på gulvet – de leger selv eller sammen med andre. En voksen hjælper de børn til bordet, som er klar til at spise. Der opstår en smule uro blandt de børn, der venter på at alle er klar. Kan det være en ide at den ene voksne sidder på gulvet sammen med børnegruppen og fx læser en bog, så overgangen derved ikke opleves som ventetid for børnene
- Stuen er inddelt i mindre rum, hvor der er etableret forskellige legemiljøer, hvor børnene kan blive inspireret til forskellige lege og aktiviteter
- Der er legetøj og visuelt materiale i børnehøjde så børnene selv kan gå i gang med lege og aktiviteter
- Stuen er organiseret så der er et godt overblik og det er nemt for børnene at blive inspireret til leg
- Rigtig godt med udgang til udemiljø som er opdelt i forskellige små områder hvor børnene bliver stimuleret motorisk og til at gå i gang med forskellige lege

Salen

- De ældste vuggestuebørn er i salen med en voksen
- Børnene er i gang med en motorikbane
- Den voksne bygger banen med afsæt i det børnene er optagede af
- Børnene er meget interesserede og deltager i aktiviteten
- Der spilles høj musik i en højtaler – det opleves at nogle af børnene laver bevægelse til det der synges om. Fx synges der om dinosaurer der tramper og der tramper børnene i takt til musikken
- Kan det være en ide at man, når der spilles høj musik, bruger musikken målrettet til at understøtte aktiviteten så det ikke bliver baggrundsstøj, der kan være forstyrrende for nogle børns sprogtiltagelse

Børnehaven:

- En gruppe drenge er på vej ud på legepladsen. Den voksne hjælper børnene i gang, og de taler om deres nye sko.
- Den voksne taler hele tiden roligt til børnene, og er i øjenhøjde.
- Rutinesituationerne udnyttes som læringsrum for børnene, hvor der er god tid til at øve sig og have en dialog.
- I det blå rum er der 6 børn på stuen sammen med en voksen. De er ved at lege i køkkenet, og den voksne understøtter og udbygger legen.
- Der er meget fokus på børnenes indbyrdes relationer og den voksne sætter ord på børnenes handlinger, og beskriver for børnene, at de hjælper hinanden, og at de er gode venner når de fx spørger pænt, deler osv.
- I det røde rum har de samling hvor de leger kims leg, de taler om, hvad der er godt ved at have en god ven.
- Det er tydeligt, at der arbejdes fokuseret med børnenes sproglige udvikling og at være gode venner.
- Italesætter meget når de er en god ven
- I hele institutionen er der etableret gode og inspirerende lege- og læringsmiljøer.
- Der er meget legetøj i børnehøjde, og der er hængt visuelt materiale tilgængeligt til at underbygge og understøtte miljøerne.
- Der er anvendt reoler som skillevægge mange steder, der deler rummene op i mindre zoner.

Måner

- På stuen leger nogle børn på gulvet sammen med en voksen, nogle børn leger sammen i et af legemiljøerne og et barn sidder ved et bord og leger med klodser
- Den voksne har et godt blik for alle børn og understøtter der hvor der opstår et behov
- Den voksne deltager i børnenes lege og er med til at udvide og holde legen i gang
- På stuen er der gode læringsmiljøer, der kan inspirere og anspore børnene til leg

- Stuen er opdelt i mindre legzoner, hvor børnene kan lege uforstyrret og finde plads til fordybelse
- På stuen er der visuelt materiale som børnene kan støtte sig til og blive inspireret i

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Det store fokus på det relationelle arbejde
- Den gode fordeling af børnene i mindre grupper og fordelingen i huset
- Voksne i øjenhøjde der har fokus på børnegruppen, men også det enkelte barn
- De gode og inspirerende lege- og læringsmiljøer der er i hele huset.

Områder det anbefales at udvikle på:

- At det overvejes, om strukturen når børnene i vuggestuen skal ind fra legepladsen kan justeres, så en voksne fx læser en bog med børnene på gulvet, indtil alle børn er inde, og begge voksne er klar til at spise med børnene.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det anmeldte tilsynsbesøg er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være **god med lommer af fremragende kvalitet** både i vuggestuen og i børnehaven

Dette vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe