

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Eventyrhaven

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 1.1 Informationer | 3 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 4 |
| 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse | 4 |
| 2.1.1 Normering | 4 |
| 2.1.2 Organisering af børnegruppen | 4 |
| 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering | 5 |
| 2.3 Observationer | 7 |
| 3 PROCESKVALITET | 9 |
| 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner | 9 |
| 3.2 Børneperspektivet | 10 |
| 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 10 |
| 4 RESULTATKVALITET | 13 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6 | 13 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 13 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder | 14 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn | 15 |
| 4.2 SprogTrappen | 16 |
| 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling | 16 |
| 4.2.2 Resultater - opdelt på alder | 16 |
| 4.2.3 Resultater - opdelt på køn | 17 |
| 4.3 Dialog | 18 |
| 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling | 18 |
| 4.4 Ressourcevurdering | 19 |
| 4.5 Opsamling | 20 |
| 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar | 20 |

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

1. juni 2023

Den tilsynsførende:

Gitte Hæsum og Minna Vindbjerg

De deltagende:

Leder: Frank Krogh

Pædagogisk Leder for Almen: Thomas Hjortshøj

Pædagogisk leder for Special: Karin Nydam Jensen

AKT: Lone Eriksen

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Vi har 6 vuggestuebørn og 31 børnehavebørn. De 3 børnehavebørn under 3 år har base i vuggestuegruppen

Tilsynsførendes kommentar:

Der er to voksne i vuggestuen - 1 pædagog og en assistent som vikar

Der er to pædagoger, en medhjælper og en pædagogiskassistent i børnehaven

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Regnbuen er opdelt i 3 hovedgrupper i perioden juni til ultimo august/4 fra ultimo august frem til: juni 2024

Vuggestuen inkl. de børn under 3 år

Børnehaven er lige nu opdelt i Rød (2 yngste årgange) og stjernerne (de kommende skolebørn) (navne på vej til alle grupperne) Rød opdeles i 2 grupper efter sommerferien, som er aldersopdelt

Grupperne skifter navn fremadrettet når de skifter - så stjerne altid er gruppen af kommende skolebørn osv

Der er et behov for det tætte samarbejde grundet afdelingens størrelse

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der endnu ikke er truffet beslutning om, hvordan opdelingen af børnene skal være.

Den tilsynsførende spørger ind til overvejelserne ved at vælge aldersopdeling. Ledelsen giver udtryk for, at den umiddelbare opdeling i forhold til alder skal betragtes som dannelse af en basisgruppe, men at der generelt og i løbet af dagen, vil være tale om en funktionsopdeling, hvor børnene er sammen på tværs i forhold til aktiviteter osv. Man overvejer aldersopdelingen i basisgrupperne for at kunne lave nogle aldersrelevante aktiviteter. Ledelsen giver udtryk for, at de jævnligt drøfter, hvilken opdeling er mest hensigtsmæssig. Ulemperne ved aldersopdeling drøftes ligeledes, men det fremhæves af ledelsen, at huset er så lille og børnegrupperne så tætte, at aldersgrupperne ikke vil mangle hinanden i et udviklings- og læringsperspektiv.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Ikke umiddelbart

der er fokus på at opdelingen ikke skal bidrage til sårbarhed og ikke skal være en begrænsning og sætte børnene i uhensigtsmæssige positioner.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvad der menes med uhensigtsmæssige situationer. Ledelsen fortæller, at det handler om, at det kan blive for sårbart, når opdelingen bliver afhængig af personalegruppen. Man bør hele tiden justere sig i forhold til børnegruppen for at skabe optimale pædagogiske rammer. Ledelsen fortæller desuden, at der netop arbejdes med det for at skabe en kontinuerligt fokus på at se muligheder frem for begrænsninger.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har pt. 3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent., 2 pædagogmedhjælpere og en PA-studerende. Vores pædagogiske assistent er vikar for en pædagog på orlov frem til udgangen af oktober 2023

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er en god prioritering med uddannet personale. Ledelsen fortæller, at de som udgangspunkt prioriterer PA-uddannede og studerende frem for helt unge medhjælpere. Dette ud fra, at de unge medhjælpere som oftest ønsker ansættelse i en kortere periode og dermed kan være medvirkende til, at der kommer nye ansatte hvert år. Ledelsen giver udtryk for, at der på denne måde skabes større stabilitet for børn og forældre.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har et TVÆRS team, som består af AKT, sprogvejleder og ergoterapeut, samt ledelsen. Alle arbejder på tværs af vores 3 afdelinger.

Desuden er TR for BUPL og FOA på tværs

I hver afdeling er der:

- 1 AMR, hvor den ene er den ansvarlige (Puff)
- 1 IT-ambassadør
- 1-2 indkøbsansvarlige

Alle medarbejdere har tid til andet arbejde. Kontaktpædagogerne har tid pr. barn, som regnes ud i en årsnormsperiode.

Det er vores oplevelse at denne opdeling fungerer rigtig fint og understøtter kvaliteten af den pædagogiske praksis, samt understøtter medarbejdernes trivsel og oplevelse af at lykkes.

Alle medarbejdere har kvalificeret vores skabeloner til forældresamtaler.

Ledelsen og AKT har sammen lavet en grundskabelon for det pædagogiske arbejde, som vi kalder Didaktisk skema. Det er en fusion af udviklingsplanen og analysemodellen, for at sikre refleksionen over egen praksis inden pædagogiske tiltag

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan strukturen er for ressourcepersonerne på tværs af de tre afdelinger. Her forklarer ledelsen, at de er der hvor opgaven er. Altså har de ikke faste timer i bestemte afdelinger, men befinder sig der hvor der er brug for dem. Når der er udfordringer af forskellig art tages det med på TVÆRS-møderne, hvor opgaverne så fordeles mellem dem. Ressourcepersonerne mødes i denne gruppe hver 14. dag.

Når en pædagog på stuen oplever udfordringer, der kan kalde på ekstra assistance, udfyldes og arbejdes der med et didaktisk skema. I processen med prøvehandling kan AKT kobles på med sparring og nuancering.

Herudover foregår en løbende daglig kommunikation og sparring, hvor nogle af udfordringerne drøftes. Det drøftes hvordan medarbejderne er nysgerrig på hinandens og egen praksis. Her forklarer ledelsen, at de oplever en personalegruppe der er gode til at stille hinanden spørgsmål, og at der er en kultur for, at dette kan være med til at udvikle den pædagogiske praksis. Desuden opleves der heller ikke modstand fra personalegruppen når fx AKT'en kommer med råd og vejledning. Det drøftes hvordan video kan anvendes til at se på og reflektere over egen praksis.

Det drøftes hvordan institutionen bruger data i deres daglige arbejde. Her fortæller ledelsen, at man sammenholder data for at se om indsatser har en effekt - men også for at blive skarpe på, hvilke pædagogiske aktiviteter der kan være behov for.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Løbende uddannelse af medarbejderne i Herningmodel Dagtilbud

2 fra ledelsen har været på neuroaffektiv udviklingspsykologi grunduddannelsen hos Susan Hart med afsluttende certificering

1 fra ledelsen er ved at blive certificeret i NAA (neuroaffektiv analyse)

1 medarbejder fra special er ved at uddanne sig til logopæd
vores ergoterapeut (i funktionen ergoterapeut) er ved at uddanne sig

1 medarbejder (kommende AKT nr. 2) er tilmeldt uddannelse i metakognitiv coaching

Alle medarbejdere er i gang med Nebula (vi mangler sygemeldte og helt nye kolleger) Planen er ikke lavet for deres uddannelse endnu

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan data og indsatser fra sprogvejlederen deles med medarbejderne på de forskellige stuer. Her fortæller ledelsen, at sprogvejlederen deltager på stuemøder to gange om året, hvor hun taler om de tendenser hun ser. Desuden tales dagligt sammen om det generelle arbejde som pågår.

Det drøftes hvordan uddannelserne i neuroaffektiv udviklingspsykologi bringes i spil i institutionen. Det er gennem oplæg og vejledning fra AKT og ledelsen at medarbejderne får viden. Det neuroaffektive og ICDP går rigtig fint i hånd og understøtter det professionelle relationsarbejde.

Det er tydeligt for de tilsynsførende, at ledelsen prioriterer medarbejdernes muligheder for efteruddannelser.

Ift. implementeringen af Nebula oplever ledelsen, at Nebula bidrager med rigtig meget godt til den pædagogiske praksis, særligt ift. læringsmiljøer. Ledelsen er meget opmærksomme på, at de vedvarende skal være tæt på processen og få fulgt op på de prøvehandling der sættes i gang. Ligeledes har ledelsen erfaret, at de i højere grad bør koble sig op på den enkelte stue og sikre at de også her understøtte det pædagogiske personale.

Ledelsen giver udtryk for at de oplever at det er en stor styrke, at Nebula lever på alle stuer og at alle medarbejdere således er en del af det. Alle medarbejderne føler et medansvar for at lykkes og derudover har det givet et fælles sprog for, hvordan man arbejder bevidst og fokuseret med børnenes sproglige udvikling.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej - vi oplever at der var en kort periode, hvor nogle søgte nye udfordringer, men ikke en tendens der giver anledning til bekymring

Der har været udskiftning i vuggestuen i forlængelse af et forløb med dialogsamtaler og AKT forløb, hvor medarbejderne har søgt andre udfordringer.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

- Afdeling Regnbuen opleves overordnet set, som et godt dagtilbud for både vuggestue- og børnehavebørn, med en stille, rolig og tryk atmosfære og med et overordnet fokus på pædagogiske læringsmiljøer.
- Vuggestuen: De voksne er rolige, anerkendende og er gode til at skabe trygge rammer for børnene. De voksne sidder i børnehøjde, og har fokus på børnenes leg - de voksne veksler mellem at tale med børnene og selv positionere sig som en deltager i legen. Rigtig fin ide med stickers på væggene, der understøtter den sproglige udvikling i sangaktiviteter og leg på stuen. En hyld med puslespil hænger så højt, at børnene ikke kan nå det - den kunne man overveje at sænke.
- Vuggestuens legeplads: Lågen er lukket ned til legepladsen - flere børn viser interesse for at komme ned til legepladsen på græsplænen. En pige får armen i klemme, da hun prøver at få lågen op. Samtidig er der 3 børnehavebørn, der gerne vil ind, hvilket forstyrre vuggestuebørnenes leg en smule.
- Observation af vuggestuen der har samling med SangGlad tema: De voksne er gode til at følge børnenes behov. Et af børnene kommer i konflikt med et af de andre børn og bliver meget ked af det. Den voksne forsøger at spejle hende i hendes følelser og anerkende at hun er ked af det. Den voksne tager hende på skødet og rykker lidt væk fra rundkredsen. På et tidspunkt går den voksne væk fra samlingen med barnet og får ro på hende. Hun taler med barnet om, at det kunne være en god ide at deltage i samlingen igen. Efterfølgende går de tilbage til rundkredsen og deltager igen.
Samlingen varer 15 minutter - undervejs er der to børn, der mister lysten til at være med, men det skal de. Der opleves lidt tvang og en lille smule fastholdelse for at beholde alle i i aktiviteten.
Den voksne inddrager alle børn og er opmærksom på alle. Hun anvender sin stemme til at gøre samlingen spændende og dermed gøre børnene mere interesseret. Selv de helt små børn deltager.
- På legepladsen med børnehavebørnene: Et barn slår sig under fodboldkampen. Den voksne er hurtigt hos ham og taler dæmpet med ham. Hun forsøger at trøste og anerkender at han har slået sig og ikke vil være med i legen lige nu. Hun giver ham plads til at stå lidt og betragte aktiviteten - men har hele tiden et øje på ham og forsøger at få ham tilbage i legen.
- I børnehaven: De voksne har en rolig tilgang til børnene. De taler stille og dæmpet til børnene både i aktiviteter og når der er noget de gerne vil have dem til. Den tilsynsførende oplever at de anerkender børnene i deres følelser og generelt i det de gør.
- På legepladsen med både børnehavebørn og vuggestuebørn: To voksne sidder ved et bord og er i gang med en aktivitet med en lille gruppe børn. På legepladsen er der en del børn og to voksne - de voksne er en to praktikanter hvoraf den ene går på sprogscole. Det kunne drøftes, hvordan de voksne positionerer sig og at man overvejer, hvordan det pædagogiske personale fordeler sig i forhold til hele børnegruppen
- Børnehavegruppen: Nogle børn går selv rundt og ser ud til, at de ikke selv kan komme i gang med en aktivitet eller leg. Nogle af drengene leger med hinanden på legepladsen eller i pudrummet. Her kunne det pædagogiske personale med fordel forsøge at inddrage børnene i en aktivitet, eller forsøge at igangsætte/indgå i en leg med børnene - da det opleves at det kan være de samme børn, som ikke på noget tidspunkt indgår i en sammenhæng med en voksen
- Ved bordet på legepladsen er der gang i en aktivitet. Nogle af drengene begynder at kalde hinanden navne og bliver lidt uenige om det er noget man må. Den voksne fanger hurtigt hvad samtalen går ud på og indgår i dialogen og får talt med dem om, hvad der er fint at sige og kalde hinanden og hvad der ikke er.

- Børnehavens motorikrum (Salen): Flere hynder ligger højt oppe på en hylde, hvor børnene ikke kan nå. Børnene efterspørger nogle puder, men den voksne kan heller ikke nå dem. Den kunne man overveje at sænke, så børnene selv kan nå hynderne.
- På legepladsen - En voksen spiller fodbold med en gruppe børn. Hun anvender sproget til at understøtte og udvide legen. Hun beskriver hvad hun selv og børnene gør. Forsøger at henlede børnenes opmærksomhed for hvad der er i nærheden og derved arbejde med at udvide ordforrådet.
- Nogle børn leger selv på legepladsen - indgår ikke i aktiviteter eller leger med andre. Nogen af de voksne har travlt med at arrangere, at de skal på tur. Kunne færre måske gøre det og resten være hos børnene?
- På en af børnehavestuerne sidder en voksen med en gruppe børn. De er i gang med en kreativ aktivitet og taler om farver. Der er mulighed for at indgå i dialog med få børn og den voksne griber de udsagn børnene ytre sig om. De taler om mange ting og samtalen indeholder mange turtagninger og spørgsmål til børnene.
- En gruppe børn sidder i garderoben og venter på at de skal på tur. De har ventet et stykke tid - men sidder og snakker. Der gik forholdsvis lang tid fra at de voksne begyndte at planlægge og tale om turen til de kom afsted. Kunne det drøftes, hvordan man planlægger ture ud af huset - kan én voksen sørge for alt det praktiske og gør klar til at komme afsted og først herefter samle børnene og de øvrige voksne, der skal med? Den tilsynsførende oplever alt for meget ventetid for børnene og at det kan have en forstyrrende effekt på de øvrige aktiviteter og lege, som er i gang i institutionen.
- Det opleves, at de voksne nogle gang grupperer sig uhensigtsmæssigt i forhold til børnegruppen. Fx at de voksne overvejer deres positionering - så de er tilgængelige for børnene og ikke som voksne er for meget sammen om den samme ting uden børn.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi opdeler i mindre grupper, bruger redskaber fra Herningmodel dagtilbud. Individuelle didaktiske modeller med fokus på fællesskabsdeltagelse. Fælles læringsmiljøer for almen og special (legeplads, fredagssamling og gruppen af kommende skolebørn mm) Nebula og fokus på legemiljøerne invitation og ramme

Tilsynsførendes kommentar:

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja, men vi kan altid blive bedre og har også en ambition om at vi aldrig er i mål - det fordrer et konstant fokus.

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Det er vores klareste overbevisning. Vi laver relationscirklen med jævne mellemrum (i almen)for at sikre refleksionen. Alle børn har en kontaktpædagog

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende forklarer, at man med fordel kunne anvende værktøjet TOPI i institutionen. Redskabet er designet til hurtigt at danne sig et overblik over børnegruppens trivsel.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja - det tager vi ikke for givet. Vi arbejder med det ud fra bedste evne og ud fra de ressourcer vi har til rådighed. Vi har en forventning om at rammen bliver bedre næste år, når den sidste del af minimumsnormeringen udløses. Skriver på alle børn minimum 4 gange årligt.

De fysiske ramme kan være vores største begrænsning.

Sprogvejlederen har 2 gange årligt dialog med de enkelte kontaktpædagoger vedr. deres kontaktbørn (I almen) Special har mulighed for at bruge Elin (logopæd) og center for kommunikation)

ICDP uddannelse

Samarbejdet med den pædagogiske konsulent

Tilsynsførendes kommentar:

Alle pædagoger har 4 timer om året, hvor de gennemgår deres kontaktkbørn, hvor de beskriver vha. noter hvad der sker med børnene, og om de oplever, at børnene generelt er i trivsel. Alle børn skal gennemgås. Dialogprofil bliver lavet i forbindelse med alle samtaler og i forbindelse med overgangen. Ledelsen fortæller, at man også anvender Farvel og Goddag, dette gør man bevidst ud fra, at den stiller flere spørgsmål om barnet, og giver meget mening pædagogisk. Man anvender overgangsbeskrivelsen i forbindelse med overlevering fra dagtilbud til skole. Den tilsynsførende anbefaler, at der i stedet for Farvel og Goddag laves en Dialogvurdering på børnene inden overgang til skole, da Dialogvurderingen er hurtigere at lave og har større pædagogisk værdi ift. overgangen til skole.

Der spørges ind til om man anvender TOPI - ledelsen fortæller at der pt. ikke er erfaringer med værktøjet.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Folde samarbejdsmodellen ud
 Optimere rammer og de fysiske legemiljøer tilpasset gruppernes kommende børnesammensætning
 Sikre implementeringen af skabeloner og modeller, samt den pædagogiske intention og sproguddannelsen i Nebula
 Planer om ICDP

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

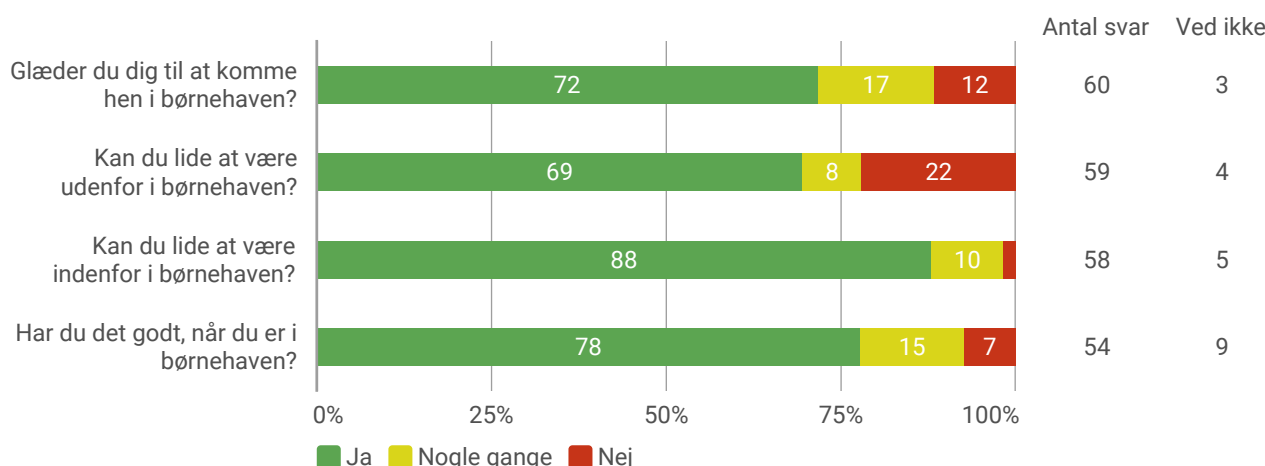
| Antal besvarelser | |
|-------------------|----|
| Eventyrhaven | 63 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

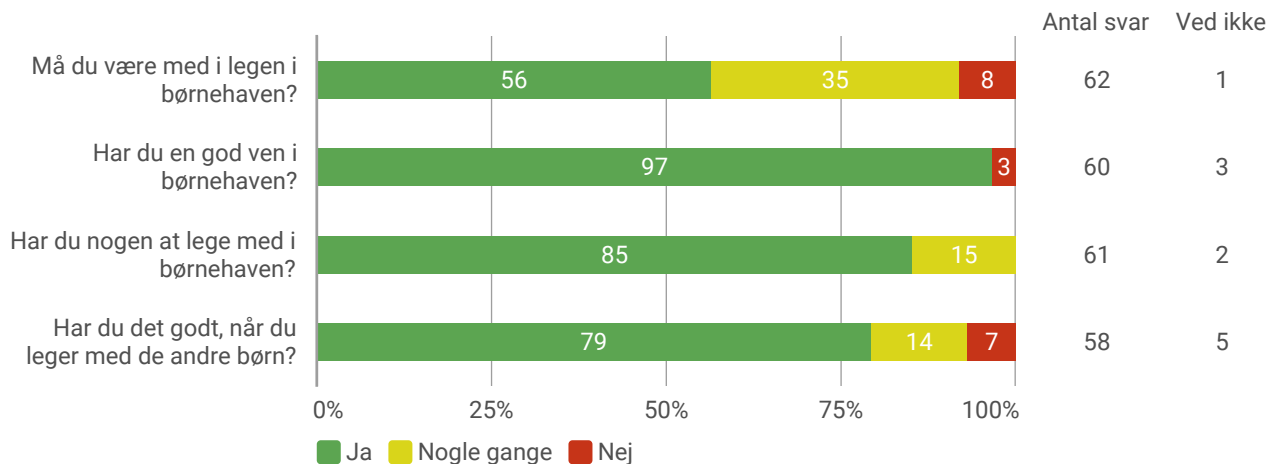
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

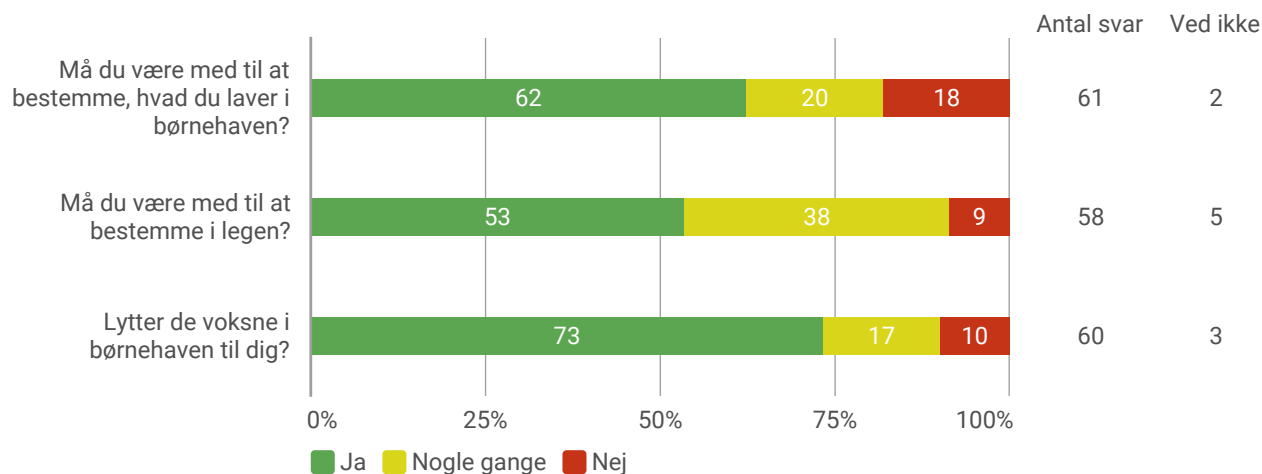
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

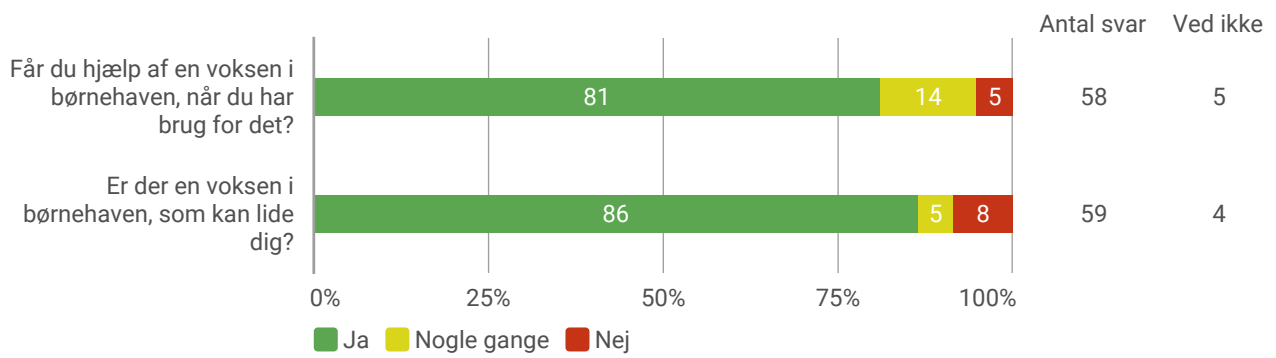
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det er vanskeligt at benytte de data til en reel opfølgning. Vi er både special og almen, hvilket giver et skævt billede. Vi har de sidste år fået flere børn, som ikke taler dansk ved deres opstart.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan det pædagogiske personale sikre, at man følger barnets perspektiv - hvilket materiale anvender man. Ledelsen gør opmærksom på, at man endnu ikke har en færdig skabelon, men at det overvejes at der er noget at hente i både Nebula samt ICDP.

Ledelsen tilkendegiver, at man mangler at lave en plan for, hvordan man generelt inddrager børneperspektivet. Nogle af svarene kunne måske også munde ud i anvendelse af videoptagelser af pædagogiske aktiviteter.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

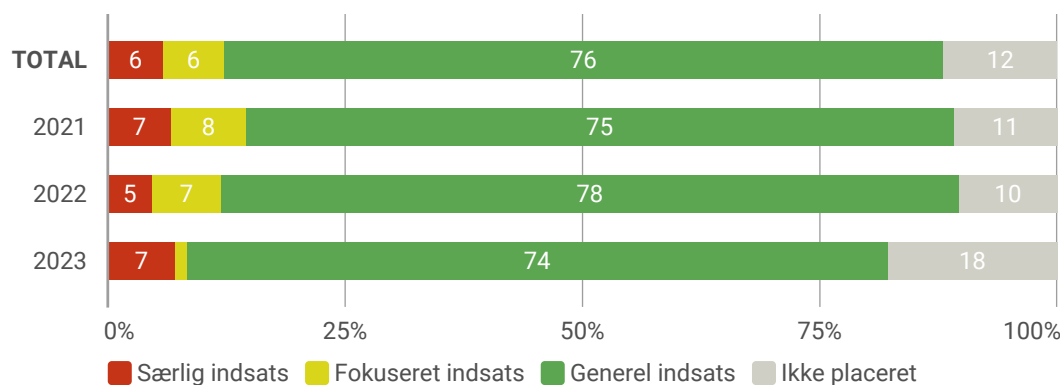
| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 6% (12) | 8% (18) | 68% (147) | 18% (38) |
| Talesproglige færdigheder | 5% (15) | 5% (15) | 77% (212) | 13% (35) |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

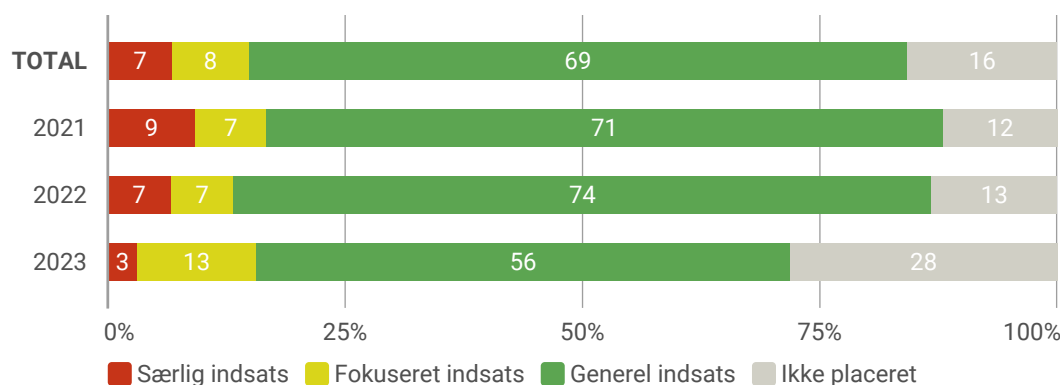
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

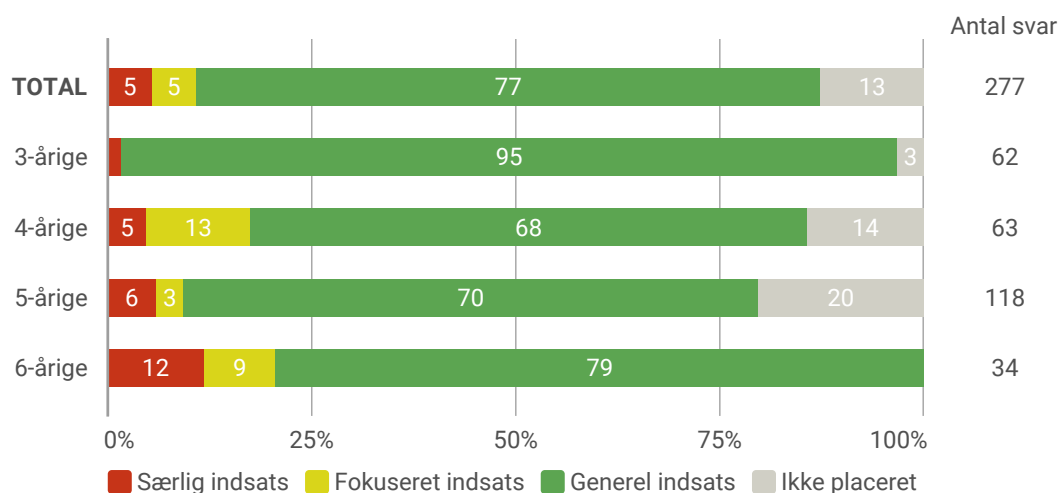
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Som ovenfor: Det er vanskeligt at benytte de data til en reel opfølgning. Vi er både special og almen, hvilket giver et skævt billede. Vi har de sidste år fået flere børn, som ikke taler dansk ved deres opstart.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

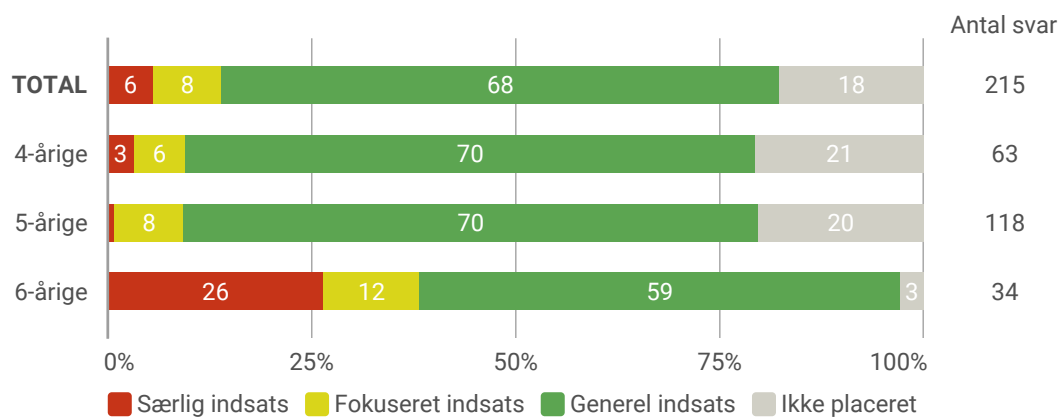
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

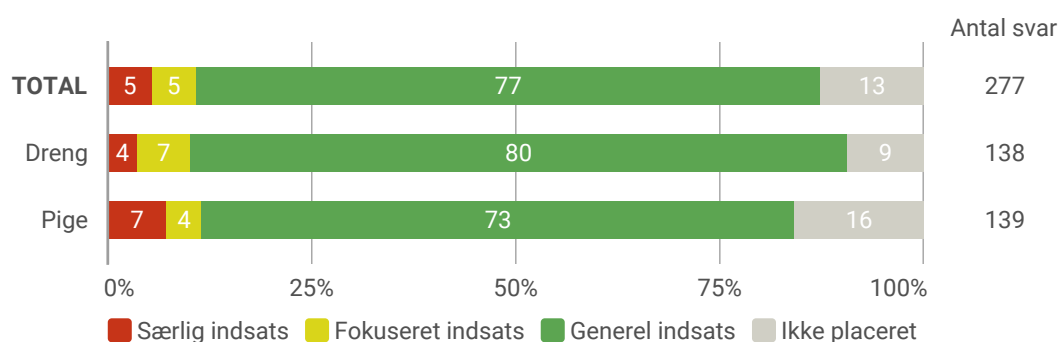
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Der er tydeligvis en tendens til at det før-skriftlige kan få en større plads. Det arbejdes der allerede med i Nebula, men det kræver mere opfølgning fra TVÆRS og ledelsen

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

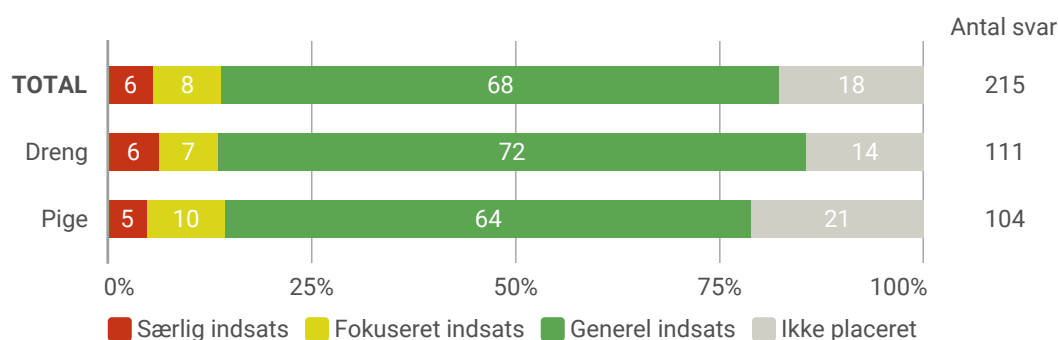
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det undrer os stadig at der er så lige en fordeling mellem kønnene. Vi har dog ingen hypoteser om, hvad der ligger til grund for det

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

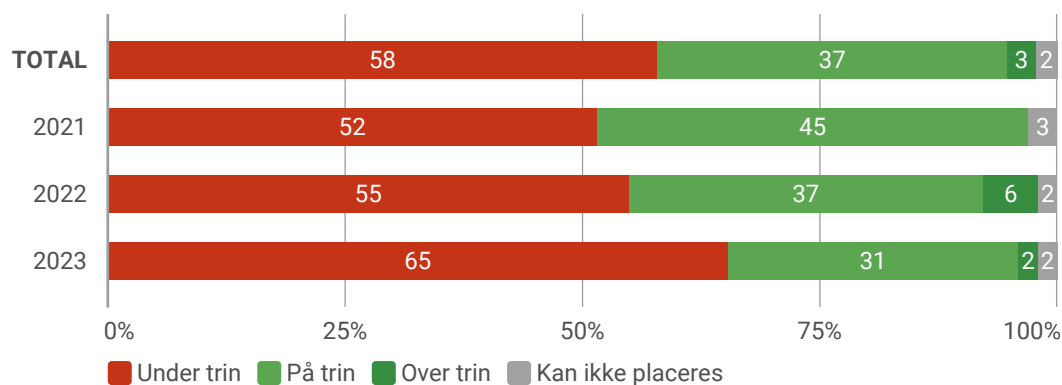
| | Under trin | På trin | Over trin | Kan ikke placeres |
|------|------------|----------|-----------|-------------------|
| 2022 | 55% (28) | 37% (19) | 6% (3) | 2% (1) |
| 2023 | 65% (32) | 31% (15) | 2% (1) | 2% (1) |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

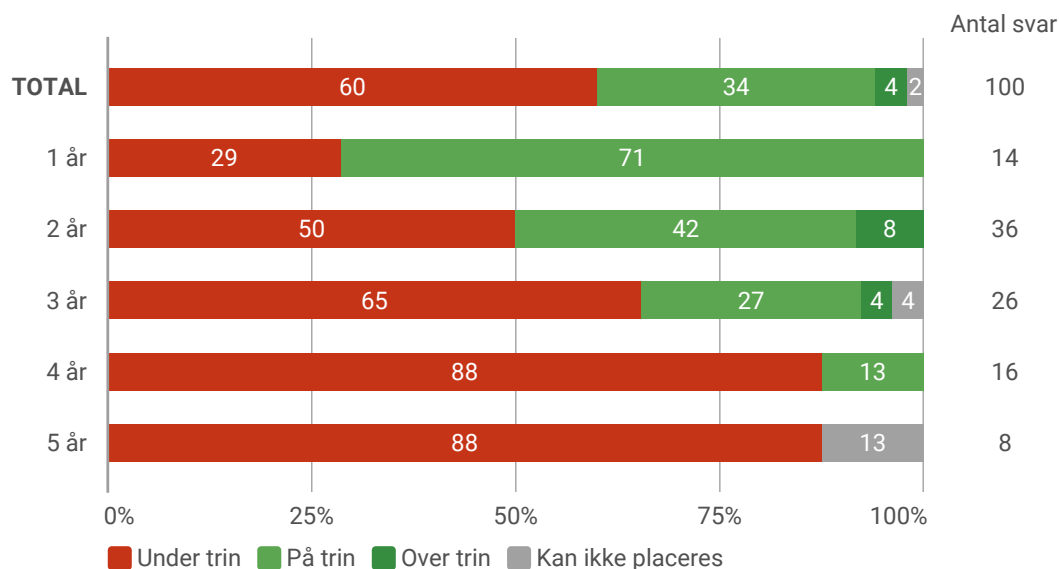
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Sprogtrappen er stadig i sit spæde for os - både i almen børnehave og special

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

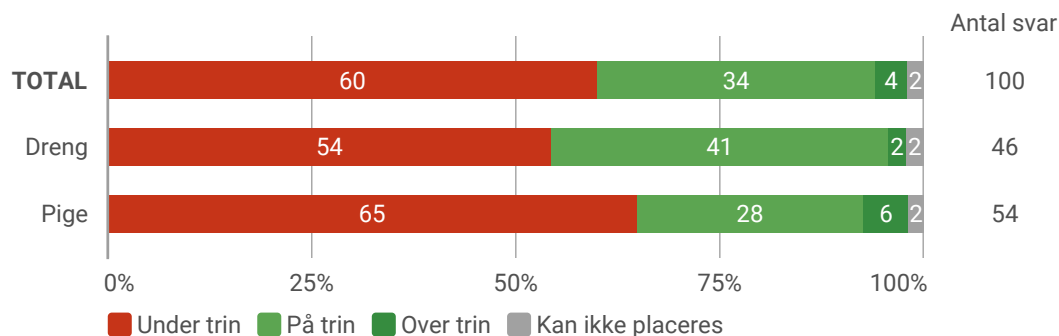


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
 Der laves altid en sprogtrappe ved barnets 2 år og egentlig fint at se data for at tallet er stigende for de ældre børn

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
 Vi kan se en større pigegruppe hos de tre specialgrupper. Der er en overvægt af børn uden dansk sprog som er piger - men klart et fokus punkt i det videre arbejde

Tilsynsførendes kommentar:

Vi drøfter observationerne:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

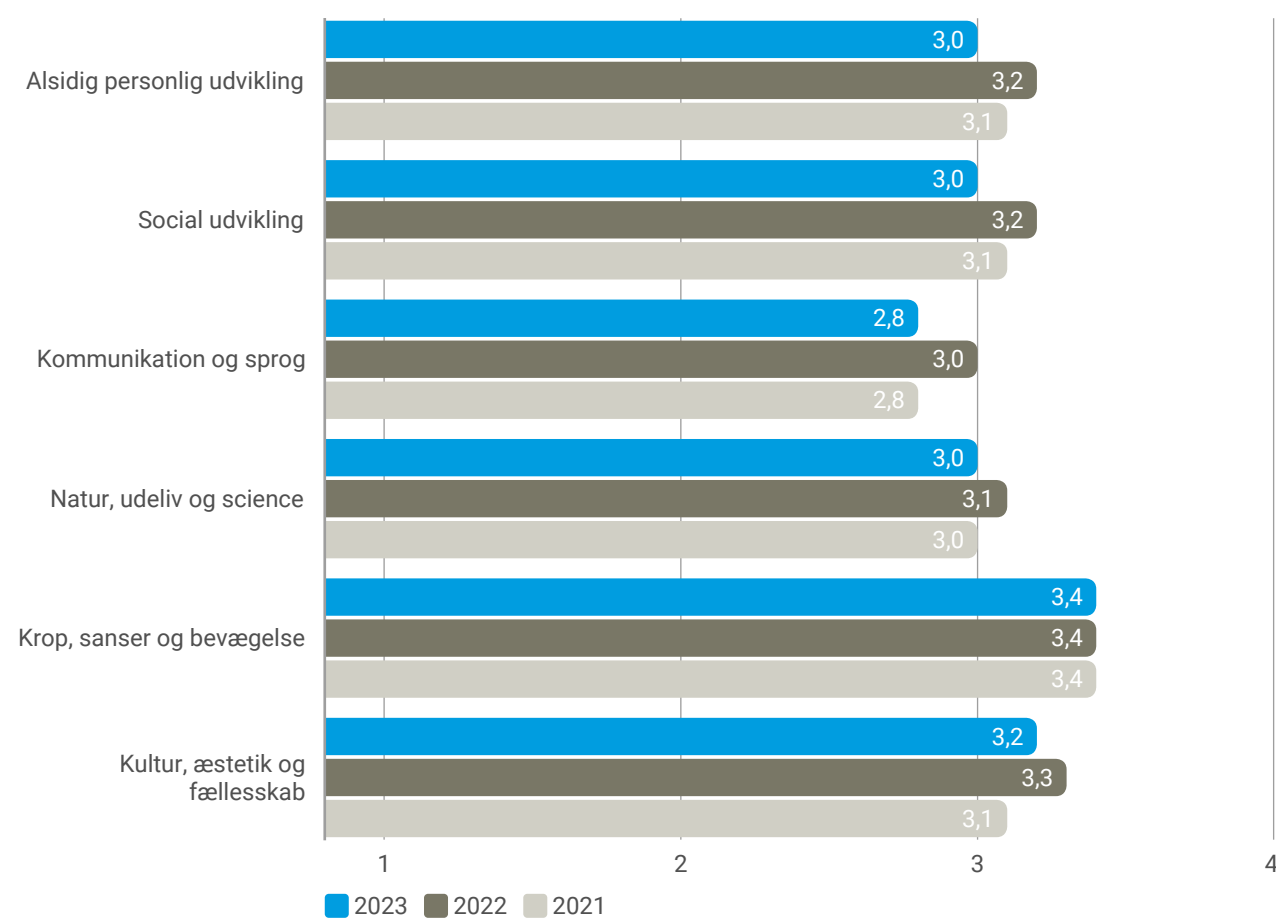
| | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 194 | 169 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

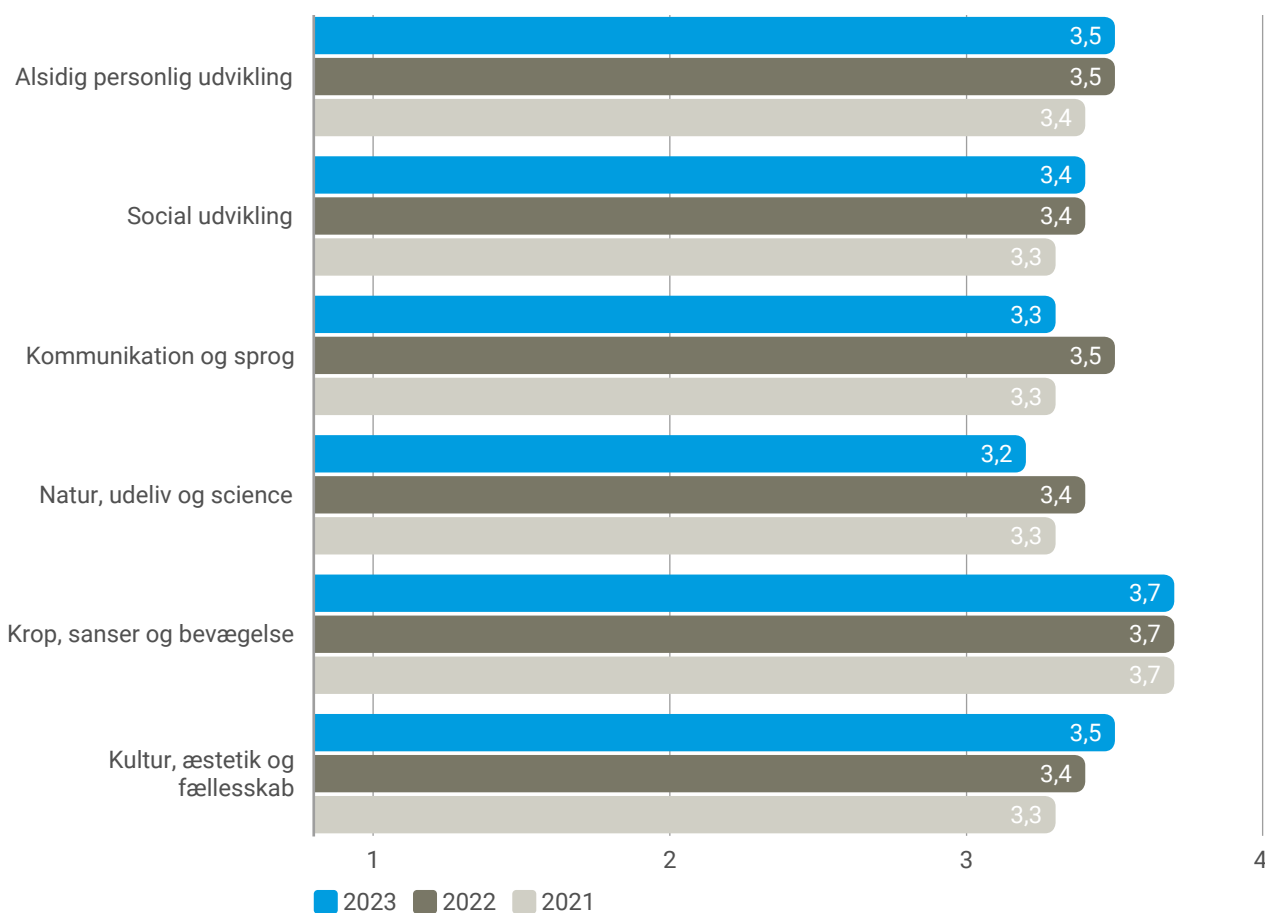
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ikke nyt at forældre scorer børnene højere end fagpersonalet. Det er derfor vi vægter dialogen og forældresamtalerne højt. Børnene viser forskellige ressourcer i hjemmet kontra dagtilbuddet. Vi har samtaler i almen inden opstart, muligt ved 3 mdr. 2 år, 3 år, 4 år og 5 år.

I special er der opstartsmøde, opfølgingsmøde, re-visiteringsmøde, skolebehandlingsmøde og forældresamtaler efter behov

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er god prioritering at have forældresamtaler hvert år, så forældrene har en fornemmelse af, hvad der rører sig for deres barn. Det er ligeledes ledelsen oplevelse, at de får meget ud af de samtaler de har med forældrene.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

| | Antal gennemførte ressourcevurderinger |
|-------|--|
| 2021 | 2 |
| 2022 | 3 |
| Total | 5 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi er ikke kommet i gang med at bruge denne bredt i dagtilbuddet

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Regnbuen er et godt dagtilbud for både vuggestue- og børnehavebørn, med en stille, rolig og tryk atmosfære. Det opleves tydeligt, at der overordnet set arbejdes med at udvikle og optimere de pædagogiske læringsmiljøer både i vuggestue og børnehaven.

Det pædagogiske personale har en rolig og anerkendende tilgang i deres samspil med børnene og understøtter aktiviteter ved at sætte ord på egne og børnenes handlinger. De tilsynsførende oplever generelt en god tone og meget få konflikter børnene i mellem.

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende bl.a. observeret følgende:

- Vuggestuen: De voksne er rolige, anerkendende og er gode til at skabe trygge rammer for børnene. De voksne sidder i børnehøjde, og har fokus på børnenes leg - de voksne veksler mellem at tale med børnene og selv positionere sig som en deltager i legen. Rigtig fin ide med stickers på væggene, der understøtter den sproglige udvikling i sangaktiviteter og leg på stuen.
- Observation af vuggestuen der har samling med SangGlad tema: De voksne er gode til at følge børnenes behov. Et af børnene kommer i konflikt med et af de andre børn og bliver meget ked af det. Den voksne forsøger at spejle hende i hendes følelser og anerkende at hun er ked af det. Den voksne tager hende på skødet og rykker lidt væk fra rundkredsen. På et tidspunkt går den voksne væk fra samlingen med barnet og får ro på hende. Hun taler med barnet om, at det kunne være en god ide at deltage i samlingen igen. Efterfølgende går de tilbage til rundkredsen og deltager igen. Samlingen varer 15 minutter - undervejs er der to børn, der mister lysten til at være med, men det skal de. Der opleves lidt tvang og en lille smule fastholdelse for at beholde alle i i aktiviteten.
- I børnehaven: De voksne har en rolig tilgang til børnene. De taler stille og dæmpet til børnene både i aktiviteter og når der er noget de gerne vil have dem til. Den tilsynsførende oplever at de anerkender børnene i deres følelser og generelt i det de gør.
- På legepladsen med både børnehavebørn og vuggestuebørn: To voksne sidder ved et bord og er i gang med en aktivitet med en lille gruppe børn. På legepladsen er der en del børn og to voksne - de voksne er en to praktikanter hvoraf den ene går på sprogscole. Det kunne drøftes, hvordan de voksne positionerer sig og at man overvejer, hvordan det pædagogiske personale fordeler sig i forhold til hele børnegruppen
- En gruppe børn sidder i garderoben og venter på at de skal på tur. De har ventet et stykke tid - men sidder og snakker. Der gik forholdsvis lang tid fra at de voksne begyndte at planlægge og tale om turen til de kom afsted. Kunne det drøftes, hvordan man planlægger ture ud af huset - kan én voksen sørge for alt det praktiske og gør klar til at komme afsted og først herefter samle børnene og de øvrige voksne, der skal med? Den tilsynsførende oplever alt for meget ventetid for børnene og at det kan have en forstyrrende effekt på de øvrige aktiviteter og lege, som er i gang i institutionen.

Ud fra de tilsynsførendes observationer og efterfølgende drøftelse med ledelsen, kan de tilsynsførende anbefale:

- At der i Regnbuen er en vedvarende opmærksomhed på det pædagogiske personales positioneringen i pædagogiske aktiviteter og i legen.
- At der er fokus på de børn, som ikke aktivt indgår i aktiviteter eller leger med andre, men i stedet går rundt for sig selv.

- At der arbejdes med børnenes besvarelser fra SpørgeBørge når besvarelserne giver anledning til bekymring eller undren. Her kan det pædagogiske personale være nysgerrige ved at tale med det enkelt barn eller børnegruppen om, hvorfor de har svaret på spørgsmålene som de har.
- At der arbejdes med at finde strukturer, der tilgodeser børnenes forskelligheder fx under vuggestuens samling. Her kunne man med fordel arbejde med en struktur, der giver mulighed for, at nogle børn kan trække sig fra samlingen med en voksen uden at standse aktiviteten for de andre børn. Ligeledes kunne man arbejde med en struktur for, når man skal afsted på tur, så børnene ikke skal sidde og vente så længe på at komme afsted.
- At børnehaverne anvender Dialogvurderingen i overgangen til skolen i stedet for Farvel og Goddag både for at spare tid på dokumentationen, men også for at højne den pædagogiske kvalitet i overgangsarbejdet endnu mere.