



**Herning**  
Kommune

# PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Eventyrhaven, Hobbitten

Herning Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	9
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	11
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 SprogTrappen	17
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.3 Dialog	18
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.4 Tilsynsførendes observationer	20
4.5 Opsamling	21
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	21

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

Den 24. september 2024

**De tilsynsførende:**

Gitte Hæsum og Minna Vindbjerg

**De deltagende fra dagtilbuddet:**

Institutionsleder Thomas Hjortshøj

Pædagogisk leder Karin Nydam Jensen

AKT Lone Eriksen

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### 2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Integreret i almen med opdeling i mindre grupper. Der er to hovedgrupper, hvor vi samler de ældste børnehavebørn (årgangen som er de kommende skolebørn)

I special opdeles børnene i 3 grupper, hvor det er børnenes udviklings- og funktionsniveau, som er afgørende.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes at Hobbitten tilbyder et helt fantastisk børnemiljø, hvor specialgrupper og almengruppen spejler sig i og lærer af hinanden, hvilket opleves at skabe en høj grad af rummelighed blandt børnene.

Ligeledes fortæller ledelsen, at personalet imellem kan lære enormt meget af hinandens faglighed.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Det vurderer vi ikke

Tilsynsførendes kommentar:

Det opleves at personalet i tæt samarbejde med forældrene justerer i børnegrupperne ud fra et børneperspektiv. Der er blik for hvor børnene har de bedste trivsels- og udviklingsmuligheder.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Der er stort fokus på at organisere børnene mest muligt i mindre grupper. Der arbejdes med opdeling af både børn og voksne og på at udnytte de små rum. Der er en vekselvirkning mellem at være mere samlet fra eks. morgenstunden til at dele ud så snart muligheden byder sig. Vi arbejder med strukturer som gør, at der ikke står rum tomme og at vi får udnyttet alle m2 bedst muligt. På special arbejdes der med endnu mindre grupper, men også på at fremme børnefællesskabet.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvilke overvejelser, der ligger til grund for opdelingen af børnene. Ledelsen fortæller, at opdelingen af børn altid er med afsæt i hvad børnene er optagede af, og hvor der rent pædagogisk er de bedste udviklingsmuligheder. De tilsynsførende giver udtryk for, at det med at følge børnenes perspektiv netop var dét der blev observeret.

### 2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

De overordnede perspektiver omkring vores lege og læringsmiljøer tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og hvad den kalder på lige nu og det didaktiske forarbejde der er lavet på de respektive stuer. Lege og læringsmiljøer tilrettelægges ud fra prioriteringer omkring bla. at skabe tydelige rammer, plads til fordybelse, zone inddelinger, legetøj i børnehøjde, nærmeste udviklingszone og mulighed for deltagelse. Både lege og læringsmiljøer (som eksempelvis de

daglige rutiner), tager også udgangspunkt i den voksne som guidende og understøttende. På special tilrettelægges miljøerne ud fra både individuelle læringsmål men også ud fra børnefællesskabet. Der arbejdes meget visuelt og med piktogrammer.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvordan læringsmiljøerne tilpasses i specialgruppen i forhold til det enkelte barn eller gruppen? Ledelsen fortæller, at de har mange rekvisitter og legetøj, der tages frem og ryddes væk. Andre større ting som rutchebane og trampolin står mere fast, som børnene kan lege med. Legemiljøerne er i høj grad afstemt ift. hvor børnene er i deres udvikling, og hvad børnegruppen kalder på.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Det overordnede perspektiv er at der arbejdes med roller og positionering. De forskellige roller gør, at alle ikke laver det samme og at alle ved hvem der laver praktisk arbejde og hvem der har mulighed for fordybelse. Det gør at flere voksne kan fordybe sig og koncentrere sig om børnene.

Overordnet arbejdes der med tilsyns tid og administrativ tid, hvilket gør at medarbejderne altid kan koncentrere sig om børnene og kerneopgaven, når de er på stuen.

Det sikres også gennem deres uddannelse via Herning model dagtilbud og ICDP.

Tilsynsførendes kommentar

Den tilsynsførende spørger ind til de forskellige roller som de voksne har, samt en beskrivelse af hvordan de voksne ved hvilke roller de har hvornår. Ledelsen fortæller, at det tidligere var meget skemalagt, hvilke voksne, der skulle have hvilke roller med hvilke grupper børn, dette er nu blødt op, så de voksne har mulighed for at være mere impulsive, og derved i højere grad at kunne følge børnenes behov og perspektiv.

Ledelsen fortæller endvidere at der er administrativ tid og tilsynstid. Der er stort fokus på at når de voksne har tilsynstid så er det 100% børnetid. Her laver de voksne ikke administrative opgaver.

## 2.3 Uddannelse og videndeling

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Den opleves passende. Vi har en forholdsvis høj andel af uddannet personale og det opleves at det er med til at give god kvalitet og stabilitet i det pædagogiske arbejde.

Vi prioriterer også at sende flere medarbejdere på merit uddannelse for at fortsat højne kvaliteten og andelen af uddannede.

Tilsynsførendes kommentar:

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcpersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Tværsteamet, som består af:

Sprogvejleder 30 timer ugentlig for hele Eventyrhaven (med undtagelse af specialgrupperne)

AKT 30 timer ugentligt for hele Eventyrhaven - prioriteres øget ind i special

AKT 10 timer ugentlig for hele Eventyrhaven

5 timers ergoterapeut i almen - har allerede 22 timer i specialgrupperne

TR (FOA og BUPL) på tværs i hele Eventyrhaven

AMR afdelingsvis, hvor AMR i Puff er overordnet (arbejdsskader mm)

It-vejleder i alle afdelinger

Indkøbsansvarlig i alle afdelinger

Målet er at udnytte de kompetencer vi har i Eventyrhaven til glæde for alle børn, så vidt muligt.

Tilsynsførendes kommentar:

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Der arbejdes lige på en uddannelsesplan for Eventyrhaven, som har til formål at beskrive hvilke uddannelser vi i Eventyrhaven prioriterer og hvordan vi sikrer viden på tværs. Målet er at det prioriterede er uddannelse alle kommer til at tilgå og at det derfor kalder mere på efterfølgende sparring end deling.

Derudover vil der være "ekstra" som ofte vil være til fyrtårne som AKT, Ergoterapeut eller sprogvejleder. Her vil der ofte blive vidensdelt i forbindelse med fælles arrangementer og mere lokalt på stuemøder. Denne viden bliver understøttet i dagligdagen af tværs teamet som kommer rundt i alle afdelinger.

Vores mødestruktur er bygget op omkring udviklingsmøder og implementeringsmøder. Det giver mulighed for at sætte faglig udvikling i spil og efterfølgende sætte denne viden i spil lokalt i de respektive afdelinger.

Det sidste år er der blevet uddannet indenfor:

ICDP

Herning model dagtilbud

Nebula

Sprogtrappen

Meta kognitiv terapi

Neuroaffektiv psykologi

På special arbejdes der med systematiseret relevant supervision. Der er også blevet uddannet egen logopæd.

**Tilsynsførendes kommentar:**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

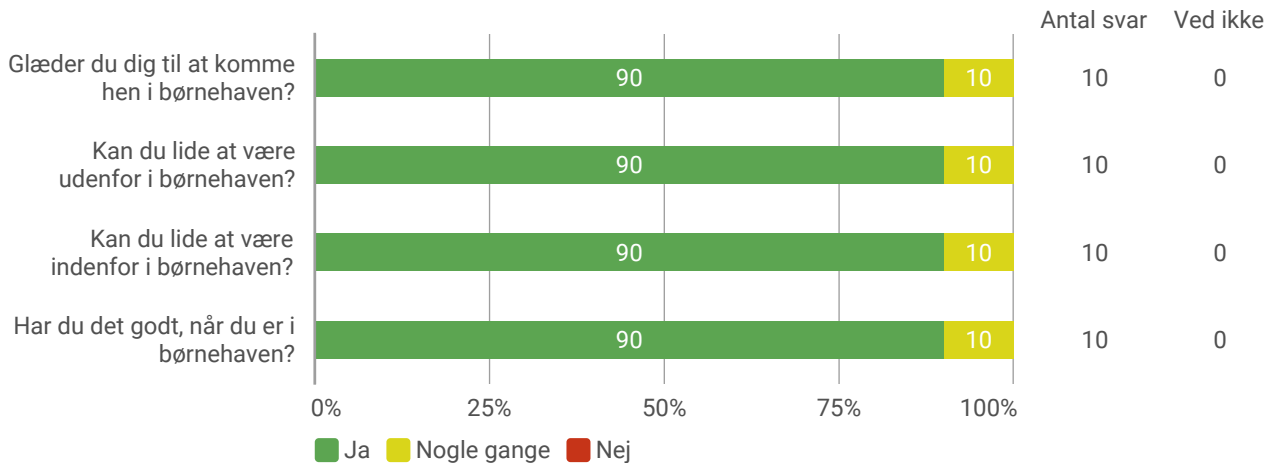
Antal besvarelser	
Eventyrhaven, Hobbitten	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

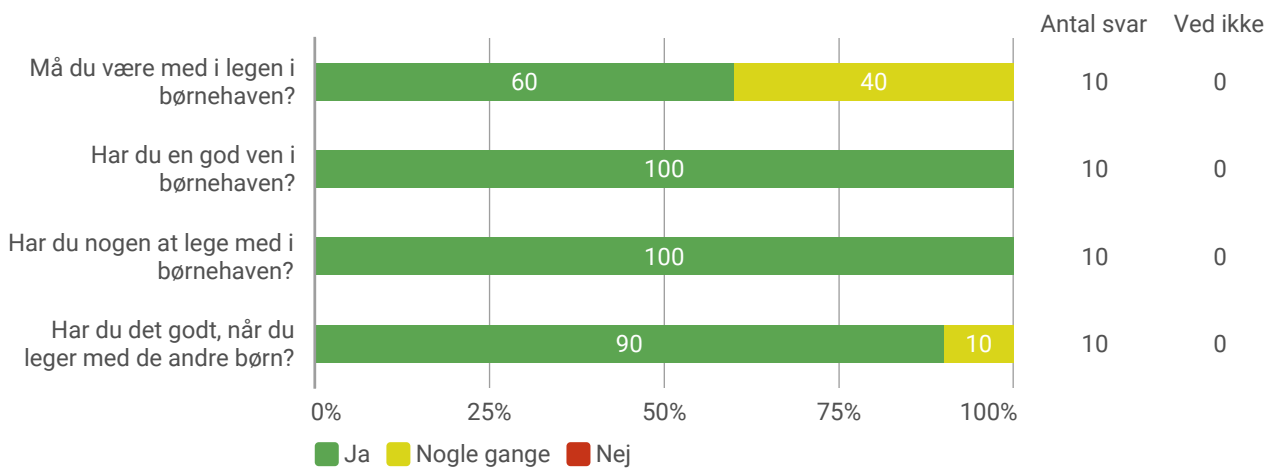
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

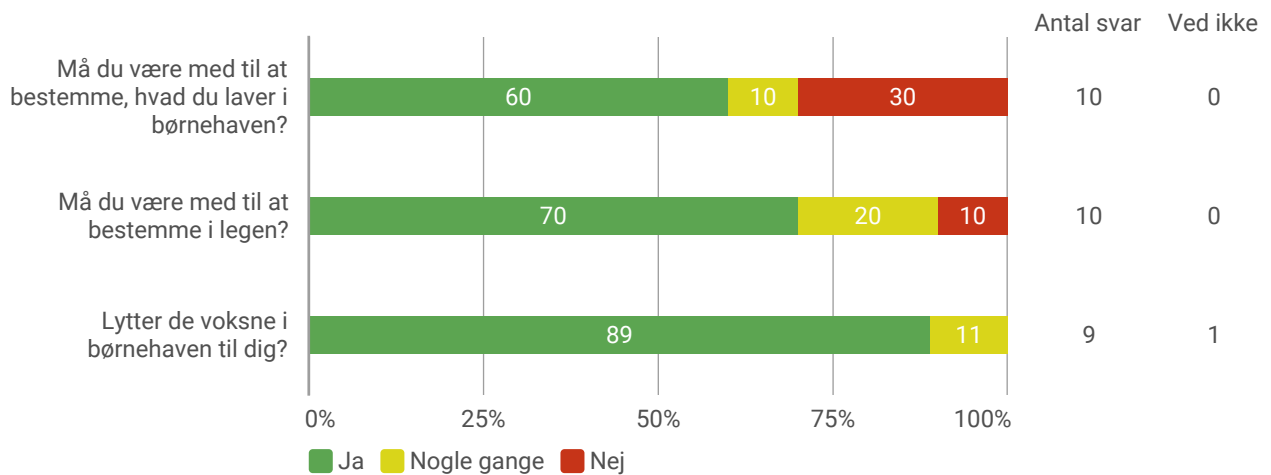
#### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

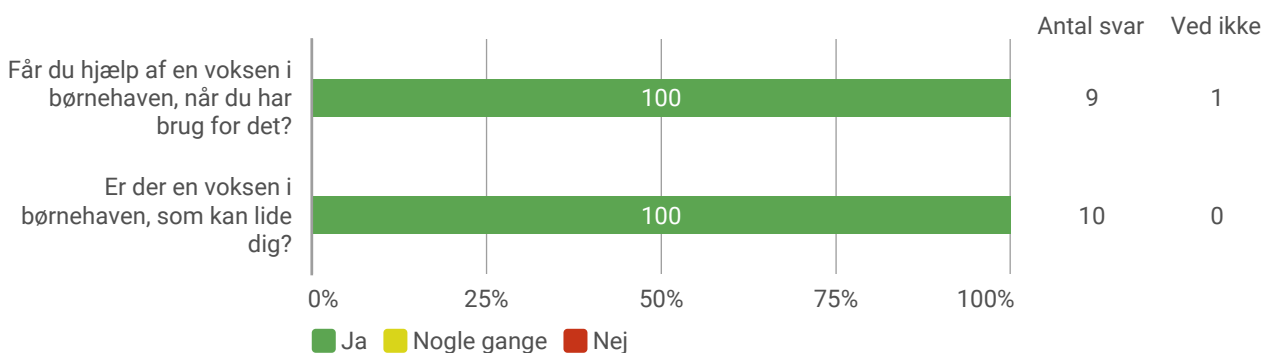
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema



9) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Overordnet tilfredshed med børnenes perspektiv. Samtidig er Spørge Børge meget situationsafhængig, hvilket gør at svarene ofte kræver kontekst. Der er altid fokus på hvordan børnenes stemme bedst muligt høres. Der arbejdes jævnfør de styrkede pædagogiske læreplaner efterhånden rigtig meget med at følge børnenes spor og kigge på hvad den aktuelle børnegruppe er interesseret i.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes at Hobbitten har rigtig gode SpørgeBørge besvarelser, og at børnenes besvarelser vedrørende legepladsen skiller sig ud fra andre dagtilbud i Herning Kommune, da Hobbittens besvarelser er meget positive. Ledelsen fortæller, at legepladsens udformning og beplantning giver gode muligheder for fordybelse, men også vild leg.

De tilsynsførende understreger at Hobbitten har en helt fantastisk legeplads med varieret terræn og forskellige muligheder for vilde og rolige lege. Der er prioriteret beplantning, hvilket er en rigtig god ide, da børnene har gode muligheder for at gemme sig og lege fordybet og uforstyrret.

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering og placering ift. inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Der arbejdes med årsnorm hvor arbejdet er inddelt i tid med børn og tid til andet arbejde. Denne opdeling gør at alle medarbejdere kan koncentrere sig om at være nærværende med børnene når de er der. Derudover arbejdes der med pædagogiske roller. Der er stort fokus på at vi har en rollefordeling hvor nogle medarbejdere klarer det praktiske, sådan at vi har medarbejdere som kan være frigjorte til nærvær, leg og understøttende guidning. Vi arbejder med opdelinger i mindre grupper, som er med til at understøtte bedre deltagelsesmuligheder.

På special arbejdes der med voksne helt tæt på i forhold til guidning og oversættelse.

Tilsynsførendes kommentar:

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

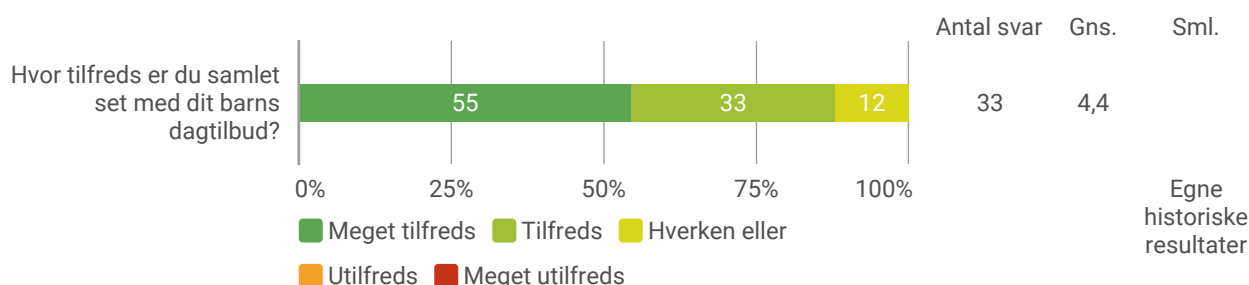
### Svarprocent

	Svarprocent
Samlet	61

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

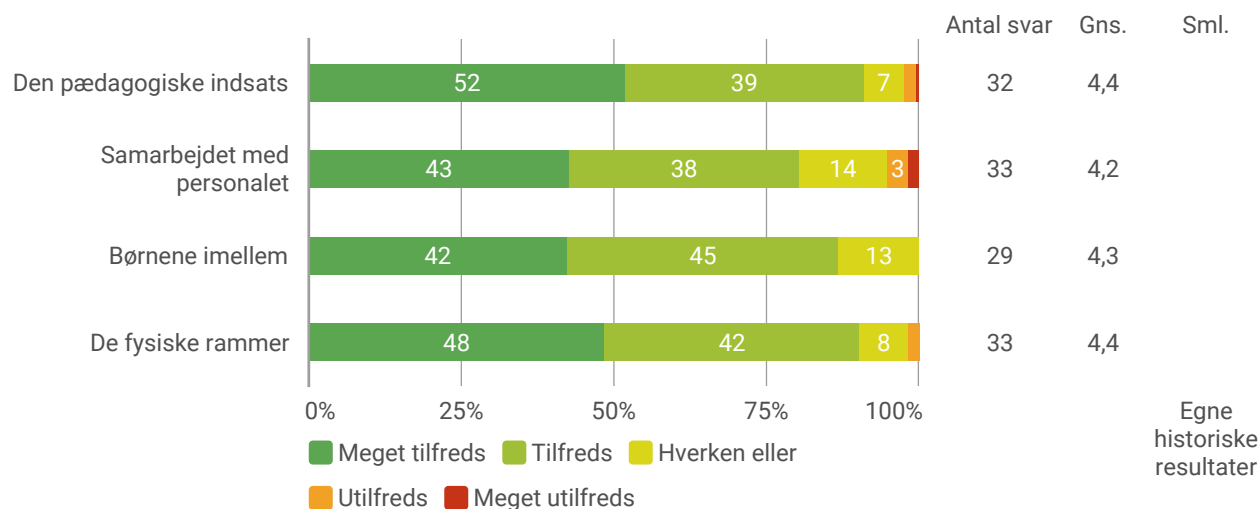
### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

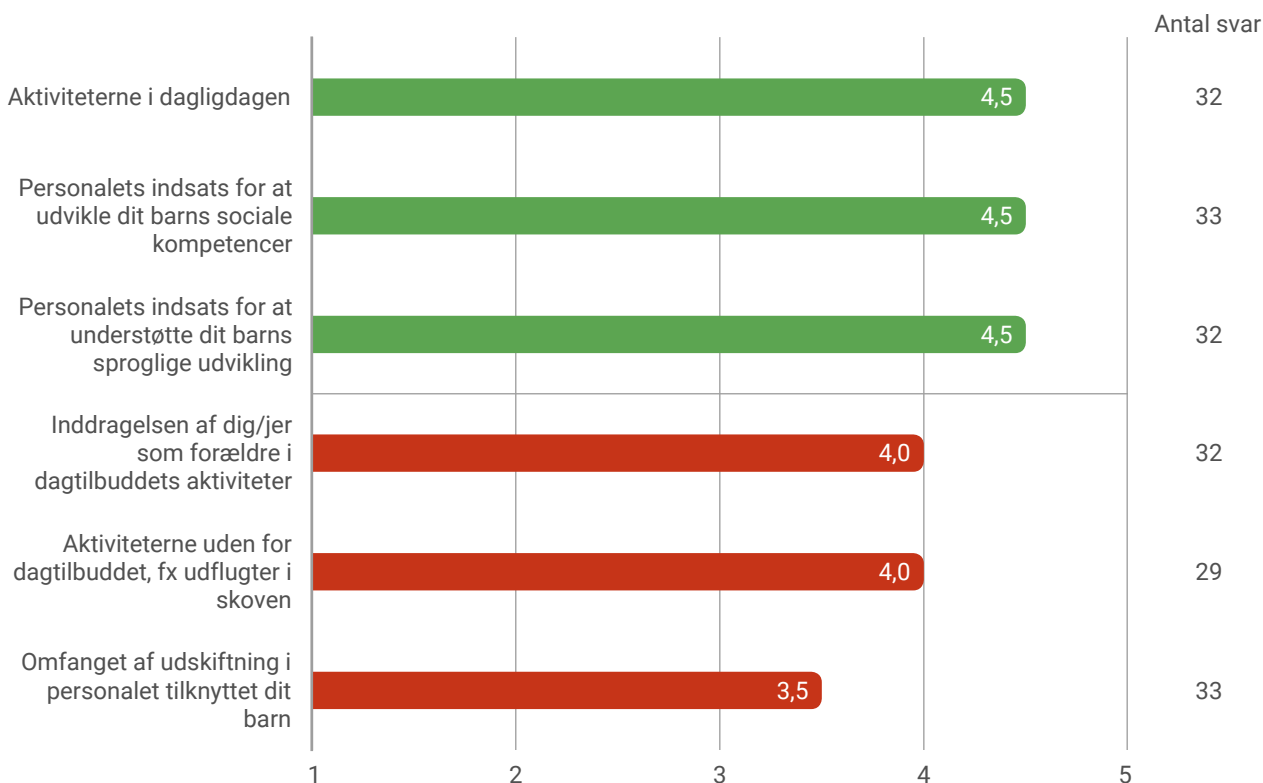
### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

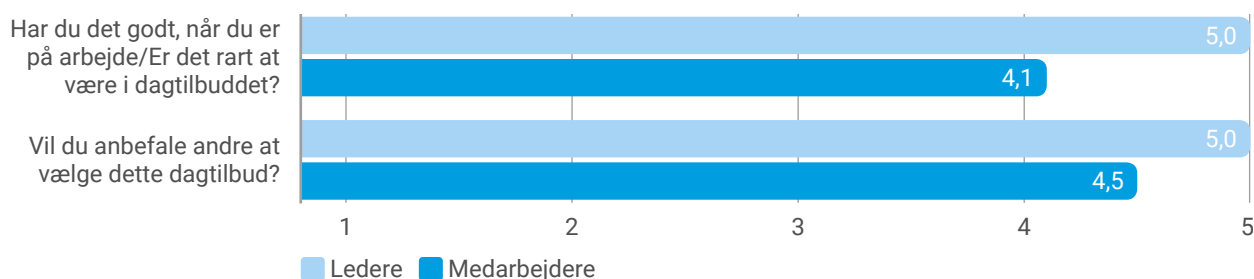
Det bemærkes at der er generel tilfredshed. Det vægtes at det pædagogiske og faglige niveau vægtes højt. Der er fokus på hvordan vi kan komme mere ud af huset, men også at til og fravalg i den forbindelse også ofte er pædagogisk betingede i forhold til det aktuelle indsatsområde. Omfanget af udskiftning giver anledning til refleksion. Vi er en stor organisation og forsøger at bruge og fordele vores ressourcer bedst muligt samtidig med at vi passer på vores medarbejdere.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende noterer, at det virkelig er flotte forældrebesvarelser. Det er tydeligt i forældrenes besvarelser, at personalet er gode til at vise deres store fokus på at udvikle børnene og skabe gode pædagogiske aktiviteter for børnene.

### 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

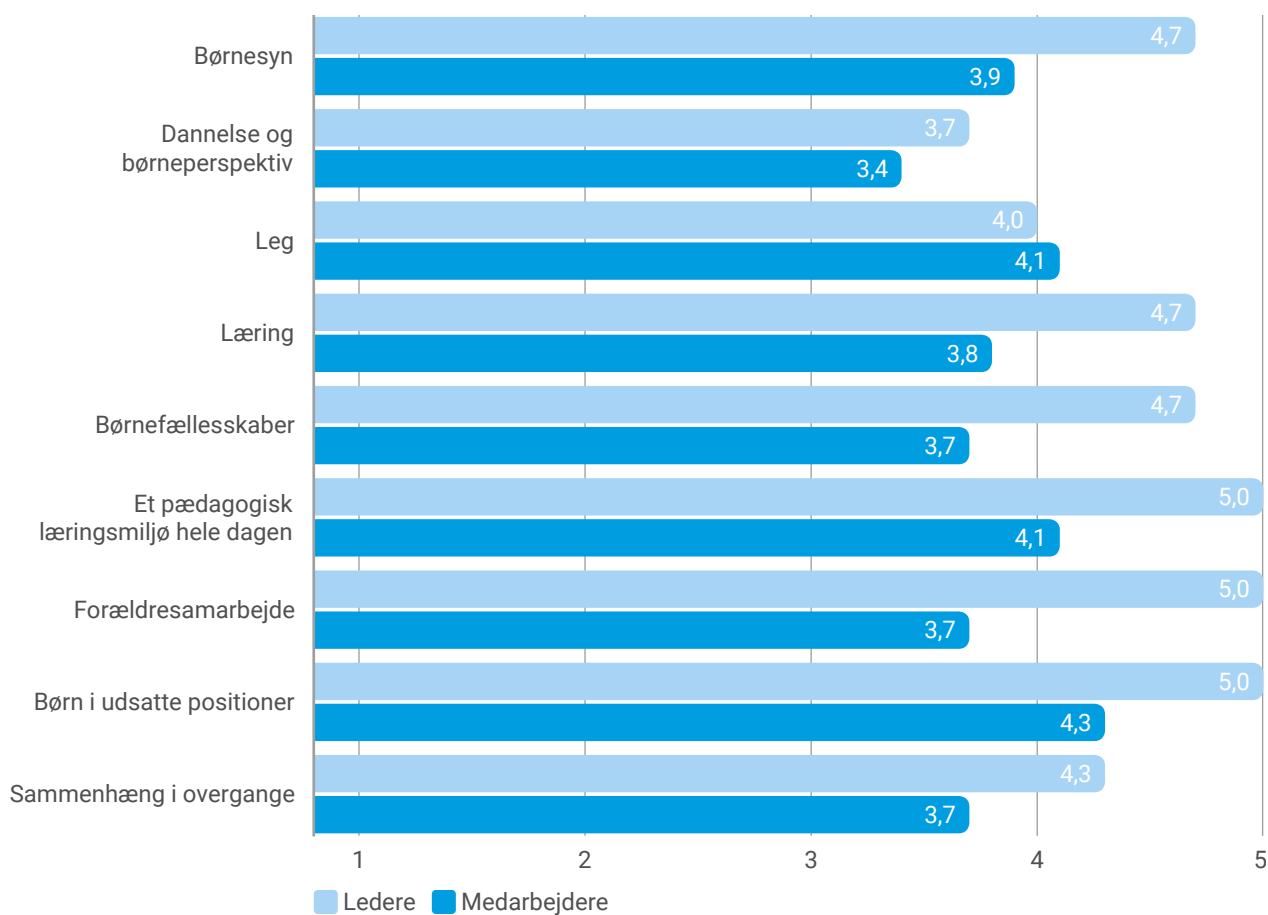
#### Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

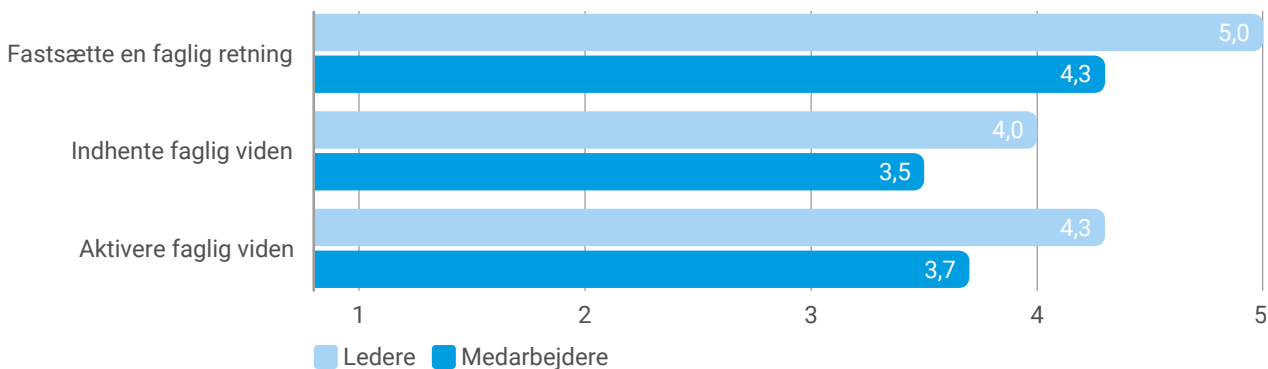
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

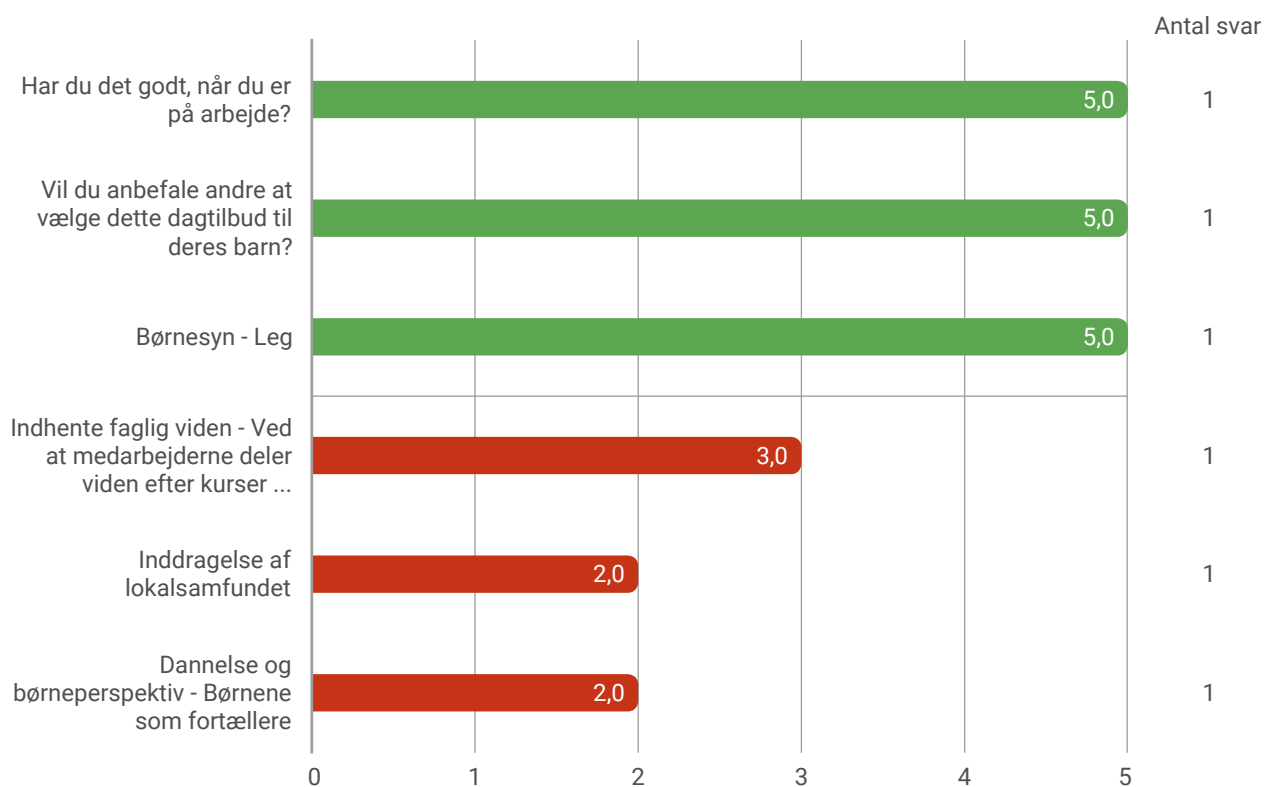
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

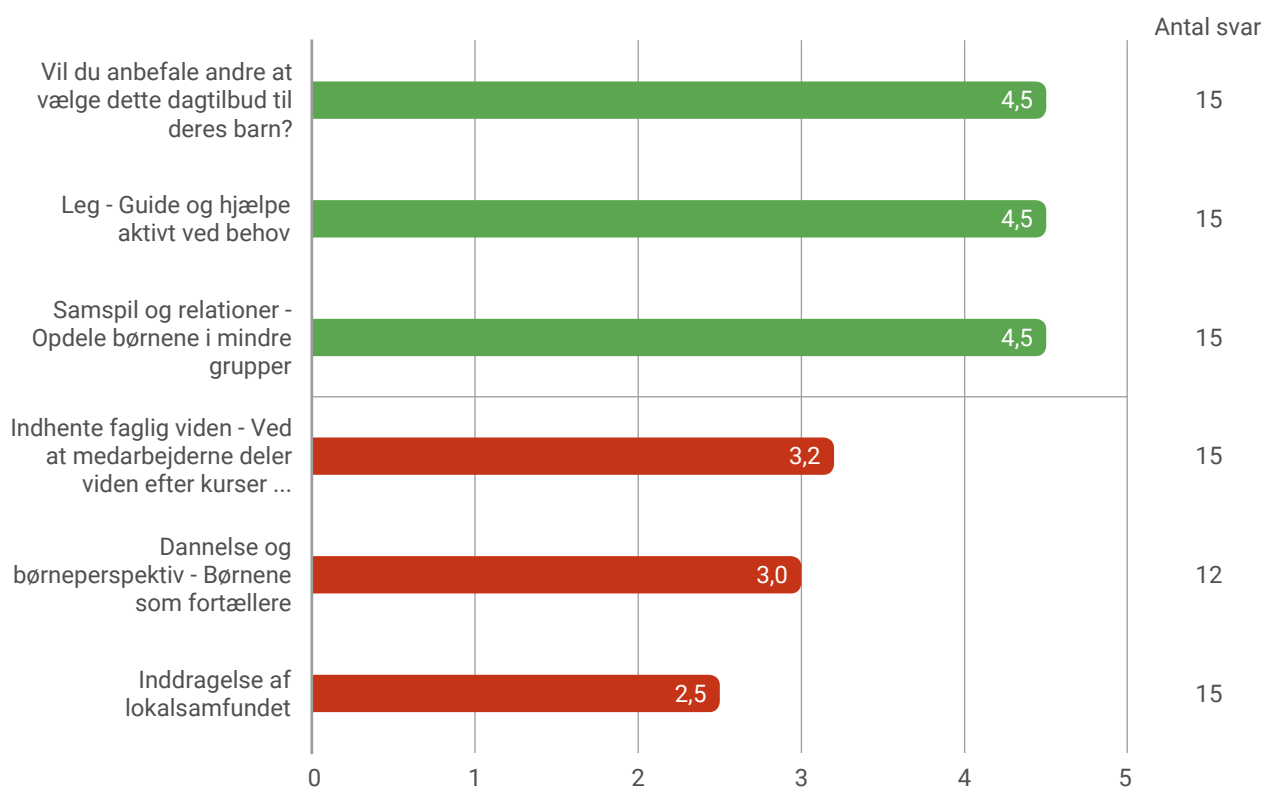
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Der er en forholdsmæssig overensstemmelse hvilket giver grobund for en samlet indsats. Der er et stort fokus på uddannelse og vidensdeling. Der arbejdes pt med en uddannelsesplan for Eventyrhaven, som skal give ensretning også i forhold til vidensdeling.

Tilsynsførendes kommentarer:

Både personalet og ledelsen vurderer, at der ikke i så høj grad er inddragelse af lokalsamfundet, men ved en snak om dagtilbuddets tiltag vurderes det, at Hobbitten ofte inddrager lokalsamfundet og kommer på ture ud af huset.

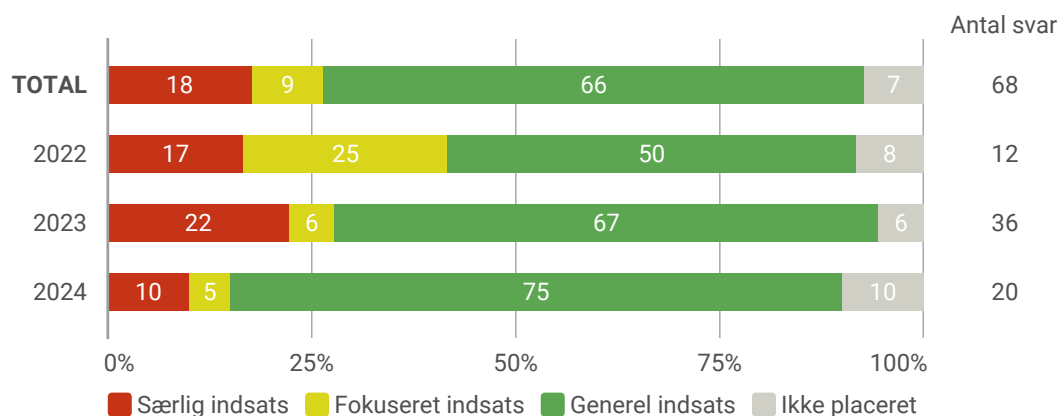
# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

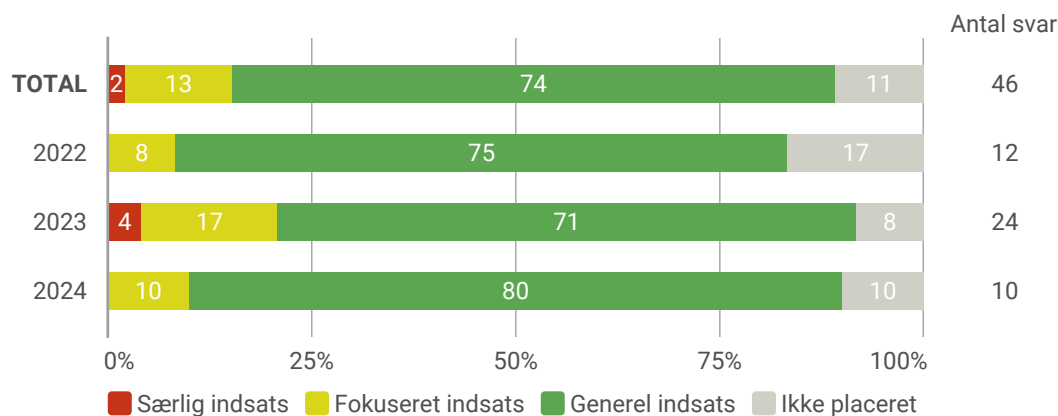
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



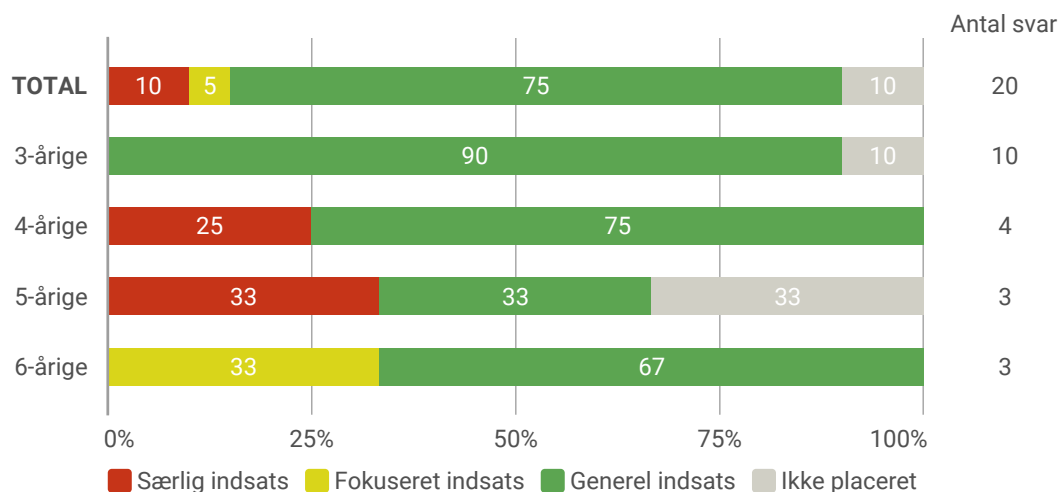
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

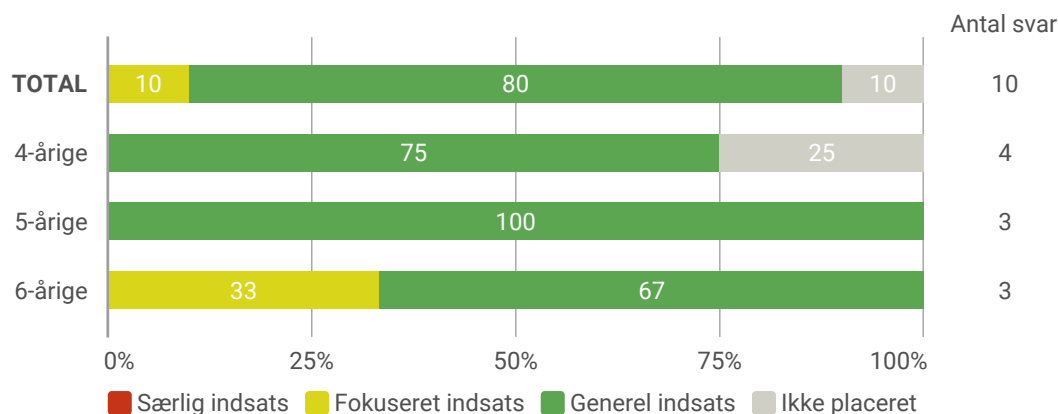
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



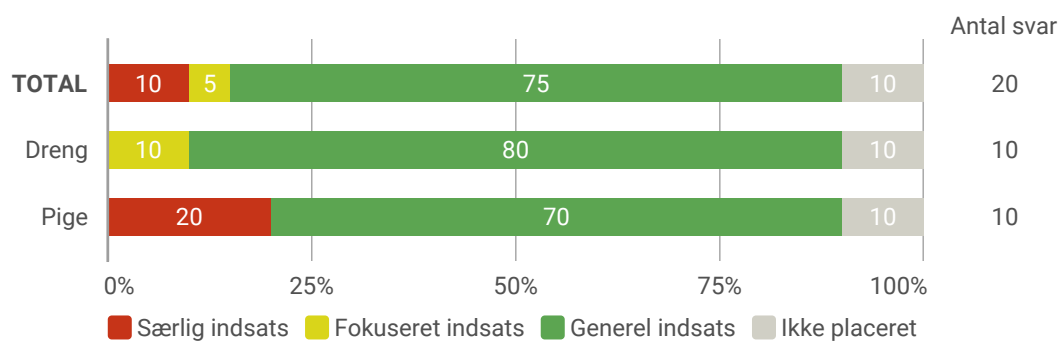
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

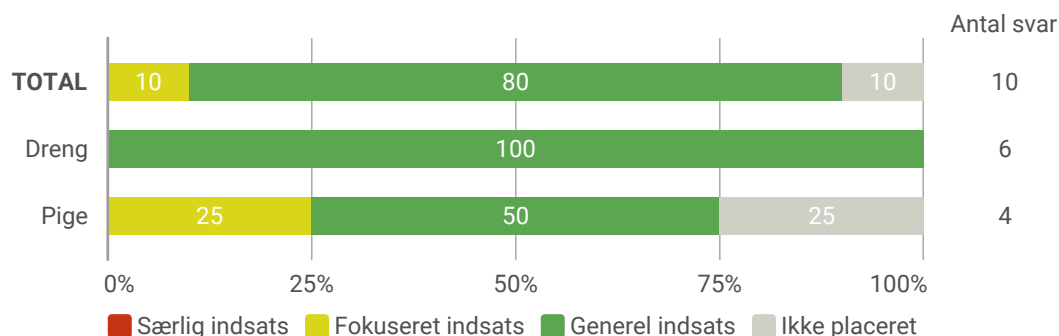




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

13) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Det er vanskeligt at benytte de data til en reel opfølgning. Vi er både special og almen, hvilket gør det svært at få et reelt billede. Vi har de sidste år fået flere børn, som ikke taler dansk ved deres opstart.

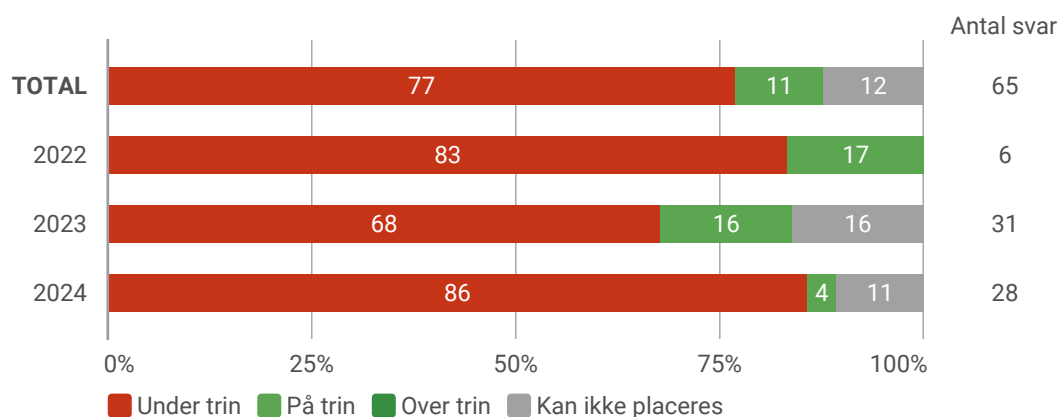
Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der laves en sprogvurdering på alle børn også de børn der kan gennemføre den i special. Den tilsynsførende anbefaler, at der i stedet laves en SprogTrappe på de børn, der er i special.

## 4.2 SprogTrappen

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

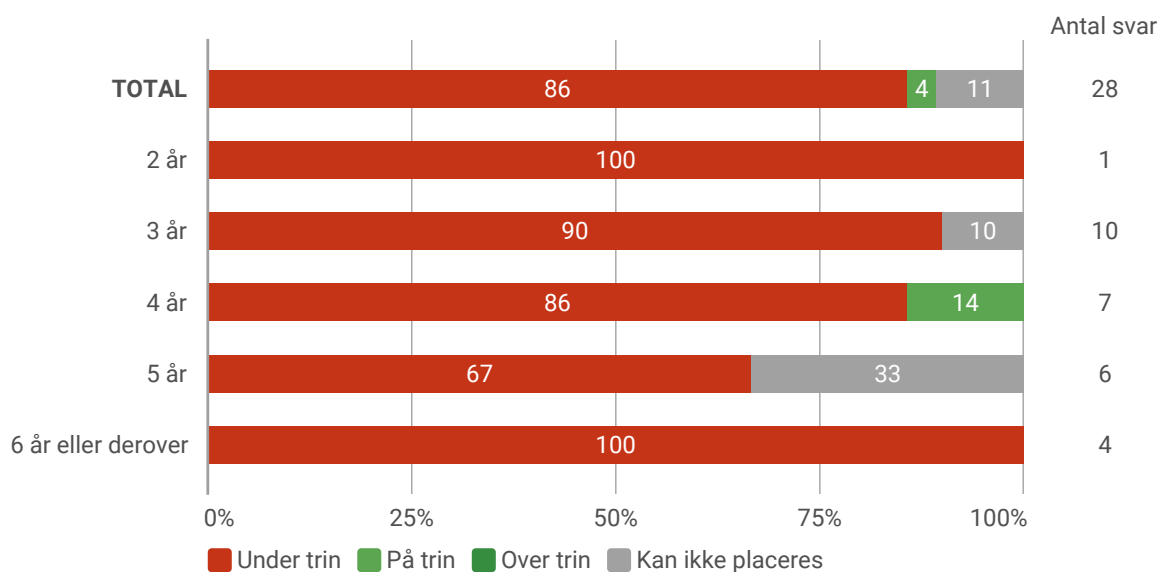


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger

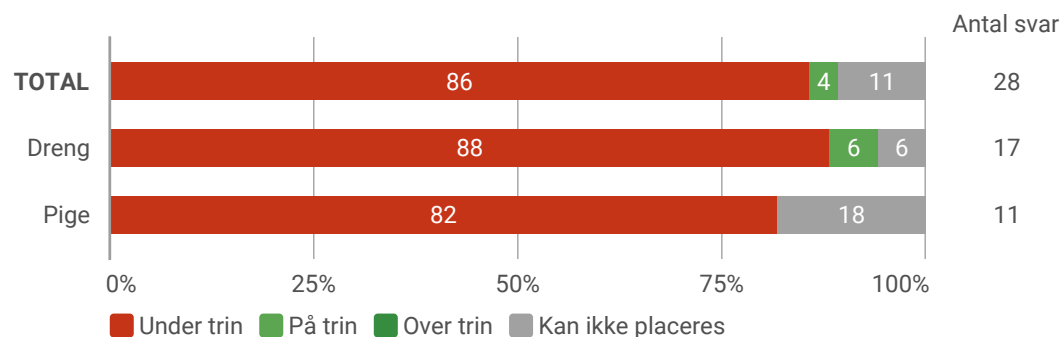


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 4.2.3 Resultater - opdelt på køn

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

14) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har meget få vurderinger og da specialområdet inddrages er det svært at få resultater der afspejles reelt.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til om ledelsen overvejer at anvende SprogTrappen i forhold til specialgrupperne.

Ledelsen fortæller at SprogTrappen i høj grad giver mening at anvende. Personalet laver SprogTrappen på alle børn og øver sig i at bruge den.

## 4.3 Dialog

## Antal dialogvurderinger

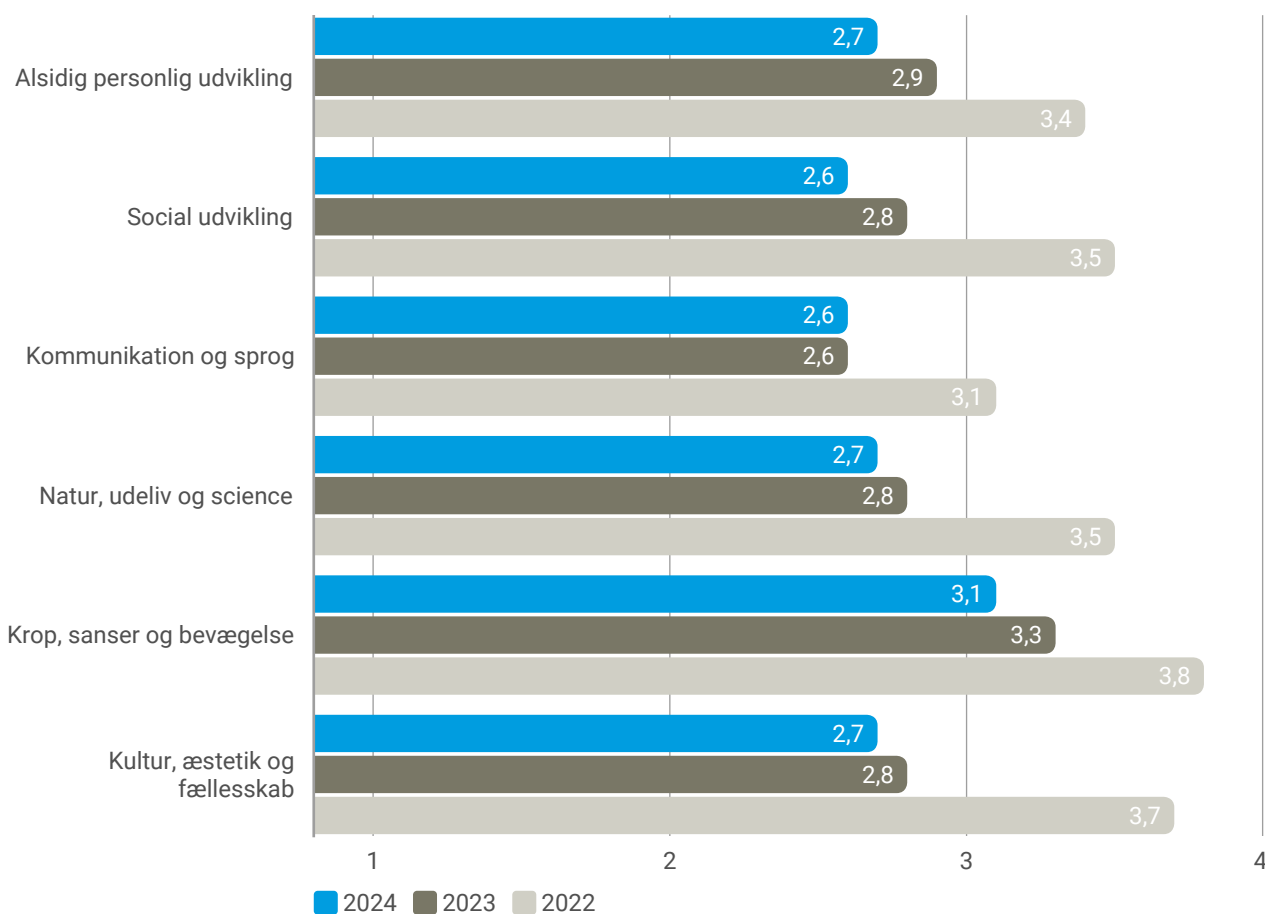
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	34	28

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

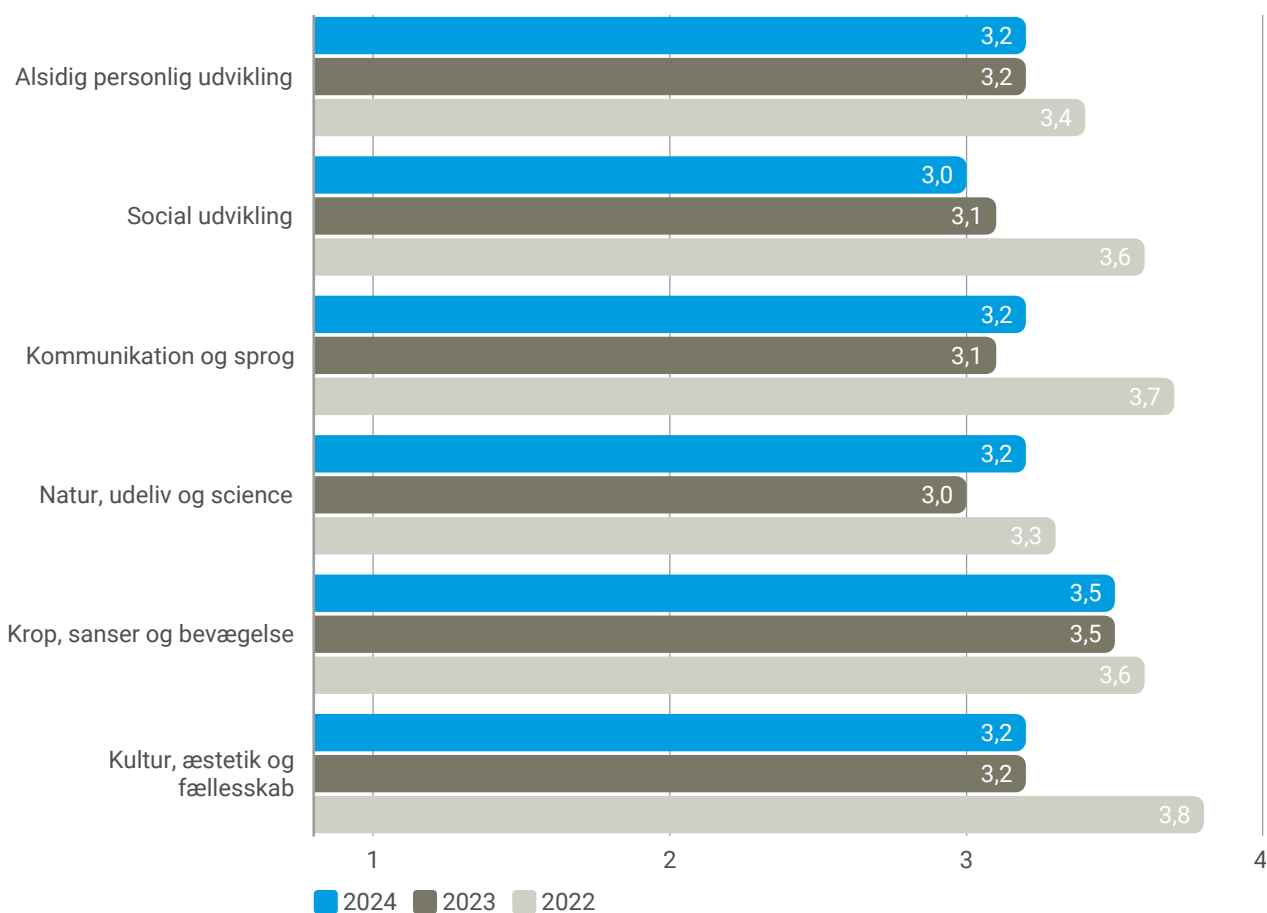
#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### 15) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Dialogvurderings-resultaterne anvendes i daglige arbejde med det enkelte barn. Vi har prioriteret at have dialog vurderinger hvert år, da det er med til at give mulighed for at følge barnet tæt og se progression. Dialog vurdering ligger, sammen med tilhørende forældresamtaler, grobund for det pædagogiske arbejde på stuen.

Tilsynsførendes kommentar:

## 4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

### Troldebjerg:

- Børnene er fordelt i 4 mindre grupper. De voksne er deltagende i børnenes leg og guider og inspirerer til legens udvikling.
- På stuen er der arbejdet med legemiljøerne - en reol er lavet om til et legemiljø med borge, dyr og slotte. Der er lavet en mere overskuelig organisering af materialer og legetøj på den store reol på stuen, hvor der er klistret små billeder af indholdet på kasserne.
- Der er en god atmosfære på stuen baseret på tryghed, ro og fordybelse i legene/aktiviteterne godt styret af de voksne. Det er tydeligt at de voksne er gode til at varierer mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene.
- Stuen er inddelt i mindre rum og områder. Der er etableret forskellige legemiljøer, der kan inspirere børnene til aktiviteter og leg
- De voksne er på gulvet sammen med børnene og deltager i deres leg. De opleves at der tages afsæt i børnenes initiativer og at de voksne beskytter legen ved at udvide og italesætte det børnene er optaget af

- Nogle børn på stuen leger selv eller bevæger sig ind og ud af de lege der er i gang
- De voksne kommunikerer godt med børnene. De sætter ord på handlinger og giver sig tid til at lytte til børnene og tid til at børnene kan komme med respons
- Der er forholdsvist ryddeligt på stuen og let for børnene at overskue hvad de kan gå i gang med
- De skabes forudsigelighed for børnene i forbindelse med overgangen fra én aktivitet til en anden. Den voksne fortæller børnene hvad der skal ske – de beskriver for børnene hvordan og er tydelige i, hvad der forventes

#### **Dragebjerg:**

- Børnene er delt op i mindre grupper. De voksne er aktivt deltagende i aktiviteterne og er gode til at skabe gode og trygge rammer for børnene. Børnene virker trygge og tilpasse.

#### **Bilbohulen:**

- Børnene er inddelt i grupper og laver forskellige aktiviteter. Børnene har nogle rigtig gode muligheder for ro og sanselig stimuli. De voksne er rolige og fordybede i børnenes aktiviteter og har stort fokus på at skabe ro og tryghed for børnene. Børnene på stuen virker harmoniske og veltilpasse i det miljø de voksne skaber for dem.
- Nogen af børnene er på gulvet sammen med en voksen. Nogle børn leger selv og et barn er i gang med en aktivitet sammen med den voksne
- Den voksne har et godt blik for de andre børn og guider og understøtter børnene i at komme i gang med en aktivitet
- En voksen er i gang med at forberede en aktivitet ude i gangarealet – nogen af børnene deltager så børnene derved er opdelt i mindre grupper
- Stuen er godt organiseret og let at overskue. Der er visuelt materiale i børnehøjde som børnene kan bruge som stillads
- Legetøjet står i reoler eller i vindueskarmen og noget af det er let for børnene selv at få fat i uden at spørge en voksen
- Der arbejdes meget med at stimulerer børnenes sanser. Der er gang i en aktivitet, hvor der er fyldt vand i et kar og børnene leger med legetøj i vandet
- Det opleves at de voksne anvender deres sprog når de henvender sig til børnene. Der sættes ord på handlinger og de voksne italesætter børnenes initiativer
- De voksne har en god relation til børnene – børnene mødes i øjenhøjde og mødes i høj grad i deres behov og deres perspektiver

#### **Kløvedalen:**

- Nogle drenge fra stuen er på vej på tur mens to drenge leger på stuen.
- De voksne har en meget anerkendende tilgang til børnene – de voksne er rolige i både krop og tale, hvilket åbenlyst har en effekt på børnenes adfærd
- Stuen er inddelt i mindre områder med reoler eller skærme. Der er etableret små legemiljøer, hvor børnene kan blive inspireret til lege og aktiviteter
- Der er visuelt materiale på stuen – mængden er fint justeret, så materialet bliver vedkommende og et stillads for børnene de kan støtte sig til
- De voksne involverer sig i de lege og aktiviteter, som børnene selv sætter i gang. De understøtter, guider og forsøger at udvide og holde legen i gang
- Der er en balance i aktiviteter, som de voksne sætter i gang og i ting, som opstår ud fra børnenes perspektiv og interesse
- Stuen er godt organiseret og let at overskue for børnene
- De voksne deler børnegruppen op i mindre grupper og arbejder med børnenes udvikling og behov i de rum, der kan være med til at understøtte aktiviteten

## **4.5 Opsamling**

### **4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger**

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Graden af inddragelse af børnenes perspektiv som rettesnor for læringsmiljøerne og de pædagogiske aktiviteter.
- Personalets stærke kompetencer i at være deltagende i børnenes lege og aktiviteter ift. at gå foran, ved siden af og bagved barnet.
- Opmærksomheden på at Hobbittens organisering med almen og special er en styrke, der højner børnenes rummelighed og udvider deres forståelse og respekt for forskelligheder.

- Fortsat faglig sparring mellem personalet i almen og special ift. fortsat at bevare den høje kvalitet i det pædagogiske arbejde.
- Det gode fokus på at skabe forskellige legemiljøer på legepladsen med mulighed for at lege vildt og sikre mulighed for ro og fordybelse.

Områder det anbefales at udvikle på:

- Lege og læringsmiljøerne inde er veletablerede på alle fire stuer, men kan med fordel gennemgås og optimeres i endnu højere grad. På Troldebjerget er der følgende kodede legemiljøer: En skrivestation, et legekøkken i det lille rum, endnu et legekøkken + dukkekrog i det store rum, en reol med mulighed for slot/borg og dyreleg. Det kan anbefales at optimere de legestationer, der allerede er etableret og tilføje flere legestationer der tilbyder billege eller superhelte/soldaterlege. Det kan ligeledes overvejes, om de to legekøkkener skulle slås sammen. Det andet lille rum med alfabetet er pt tomt. Her kunne det overvejes at etablere et kodet læserum. Det kan overvejes om rummet på Dragebjerget Smaugs hule skulle forvandles om til et endnu mere eventyrligt dragehule-rum med farvevalg der understøtter de aktiviteter der ønskes i rummet.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det anmeldte tilsynsbesøg er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være god med lommer af fremragende kvalitet i hele institutionen

Dette vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe