



**Herning**  
Kommune

# PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Eventyrhaven, Puff

Herning Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	9
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	11
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.2 SprogTrappen	16
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.3 Dialog	17
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	18
4.4 Tilsynsførendes observationer	19
4.5 Opsamling	21
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	21

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

17.9. 2024

**De tilsynsførende:**

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

**De deltagende fra dagtilbuddet:**

Thomas Hjortshøj, Karin og AKT-pædagogen

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Vuggestuen er aldersintegreret. I børnehaven er der 2 aldersintegrerede stuer med de 3-4 årige og 1 aldersopdelt stue med kommende skolebørn, hvor børnene samles det sidste år før skole.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvilke fordele eller ulemper ledelsen ser ved denne organisering?

Ledelsen fortæller, at de revurderer hvert år, om denne organisering giver mening for den konkrete børnegruppe. Man skal være opmærksomme på de læringstab der kan være ved en overgang.

De vil gerne arbejde på det relationelle for børnegruppen, der skal gå i skole sammen, og det er deres oplevelse, at det er nemmere at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter.

Det drøftes om der anvendes data i forbindelse med overgangen og ledelsen fortæller, at øver de sig meget i at bruge data og overgangen til fx drageungerne funderer sig på dialogvurderingerne, som der laves 5 gange i barnets tid i institutionen. Derudover anvendes forløbsbyggeren til at sætte processer i gang på gruppeindsatser.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Det vurderes ikke at der er behov for ændring af organiseringen. I forhold til de ældste børn arbejdes der hele tiden med at justere og optimere samarbejdet mellem Puff og Hobbitten for at skabe den bedst mulige sammenhæng for de ældste børn inden skole. Der er hele tiden afvejning af og fokus på antallet af overgange internt i huset sat overfor den pædagogiske kvalitet i strukturen.

Tilsynsførendes kommentar:

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Der er stort fokus på at organisere børnene mest muligt i mindre grupper. Der arbejdes med opdeling af både børn og voksne og på at udnytte de små rum. Der er en vekselvirkning mellem at være mere samlet fra eks. morgenstunden og at dele ud så snart muligheden byder sig. Vi arbejder med strukturer, som gør, at der ikke står rum tomme og at vi får udnyttet alle m2 bedst muligt.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes ud fra fx hvilke kriterier børnene inddeles i de små grupper og ledelsen fortæller, at det kan variere. Nogle gange er det ud fra data i forløbsbyggeren, og andre gange er det ud fra relationerne mellem børnene. Ledelsen fortæller også, at de bruger deres didaktiske skemaer ift. hvad børnene kalder på ift. opdelingen i mindre grupper. De tilsynsførende oplever tydeligt, at der arbejdes meget på det relationelle. De arbejder meget med at selekere mellem store og små grupper. Igen ud fra en plan om, hvad vi gerne vil med de forskellige børn.

## 2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

De overordnede perspektiver omkring vores lege og læringsmiljøer tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og hvad den kalder på lige nu samt det didaktiske forarbejde, der er lavet på de respektive stuer.

Lege og læringsmiljøer tilrettelægges ud fra prioriteringer omkring bla. at skabe tydelige rammer, plads til fordybelse, zone inddelinger, legetøj i børnehøjde, nærmeste udviklingszone og mulighed for deltagelse.

Både lege og læringsmiljøer (som eksempelvis de daglige rutiner), tager også udgangspunkt i den voksne som guidende og understøttende.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Ledelsen fortæller, at der laves legemiljøer der underbygger de temaer de arbejder med.

Det drøftes, at der er etableret gode lege- og læringsmiljøer, der understøtter forskellige lege, der er understøttet af visuelt materiale, men at der nogle steder, fx i Skatkammeret, kan afgrænses lidt mere, hvilke miljøer der skal være.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

**Lederens besvarelse:**

Det overordnede perspektiv er, at der arbejdes med roller og positionering. De forskellige roller gør, at alle ikke laver det samme og at alle ved hvem der laver praktisk arbejde og hvem der har mulighed for fordybelse. Det gør, at flere voksne kan fordybe sig og koncentrere sig om børnene.

Overordnet arbejdes der med tilsyns tid og administrativ tid, hvilket gør at medarbejderne altid kan koncentrere sig om børnene og kerneopgaven, når de er på stuen.

Det sikres også gennem deres uddannelse via Herning model dagtilbud og ICDP

**Tilsynsførendes kommentar**

Det drøftes, at der er en tydelige ramme for hvornår man gør hvad. Når man har tid til børnene, så skal man være nærværende, og så er der afsat andet tid til administrativt arbejde.

Det er forskelligt hvordan de fordeler rollerne, på dagen, men det er ledelsens oplevelse, at det fungerer godt.

Der er udregnet en fast ramme for hvor mange timer hvert barn udløser ift. administrativt arbejde.

Det er ikke en del af det faste skema, men personalet planlægger selv ø-tiden.

Det drøftes, at disse muligheder er noget institutionen med fordel fremhæver i fremtidige stillingsopslag, da det giver en vis fleksibilitet for den enkelte medarbejder.

ICDP har været et frivilligt tilbud, og næsten alle har været med. Det er ledelsens ønske, at det er noget der bliver prioriteret fremadrettet.

## 2.3 Uddannelse og videndeling

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

**Lederens besvarelse:**

Den opleves passende. Vi har en høj andel af uddannet personale og det opleves at det er med til at give god kvalitet og stabilitet i det pædagogiske arbejde.

Vi prioriterer også at sende flere medarbejdere på merit uddannelse for at højne kvaliteten og andelen af uddannede

**Tilsynsførendes kommentar:**

Ledelsen fortæller, at de gerne vil prioritere at have en stor andel af uddannet personale, for at opretholde en god kvalitet.

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

**Lederens besvarelse:**

Tværsteamet, som består af:

Sprogvejleder 30 timer ugentlig for hele Eventyrhaven (med undtagelse af specialgrupperne)

AKT 30 timer ugentligt for hele Eventyrhaven (lige startet op ift. specialgrupperne)

AKT 10 timer ugentlig for hele Eventyrhaven

5 timers ergoterapeut i almen - har allerede 22 timer i specialgrupperne

TR (FOA og BUPL) på tværs i hele Eventyrhaven

AMR afdelingsvis, hvor AMR i Puff er overordnet

It-vejleder i alle afdelinger

Indkøbsansvarlig i alle afdelinger

Målet er at udnytte de kompetencer vi har i Eventyrhaven til glæde for alle børn, så vidt muligt.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan tværs-teamet fungerer i praksis. Her fortæller ledelsen, at det består af to spor: Der holdes overordnede tværs-møder hvor alle deltager, hvor der er mulighed for at sparre med kollegaerne på tværs og en del hvor ressourcepersoner kommer ud på stuen, hvor de samarbejder med de enkelte medarbejdere.

Det kræver en del justeringer hele tiden, og de arbejder meget med, at pædagogerne skal føle sig mødt ind i et samarbejde om at løse en fælles opgave. De arbejder med et pædagogisk mandat i deres tværsteam og ledelsen giver udtryk for, at det er deres oplevelse, at det giver en god kvalitet i det pædagogiske arbejde.

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

### **Lederens besvarelse:**

Der arbejdes lige nu på en uddannelsesplan for Eventyrhaven, som har til formål at beskrive hvilke uddannelser vi i Eventyrhaven prioriterer og hvordan vi sikrer viden på tværs. Målet er at det prioriterede er uddannelse alle kommer til at tilgå og at det derfor kalder mere på efterfølgende sparring end deling.

Derudover vil der være "ekstra" som ofte være til fyrtårne som AKT, Ergoterapeut eller sprogvejleder. Her vil der ofte blive videndelt i forbindelse med fælles arrangementer og mere lokalt på stuemøder. Denne viden bliver understøttet i dagligdagen af tværs teamet som kommer rundt i alle afdelinger.

Vores mødestruktur er bygget op omkring udviklingsmøder og implementeringsmøder. Det giver mulighed for at sætte faglig udvikling i spil og efterfølgende sætte denne viden i spil lokalt i de respektive afdelinger.

Det sidste år er der blevet uddannet indenfor:

ICDP

Herning model dagtilbud

Nebula

Sprogtrappen

Meta kognitiv terapi

Neuroaffektiv psykologi

### **Tilsynsførendes kommentar:**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

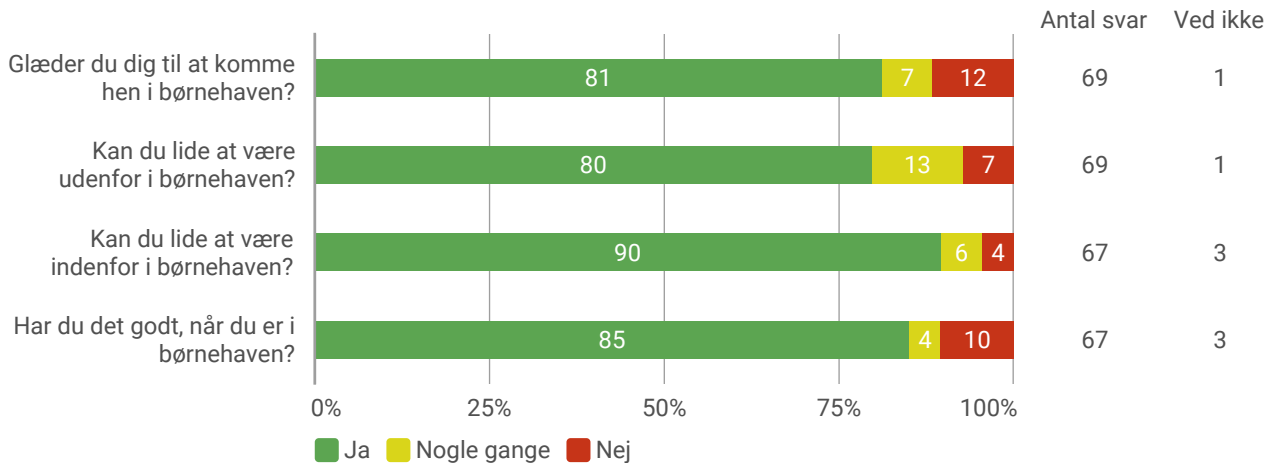
Antal besvarelser	
Eventyrhaven, Puff	70

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

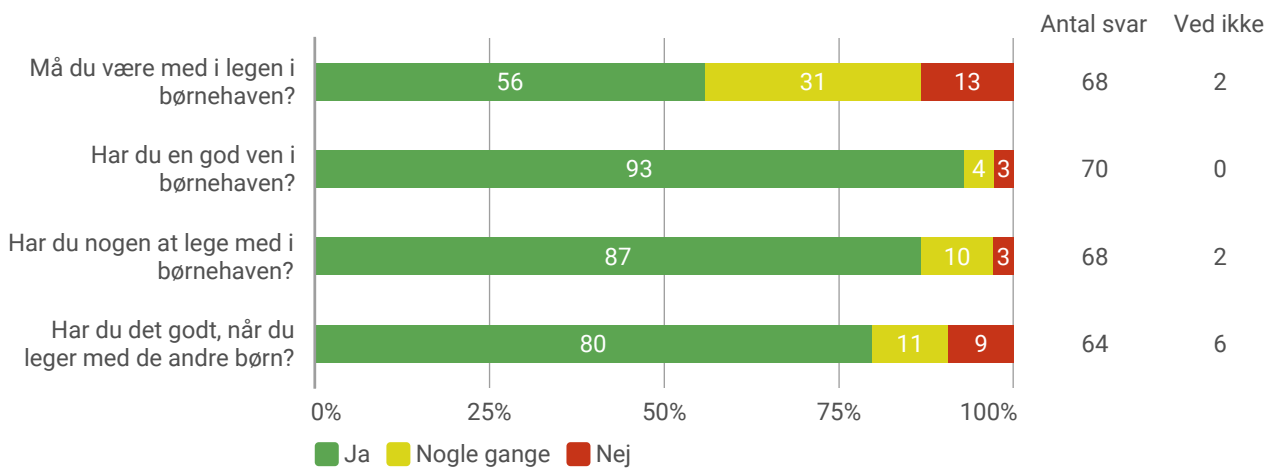
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

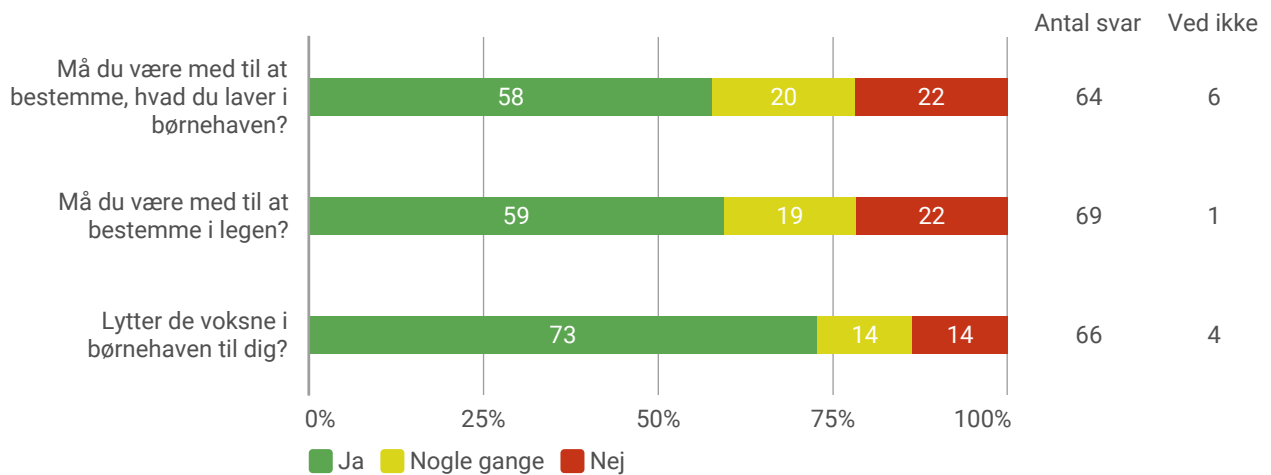
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

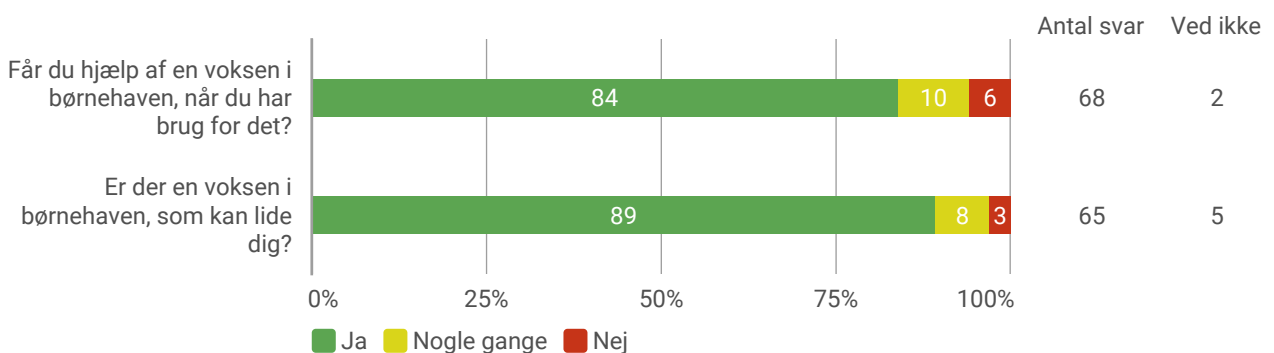
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema



9) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Overordnet tilfredshed med børnenes perspektiv. Samtidig er Spørge Børge meget situationsafhængig, hvilket gør, at svarene ofte kræver kontekst. Der er altid fokus på hvordan børnenes stemme bedst muligt høres. Der arbejdes jævnfør de styrkede pædagogiske læreplaner efterhånden rigtig meget med at følge børnenes spor og kigge på hvad den aktuelle børnegruppe er interesseret i.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan de ønsker at være nysgerrige på børnene besvarelser. Her fortæller ledelsen, at de gerne vil arbejde ud fra fornemmelser af hvad børnegruppen er optagede af, og de er optagede af at bruge andre metoder end det kognitive. Det kan bruges som supplement til at arbejde med børnenes perspektiv.

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering og placering ift. inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Der arbejdes med årsnorm hvor arbejdet er inddelt i tid med børn og tid til andet arbejde. Denne opdeling gør, at alle medarbejdere kan koncentrere sig om at være nærværende med børnene når de er der. Derudover arbejdes der med pædagogiske roller. Der er stort fokus på at vi har en rollefordeling, hvor nogle medarbejdere klarer det praktiske, sådan at vi har medarbejdere, som kan være frigjorte til nærvær, leg og understøttende guidning.

Vi arbejder med opdelinger i mindre grupper, som er med til at understøtte bedre deltagelsesmuligheder.

Tilsynsførendes kommentar:

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

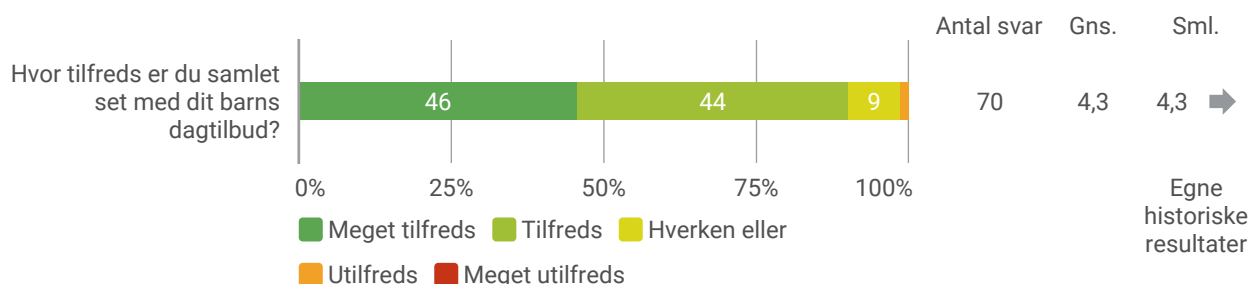
### Svarprocent

	Svarprocent
Samlet	57

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

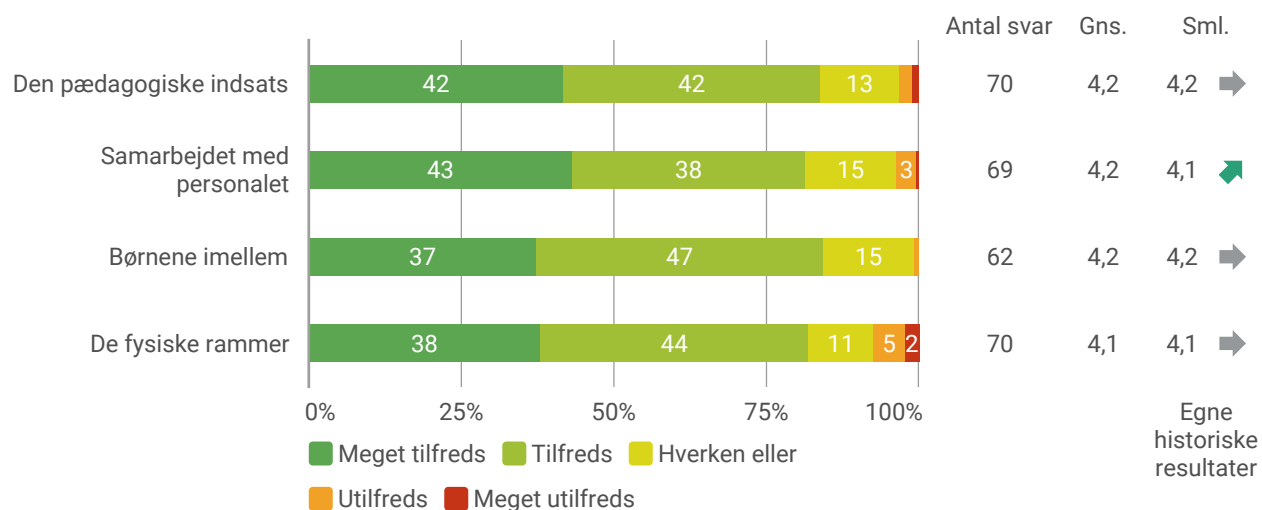
### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

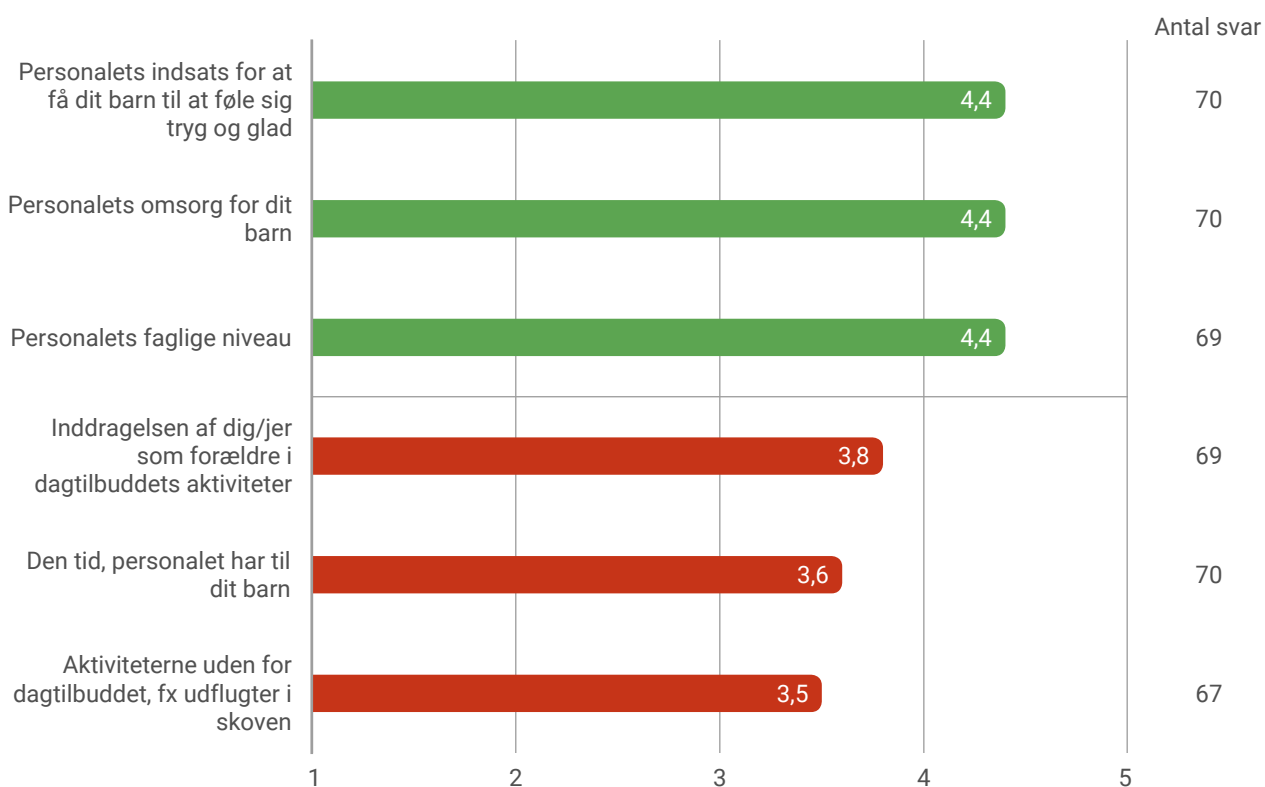
### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

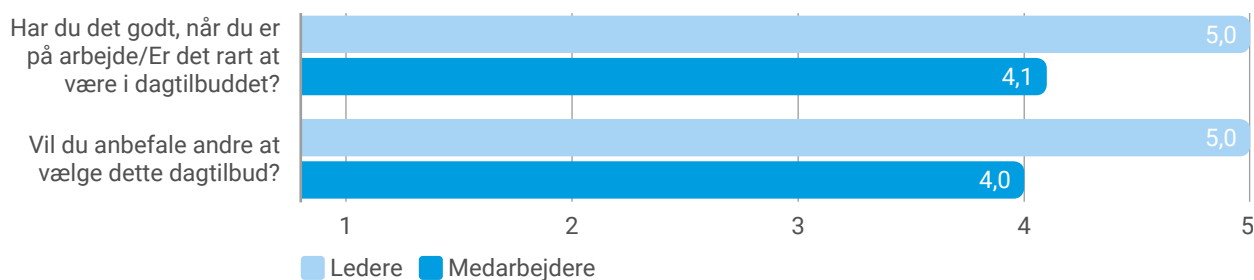
Det bemærkes at der er generel tilfredshed. Det vægtes at det pædagogiske og faglige niveau vægtes højt. Der er fokus på hvordan vi kan komme mere ud af huset, men også at til og fravalg i den forbindelse også ofte er pædagogisk betingede i forhold til det aktuelle indsatsområde.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er nogle rigtig fine forældrebesvarelser, og at det vidner om en meget tilfreds forældregruppe. Det foreslås, at ledelsen er nysgerrige på den oprindelige FTU-rapport, og går på op opdagelse i besvarelserne, og evt. drøfter det med forældrene, de steder hvor de giver udtryk for at være mindre tilfredse.

### 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

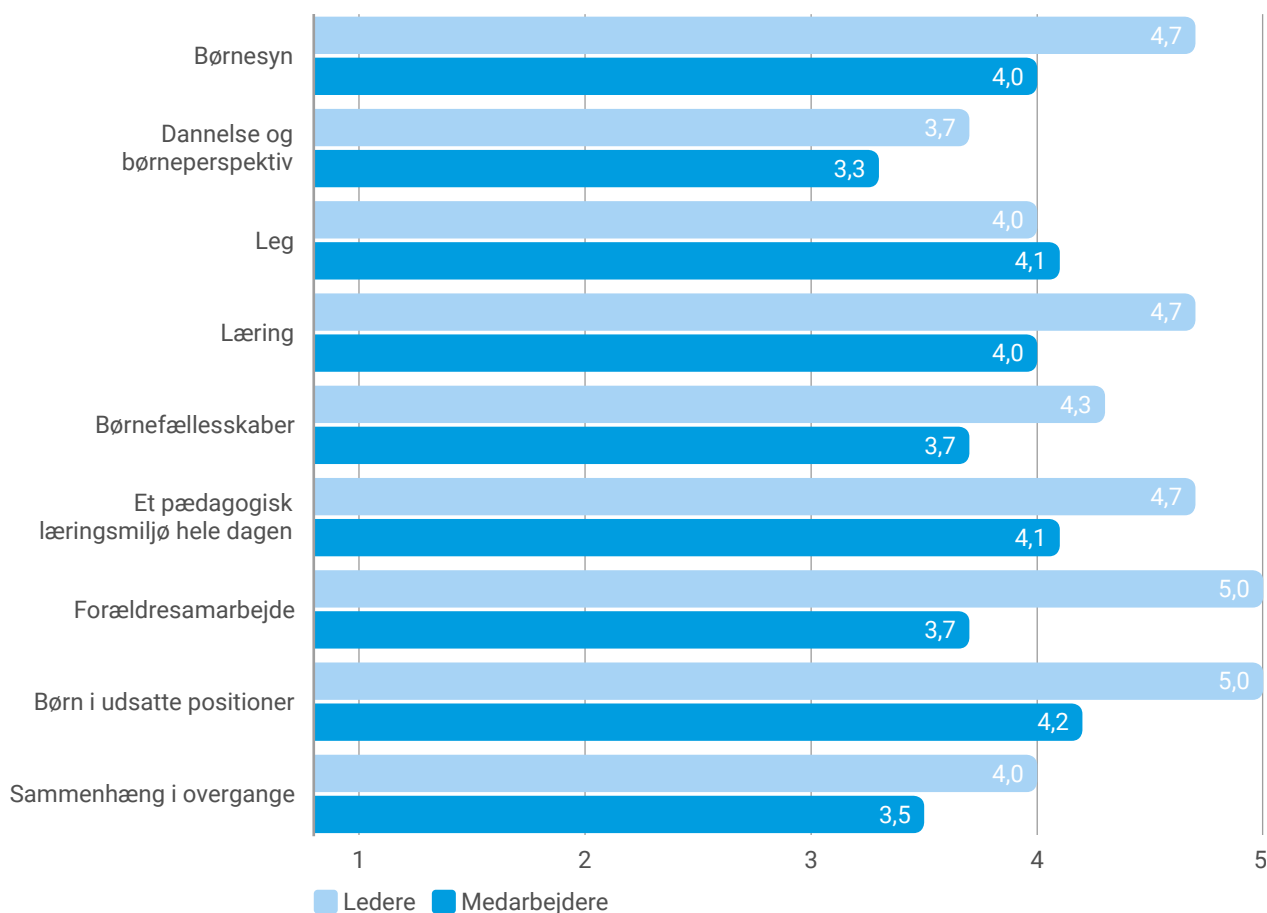
#### Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

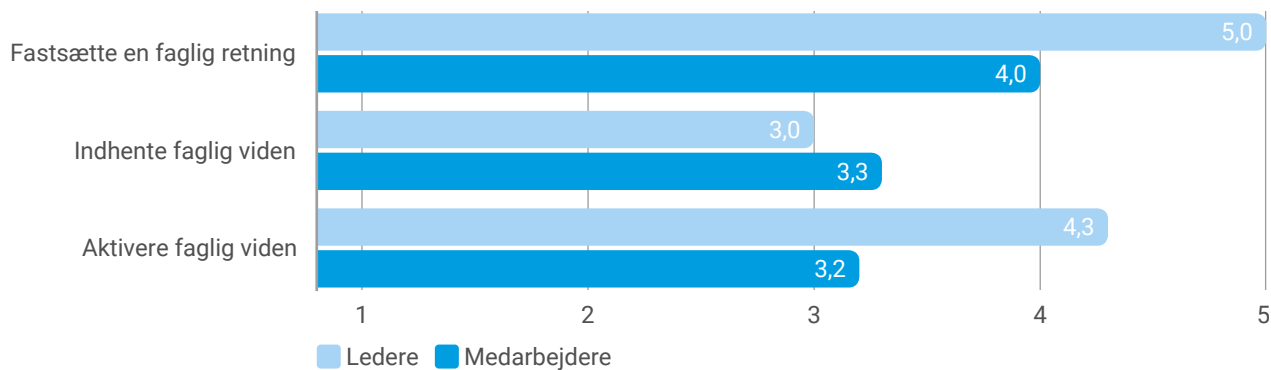
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

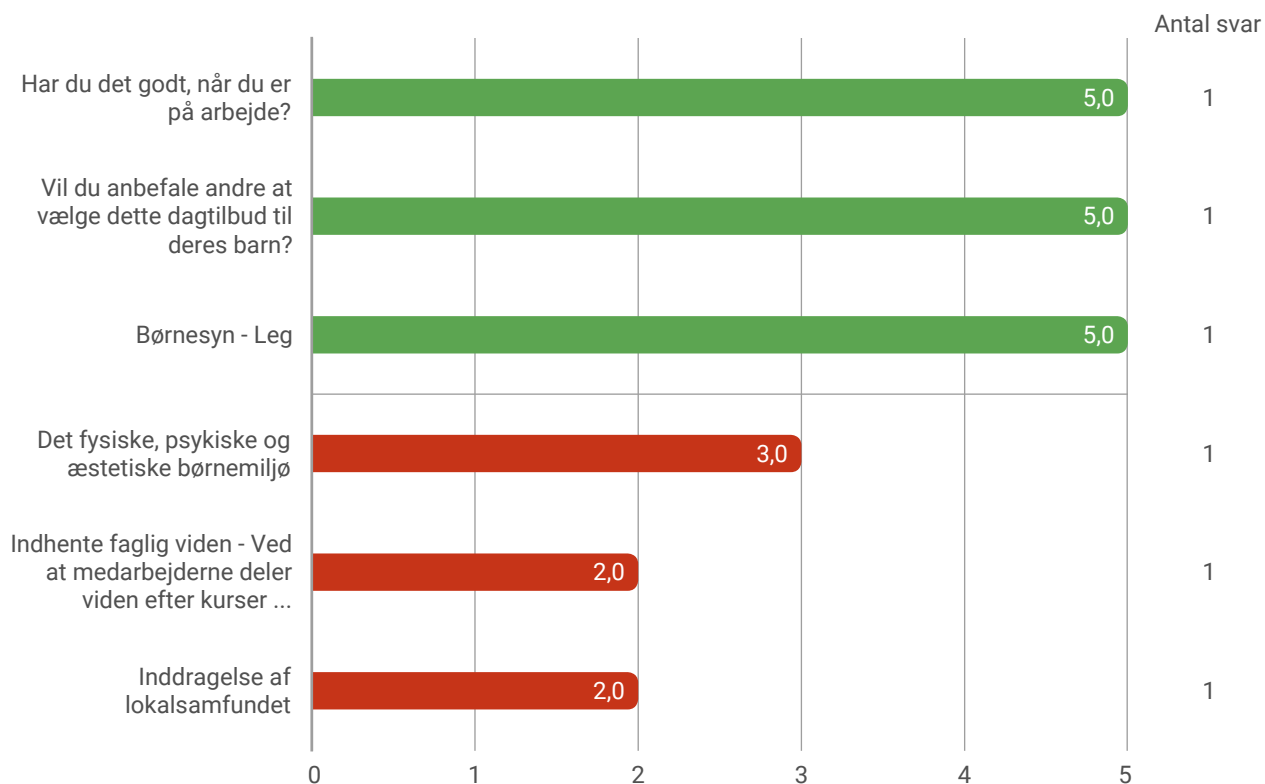
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

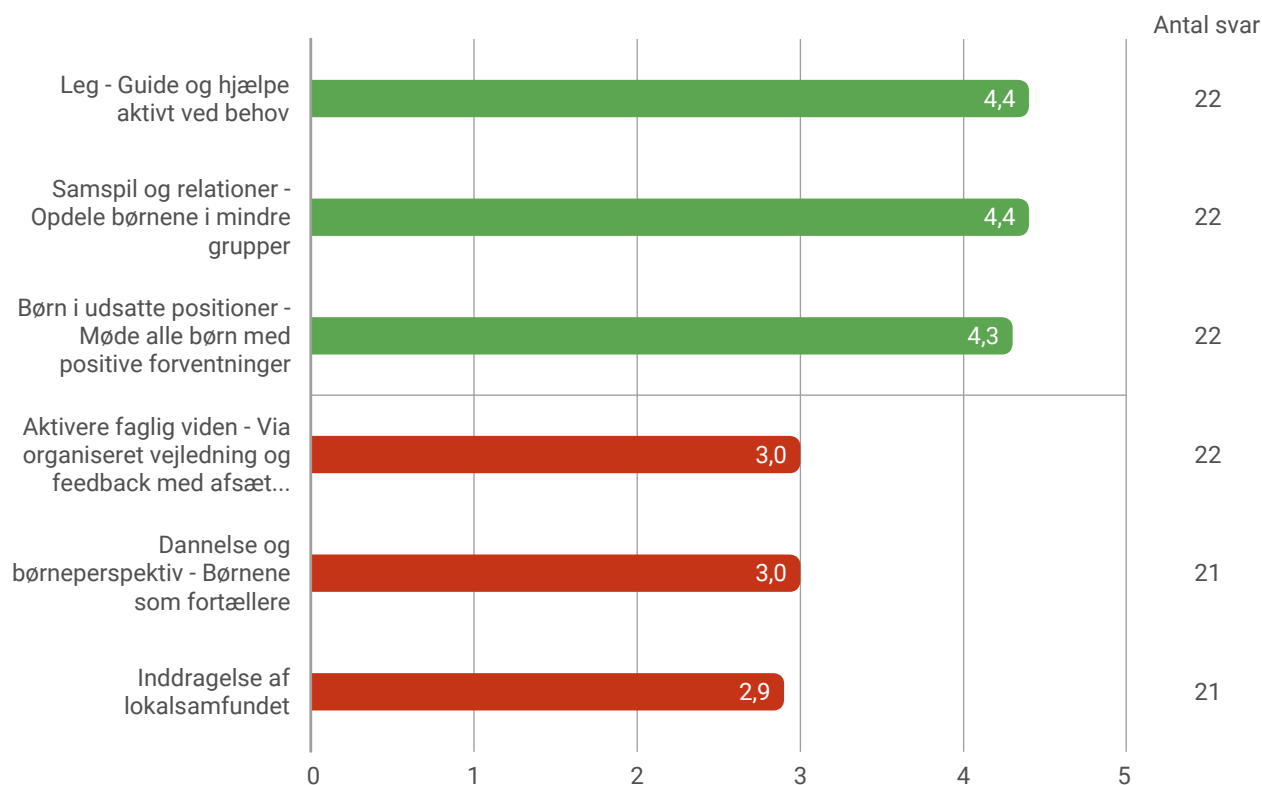
### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Der er en forholdsmæssig overensstemmelse, hvilket giver grobund for en samlet indsats. Der er et stort fokus på uddannelse og vidensdeling. Der arbejdes pt med en uddannelsesplan for Eventyrhaven, som skal give ensretning også i forhold til vidensdeling.

Resultaterne viser også at vores pædagogiske fokus har effekt og at børnene er i centrum.

Tilsynsførendes kommentarer:

Siden besvarelsen af disse spørgsmål, er der sket en udvikling ift. lokalsamfundet, med bl.a. besøg på plejehjemmet, men de mener fortsat, at der er potentiale for udvikling.

Ledelsen fortæller, at de arbejder meget med at have en fælles retning for deres efteruddannelse, og at det er okay at enkelte er på uddannelser som giver værdi for den enkelte.

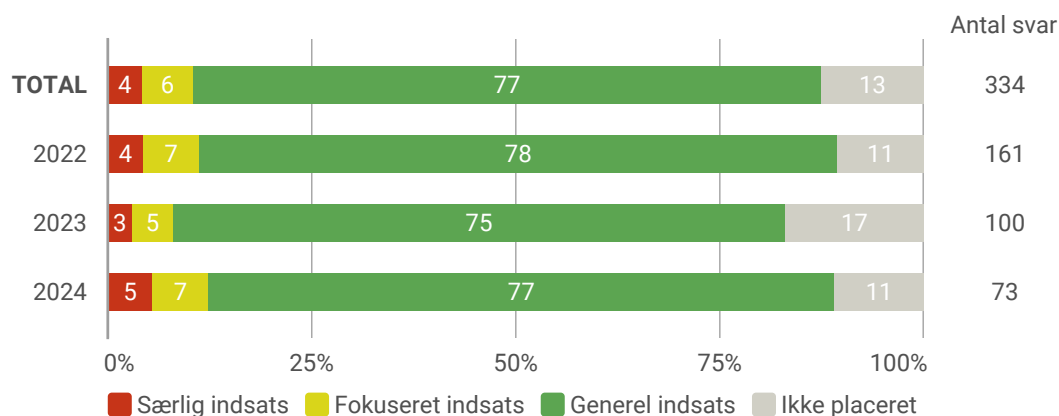
# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

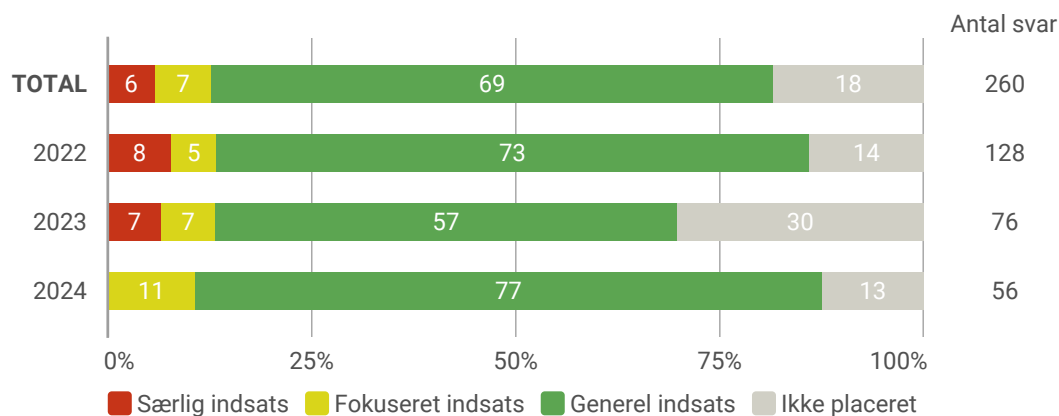
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



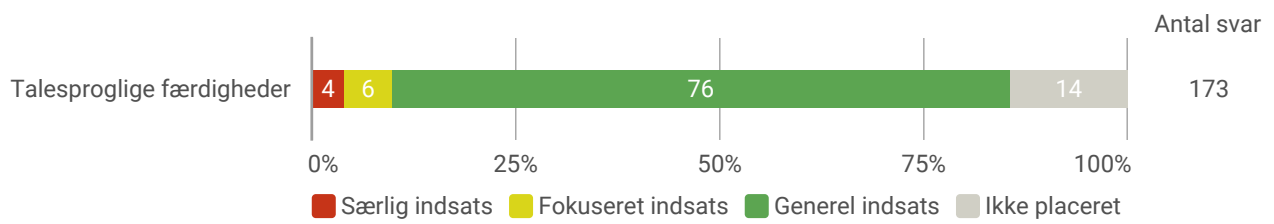
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

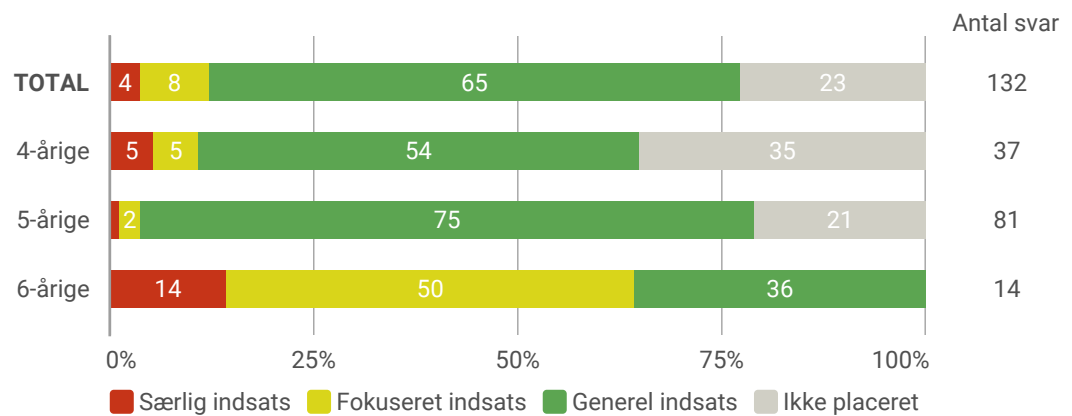
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



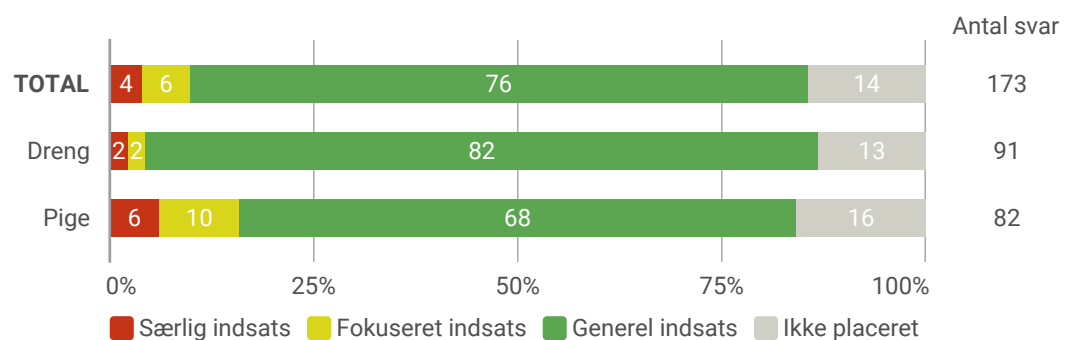
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

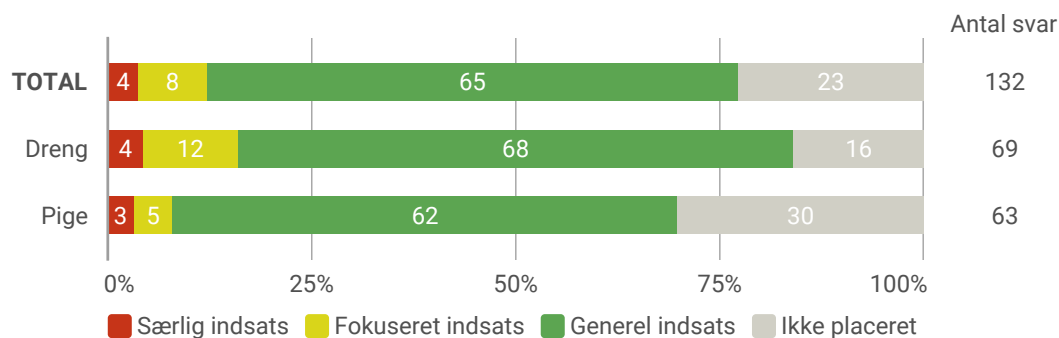
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

13) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Ved at vi har en særdeles kompetent sprogvejleder der laver alle sprogvurderinger i Eventyrhaven, får vi et kvalificeret og realistisk overblik. Det giver endvidere kvalitative og udbytterige handleplaner, er vores oplevelse. Der er en oplevelse af at vi rykker den rigtige vej.

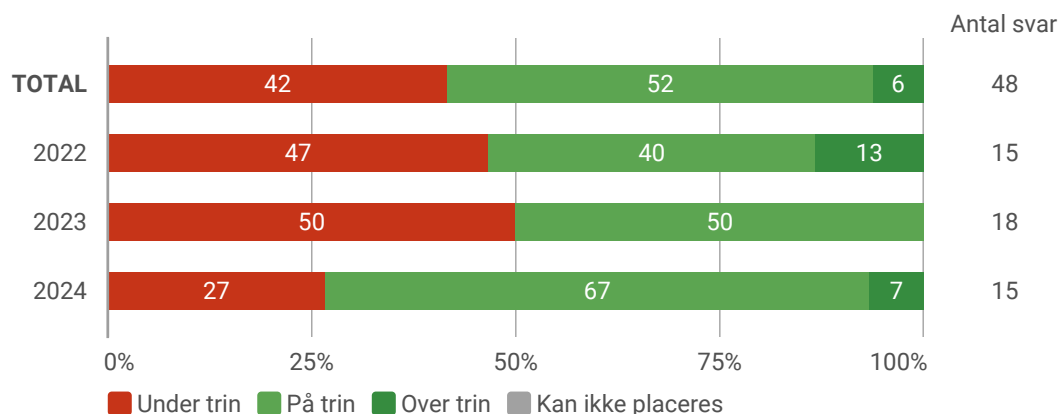
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at der arbejdes godt og fokuseret med børnenes sproglige udvikling.

## 4.2 SprogTrappen

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



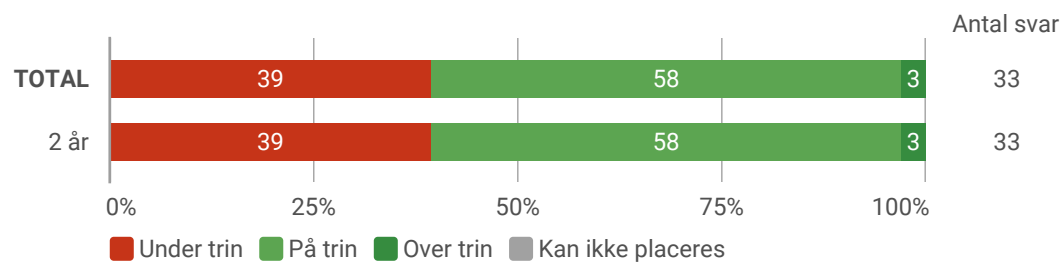
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

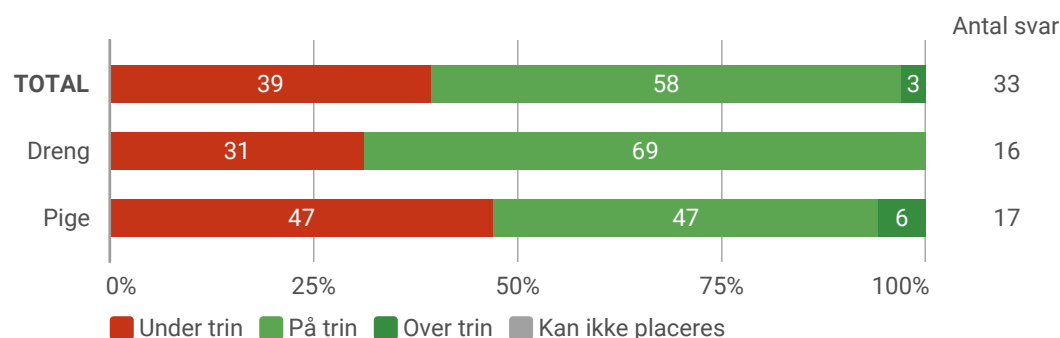




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

14) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har stadig ikke lang tradition for arbejdet med sprogtrappen og det tager lang tid før sprogtrappen er fuldt ud "fagligt" integreret. Resultatmæssigt går det fremad, men i forhold til sprogtrappen er der stadig proces i forhold til at udnytte det fulde potentiale. Der arbejdes på at klæde alle på til at kunne bruge og anvende sprogtrappen bedst muligt. Det er en "uddannelse", som prioriteres højt i institutionen.

Sprogtrappen integreres ligeledes i tværs teamets understøttelse af stuerne.

Der er fokus på brugen i børnehave på det videre arbejde med sprogtrappens handleplaner.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan sprogtrappen anvendes som redskab i institutionen.

Det drøftes, at de med fordel kan gå på opdagelse i sprogtrappen, og er nysgerrige på, om der er fællesnævner for hvor nogle børn placerer sig, for at kunne sige noget om hvorfor de placeres som de gør.

### 4.3 Dialog

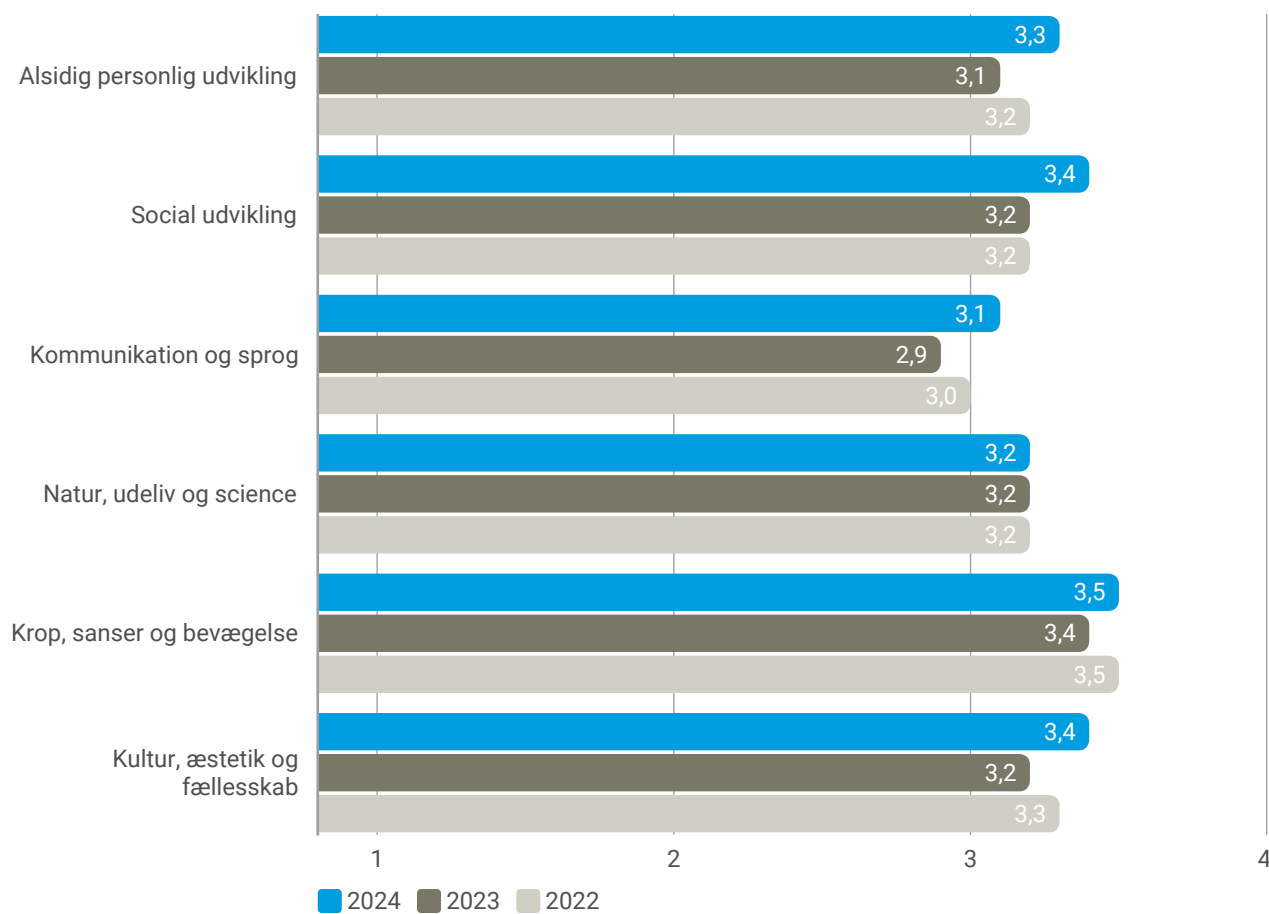
#### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	164	115

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

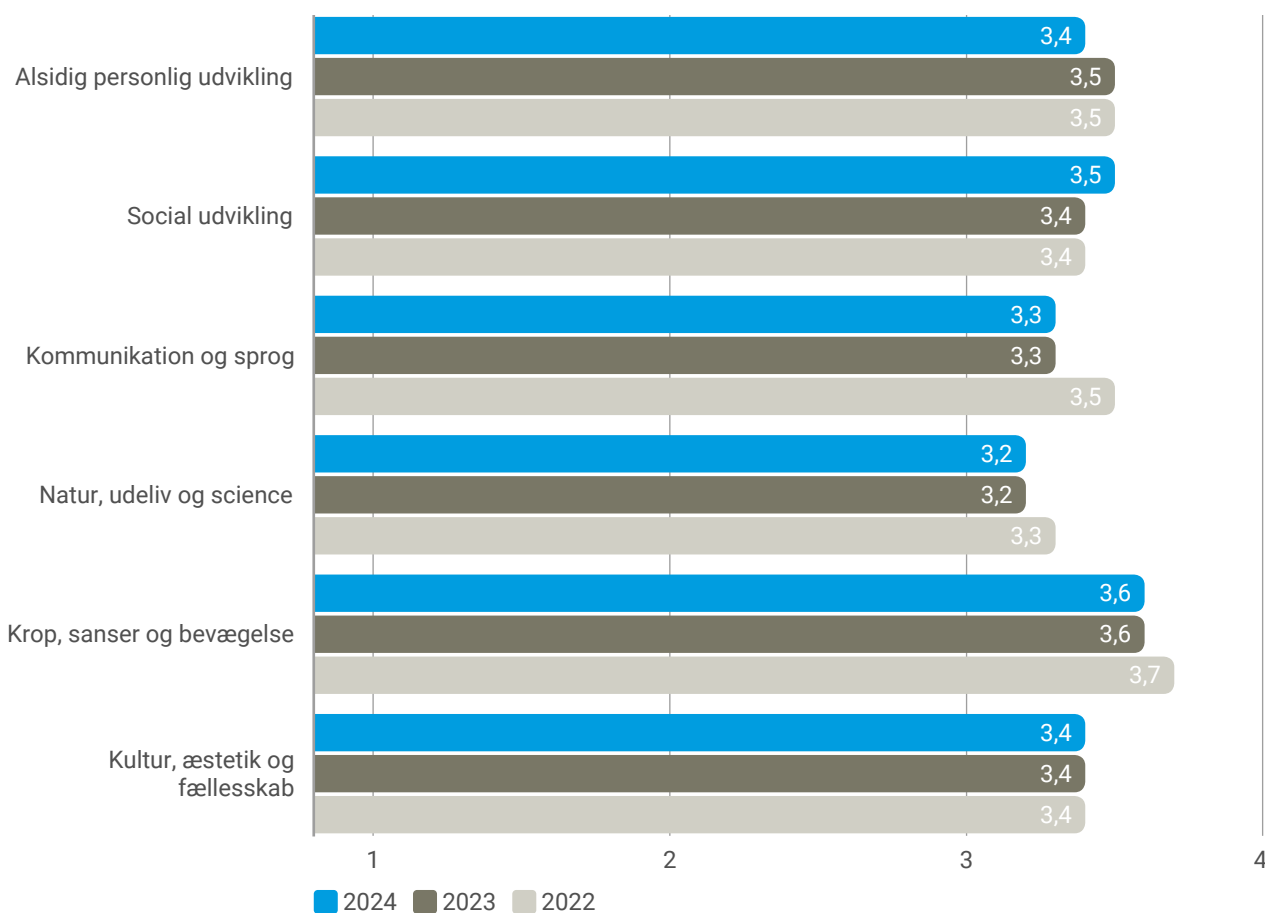
#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

#### 15) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Dialogvurderings-resultaterne anvendes i daglige arbejde med det enkelte barn. Vi har prioriteret at have dialog vurderinger hvert år, da det er med til at give mulighed for at følge barnet tæt og se progression. Dialog vurdering ligger, sammen med tilhørende forældresamtale, grobund for det pædagogiske arbejde på stuen

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan dialogvurderingen anvendes konkret i forhold til forældresamarbejdet, og ledelsen fortæller, at den anvendes forud for alle forældresamtaler, som de har minimum en gang om året med alle børn.

### 4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Generelt:

- Der er meget visuelt materiale tilgængeligt for både børn, forældre og personale.
- Meget tydeligt, at der arbejdes fokuseret med det relationelle, og at der er en imødekommende og venlig tone over for børnene.
- Børnene er søde og venlige over for hinanden, og der opleves ikke nogen konflikter
- Opmærksomme voksne og voksne generelt altid i øjenhøjde med børnene

Legepladsen

- Mange små kroge, hvor børnene selv kan sætte lege i gang og fordybe sig i dem

- I bålhytten er to voksne sammen med en gruppe børn ved at være nysgerrige på, hvad majs kan bruges til. De taler om foder majs, er ved at koge en majscolbe og skal også lave popcorn over bål
- Et andet sted på legepladsen leger nogle børn i sandkassen og i et lille træhus. En voksen deltager i legen og forsøger gradvist at udvide legen og holde legen i gang. Der er respekt for det, som børnene er optagede af og den voksne lader børnene føre an
- Der er en god kommunikation og den voksne tager afsæt i børnenes perspektiver

#### Skildpadderne:

- De er opdelt i små grupper i de forskellige rum der er tilgængelige
- De ældste fra begge grupper skal på tur til plejehjemmet for at synge. De starter med at lege i et lille rum for sig selv, hvorefter de går ind og finder deres madpakker og drikkevarer
- De går i garderoben, og en ekstra voksen fra stuen går med ud for at hjælpe dem i tøjet. Det giver en rigtig god ro at der er to voksne til at hjælpe børnene og rutinesituationen bruges som et godt læringsrum for børnene, og det er tydeligt, at der arbejdes med børnenes selvhjulpethed
- De er gode til at dele sig op i mindre grupper og sprede sig ud. Så der fornemmes helt ro og overskuelighed i grupperne

#### Sneglene:

- En gruppe er på vej på tur til plejehjemmet sammen med den ældste gruppe fra Skildpadderne. og de skal ud i garderoben og have tøj på
- Imens bliver de resterende børn opdelt i grupper og skal lave forskellige aktiviteter. Nogle skal lave mudderbad til grise, og andre skal lege på gulvet
- Også på denne stue er der en god fordeling af de voksne og børnene, der giver ro på stuen til fordybelse

#### Drageungerne:

- Der er ro på stuen, og børnene er i gang med forskellige lege både ved bordene og rundt på stuen
- Her vidner om, at der er en god fordeling af børnene i forskellige grupper
- De er også fordelt rundt i huset, og man fornemmer ikke, at det er en gruppe med mange børn
- Børnegruppen er inddelt i mindre grupper. Nogen af børnene er med en voksen i et af de andre lokaler i institutionen. Nogen er på biblioteket, nogen sidder ved et bord sammen med en voksen og spiller spil og andre børn er i gang med en leg på stuen

- Der er ro og en god stemning på stuen. Den voksne er i en god dialog med børnene – der lyttes til hvad de er optagede af og den voksne giver tid til børnenes respons
- Stuen er opdelt i mindre områder, der er kodet til at børnene kan gå i gang med forskellige lege. Der er mulighed for at børnene kan finde ro og fordybe sig – andre steder er der mulighed for at brede legen ud
- Det visuelle materiale på stuen giver gode stilladser til børnene, som de kan læne sig op ad. Tavlen med organiseringen af børnegrupperne og aktiviteterne ser ud til at fungerer rigtig godt for børnene
- Børnene leger godt med hinanden. De omgås hinanden på en hensigtsmæssig måde. Nogle af børnene er i en leg med hinanden i længere tid, hvor det opleves at de formår at forhandle og udvide legen hen ad vejen. Har de brug for støtte eller guidning er den voksne til rådighed og det opleves at den voksne følger op, hvis et barn har henvendt sig
- Det opleves at der er legetøj og materiale der tilgodeser forskellige interesser

#### Drageungerne (Skatkammeret)

- Børnene er i gang med forskellige aktiviteter – nogen sidder ved bordene og andre leger på gulvet
- Nogle børn leger selv og andre leger med hinanden
- Den voksne indgår der hvor der opstår et behov for enten guidning eller hvis et barn har trukket sig lidt
- Der er en fin organisering på stuen og det er tydeligt, hvad børnene kan lege med
- Stuen er inddelt i mindre områder og der er etableret nogle kodede legemiljøer. Det kunne være en ide at justere legemiljøerne, så de fremstår endnu tydeligere – både i forhold til det visuelle materiale, men også en afgrænsning af, hvor de er
- Der er en god stemning på stuen – dialogerne foregår med respekt for at alle kan komme til orde. Den voksne har en god kommunikation med børnene og giver plads og tid til børnenes respons

- Den voksne sætter sig i øjenhøjde med børnene når den voksne oplever en uhensigtsmæssig adfærd. Situationen løses fint via dialog og der lyttes til barnet i stedet for der at der opstår en konflikt

Kongebørn:

- En gruppe er gået på tur, nogle er udenfor, og en lille gruppe er blevet indenfor og skal skrælle grøntsager til bålmad
- Man fornemmer også her, at der er god tid til rutinesituationerne, og at det prioriteres, at der er tid til at hjælpe alle børn godt igennem garderoben
- Børnegruppen er delt op i mindre grupper. Nogen af børnene er på tur, nogen er på legepladsen og andre er i gang med aktiviteter sammen med voksne i nogle af de mindre lokaler i forbindelse med stuen
- Stuen er godt organiseret og let at overskue. Stuen er inddelt i mindre områder med skærme eller lave reoler, så det giver mulighed for at danne forskellige legezoner. Der er organiseret nogle rigtig fine legemiljøer, som er tydeligt kodet, så børnene ved hvad de kan gå i gang med
- Meget materiale og legetøj er i kasser med billeder på fronten, der viser hvad der er i og placeret i børnehøjde, så børnene selv kan tage det de har brug for
- Godt visuelt materiale tilgængeligt. Fokus på kommunikation til forældre og børn. Organiseringen med små billeder på tavlerne opleves at have stor værdi for børnene

Tryllespirer:

- De er opdelt i grupper, og har gang i forskellige aktiviteter.
- Det virker som om, at de voksne har godt øje for at få igangsat forskellige lege og aktiviteter
- Børnegruppen er inddelt i mindre grupper
- En gruppe børn er på stuen – de er i gang med en kreativ aktivitet sammen med en voksen
- Aktiviteten foregår ved to borde. Den voksne har et godt blik for alle børn og er også opmærksom på de børn, der ikke sidder ved den voksnes eget bord
- Der er en god stemning på stuen. Den voksne taler med børnene om det de er i gang med. Der er god tid til børnenes respons – den voksne lytter til børnenes svar
- Der er en anerkendende tone børn og voksne i mellem og børnene omgås hinanden på en hensigtsmæssig måde
- Stuen er inddelt i mindre områder, der giver mulighed for kodede legezoner, hvor der bl.a. er plads til ro eller at være fordybet i en leg
- På stuen og i gangarealet er der meget visuelt materiale – både til gavn for børn og forældre. Det opleves at der bliver godt informeret – både om igangværende temaer, men også gode ideer til, hvordan der kan arbejdes med børnene i hjemmet
- I et areal udenfor stuen er en voksen i gang med en leg sammen med en lille gruppe børn. Det opleves at den voksne følger børnenes initiativ og tager også afsæt i det, som børnene er optaget af
- Arealerne udnyttes godt og de voksne sørger for at inddele børnene i mindre grupper, når der er mulighed for det

## 4.5 Opsamling

### 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Det store fokus på det relationelle arbejde
- Den gode fordeling af børnene i mindre grupper og fordelingen i huset
- Voksne i øjenhøjde der har fokus på børnegruppen, men også det enkelte barn
- Den gode kommunikation voksne og børn imellem - lyttende voksne, der tager afsæt i børnenes initiativer og giver plads til børnenes respons

Områder det anbefales at udvikle på:

- At der etableres inspirerende lege- og læringsmiljøer i det fælles rum "Skatkammeret"
- At det overvejes, om strukturen når børnene i vuggestuen skal skiftes i forbindelse med overgange er hensigtsmæssig, eller om der kan findes en anden organisering

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det uanmeldte tilsynsbesøg er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være **god med lommer af fremragende kvalitet** både i vuggestuen og i børnehaven

Dette vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe