

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Eventyrhaven

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	9
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	17
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Ressourcevurdering	19
4.5 Opsamling	20
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	20

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

30.05.2023 i afdeling Hobitten

Den tilsynsførende:

Gitte Hæsum og Janni Kjær Pedersen

De deltagende:

Frank - dagtilbudsleder

Thomas - pædagogisk leder

Lone - AKT

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

28 børnehavebørn i almen, hvor der er ansat 2 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere

26 børn i de tre specialgrupper. 27 pr. 1. juni 2023, hvor der er ansat

7 pædagoger

2 pædagogmedhjælpere, samt en ergoterapeut med funktion som pædagog personale

1 ergoterapeut og fysioterapeut med fokus på hvert deres fagspeciale

1 tale/hørelære fra CB

Tilsynsførendes kommentar:

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Integreret i almen med opdeling i mindre grupper. Der er to hovedgrupper, hvor vi samler de ældste børnehavebørn (årgangen som er de kommende skolebørn)

I special opdeles børnene i 3 grupper, hvor det er børnenes udviklings- og funktionsniveau, som er afgørende.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Det vurderer vi ikke

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I special er der primært uddannede pædagoger (en enkelt ergoterapeut) ansat. Der er to erfarende medhjælpere, samt en midlertidig pædagogmedhjælpervikar ansat, samt en pædagogstuderende

I almen er der 2 pædagoger, en erfaren medhjælper og en pædagogmedhjælper i vikariat for pædagogstuderende. Der er ambition at vi fra 2024 har 3 pædagoger i denne gruppe og 2 medhjælpere.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er en god prioritering med uddannet personale. Ledelsen fortæller, at de som udgangspunkt prioriterer PA-uddannede og studerende frem for helt unge medhjælpere. Dette ud fra, at de unge medhjælpere som oftest ønsker ansættelse i en kortere periode og dermed kan være medvirkende til, at der kommer nye ansatte hvert år. Ledelsen giver udtryk for, at der på denne måde skabes større stabilitet for børn og forældre.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har et TVÆRS team, som består af AKT, sprogvejleder og ergoterapeut, samt ledelsen. Alle arbejder på tværs af vores 3 afdelinger.

Desuden er TR for BUPL og FOA på tværs

I hver afdeling er der:

- 1 AMR, hvor den ene er den ansvarlige (Puff)
- 1 IT-ambassadør
- 1-2 indkøbsansvarlige

Alle medarbejdere har tid til andet arbejde. Kontaktpædagogerne har tid pr. barn, som regnes ud i en årsnormsperiode.

Det er vores oplevelse at denne opdeling fungerer rigtig fint og understøtter kvaliteten af den pædagogiske praksis, samt understøtter medarbejdernes trivsel og oplevelse af at lykkes.

Alle medarbejdere har kvalificeret vores skabeloner til forældresamtaler.

Ledelsen og AKT har sammen lavet en grundskabelon for det pædagogiske arbejde, som vi kalder Didaktisk skema. Det er en fusion af udviklingsplanen og analysemodellen, for at sikre refleksionen over egen praksis inden pædagogiske tiltag

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan strukturen er for ressourcepersonerne på tværs af de tre afdelinger. Her forklarer ledelsen, at de er der hvor opgaven er. Altså har de ikke faste timer i bestemte afdelinger, men befinder sig der hvor der er brug for dem. Når der er udfordringer af forskellig art tages det med på TVÆRS-møderne, hvor opgaverne så fordeles mellem dem. Ressourcepersonerne mødes i disse grupper hver 14. dag.

Når en pædagog på stuen oplever udfordringer, der kan kalde på ekstra assistance, udfyldes et didaktisk skema. Skemaet har til formål, at det pædagogiske personale her kort kan beskrive, hvilke udfordringer han/hun oplever. På denne måde sikres det at AKT'eren hurtigt kan danne sig et overblik og dermed begynde at forberede en eventuel indsats.

Herudover foregår en løbende daglig kommunikation og sparring, hvor nogle af udfordringerne drøftes.

Det drøftes hvordan medarbejderne er nysgerrig på hinandens og egen praksis. Her forklarer ledelsen, at de oplever en personalegruppe der er gode til at stille hinanden spørgsmål, og at der er en kultur for, at dette kan være med til at udvikle den pædagogiske praksis. Desuden opleves der heller ikke modstand fra personalegruppen når fx AKT'en kommer med råd og vejledning. Det drøftes hvordan video kan anvendes til at se på og reflektere over egen praksis.

Det drøftes hvordan institutionen bruger data i deres daglige arbejde. Her fortæller ledelsen, at man sammenholder data for at se om indsatser har en effekt - men også for at blive skarpe på, hvilke pædagogiske aktiviteter der kan være behov for.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet

har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Løbende uddannelse af medarbejderne i Herningmodel Dagtilbud

2 fra ledelsen har været på neuroaffektiv udviklingspsykologi grunduddannelsen hos Susan Hart med afsluttende certificering

1 fra ledelsen er ved at blive certificeret i NAA (neuroaffektiv analyse)

1 medarbejder fra special er ved at uddanne sig til logopæd

vores ergoterapeut (i funktionen ergoterapeut) er ved at uddanne sig

1 medarbejder (kommende AKT nr. 2) er tilmeldt uddannelse i metakognitiv coaching

Alle medarbejdere er i gang med Nebula (vi mangler sygemeldte og helt nye kolleger) Planen er ikke lavet for deres uddannelse endnu

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan data og indsats fra sprogvejlederen deles med medarbejderne på de forskellige stuer. Her fortæller ledelsen, at sprogvejlederen deltager på stuemøder to gange om året, hvor hun taler om de tendenser hun ser. Desuden tales dagligt sammen om det generelle arbejde som pågår.

Det drøftes hvordan uddannelserne i neuroaffektiv udviklingspsykologi bringes i spil i institutionen.

Det er gennem oplæg og vejledning fra AKT og ledelsen at medarbejderne får viden. Det neuroaffektive og ICDP går rigtig fint i hånd og understøtter det professionelle relationsarbejde.

Det er tydeligt for de tilsynsførende, at ledelsen prioriterer medarbejdernes muligheder for efteruddannelser.

Ift. implementeringen af Nebula oplever ledelsen, at Nebula bidrager med rigtig meget godt til den pædagogiske praksis, særligt ift. læringsmiljøer. Ledelsen er meget opmærksomme på, at de vedvarende skal være tæt på processen og få fulgt op på de prøvehandling der sættes i gang. Ligeledes har ledelsen erfaret, at de i højere grad bør koble sig op på den enkelte stue og sikre at de også her understøtte det pædagogiske personale.

Ledelsen giver udtryk for at de oplever at det er en stor styrke, at Nebula lever på alle stuer og at alle medarbejdere således er en del af det. Alle medarbejderne føler et medansvar for at lykkes og derudover har det givet et fælles sprog for, hvordan man arbejder bevidst og fokuseret med børnenes sproglige udvikling.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej - vi oplever at der var en kort periode, hvor nogle søgte nye udfordringer, men ikke en tendens der giver anledning til bekymring

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har tilsynskonsulenterne observeret følgende i institutionen:

Specialgrupperne

- De voksne har en anerkendende tilgang til børnene. De understøtter aktiviteterne ved at sætte ord på egne og børnenes handlinger.

- Det pædagogiske personale er lyttende og venter på at barnet giver verbalt respons. De indgår i samtaler og turtagninger
- De voksne er meget opmærksomme på børnene de er sammen med.
- Der tages de rigtige hensyn til børnene der er udfordret på forskellige måder. Der bruges skærm til nogle af børnene som sidder selv i en krog og er i gang med en aktivitet skærmet fra de andre børn
- Børnene fra special-gruppen er på legepladsen sammen de andre børn. Almen-børnene er tydeligvis vandt til at tage et respektfuldt hensyn til dem, og det er tydeligt, at de kender hinanden.
- Læringsmiljøerne er gode og legetøjet er tilgængeligt for børnene.

Børnehavegruppen på legepladsen

- Tre drenge viser de tilsynsførende rundt i institutionen. De går til opgaven med stort engagement og viser gerne institutionen frem. De er meget hensynsfulde, når vi er rundt i specialgrupperne og på legepladsen gør en af drengene en anden opmærksom på, at de skal huske hvilke regler som gælder på legepladsen. Alt i alt en rigtig god tone børnene imellem
- De voksne forsøger at positionere sig hensigtsmæssigt på legepladsen. En voksen leder efter noget i sandkassen, hvilket børnene er optagede af og flere børn kommer til. Hun følger umiddelbart ikke børnenes interesse og griber muligheden for at indgå i den leg, som børnene gerne vil lege
- To drenge bliver uenige på legepladsen og den ene bliver frustreret og tydeligvis ked af det. En voksen er hurtigt hos dem og hjælper med at stoppe situationen. Hun spejler barnet der er ked af det og taler dæmpet til ham
- De fleste børn leger selv, og de voksne indgår i nogle lege og er med til at udvide legene. Dog ses der også voksne der ind i mellem blot "holder øje". Her drøftes det, at der skal være opmærksomhed på positioneringen og legens betydning for børnefællesskaberne
- Det drøftes at børnene er gode til at lege selv, og at personalet derfor skal være særligt opmærksomme på børn der potentielt går rundt alene.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi opdeler i mindre grupper, bruger redskaber fra Herningmodel dagtilbud. Individuelle didaktiske modeller med fokus på fællesskabsdeltagelse. Fælles læringsmiljøer for almen og special (legeplads, fredagssamling og gruppen af kommende skolebørn mm) Nebula og fokus på legemiljøerne invitation og ramme

Tilsynsførendes kommentar:

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja, men vi kan altid blive bedre og har også en ambition om at vi aldrig er i mål - det fordrer et konstant fokus.

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Det er vores klareste overbevisning. Vi laver relationscirklen med jævne mellemrum (i almen) for at sikre refleksionen. Alle børn har en kontaktpædagog

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende tilkendegiver, at man med fordel kunne afprøve værktøjet TOPI i institutionen. Redskabet er designet til hurtigt at danne sig et overblik over børnegruppens trivsel

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja - det tager vi ikke for givet. Vi arbejder med det ud fra bedste evne og ud fra de ressourcer vi har til rådighed. Vi har en forventning om at rammen bliver bedre næste år, når den sidste del af minimumsnormeringen udløses. Skriver på alle børn minimum 4 gange årligt.

De fysiske ramme kan være vores største begrænsning.

Sprogvejlederen har 2 gange årligt dialog med de enkelte kontaktpædagoger vedr. deres kontaktbørn (i almen) Special har mulighed for at bruge Elin (logopæd) og center for kommunikation)

ICDP uddannelse

Samarbejdet med den pædagogiske konsulent

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller at der laves et notat på børnene hvor der skrives hvad der arbejdes med. Dette lægges på barnets profil i Hjernen&Hjertet. Dette giver det pædagogiske personale mulighed for at gå tilbage og se, om der kan være et mønster fra tidligere som barnet har fået igen, eller andet der kan være relevant at se tilbage på.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Folde samarbejdsmodellen ud
 Optimere rammer og de fysiske legemiljøer tilpasset gruppernes kommende børnesammensætning
 Sikre implementeringen af skabeloner og modeller, samt den pædagogiske intention og sproguddannelsen i Nebula
 Planer om ICDP

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

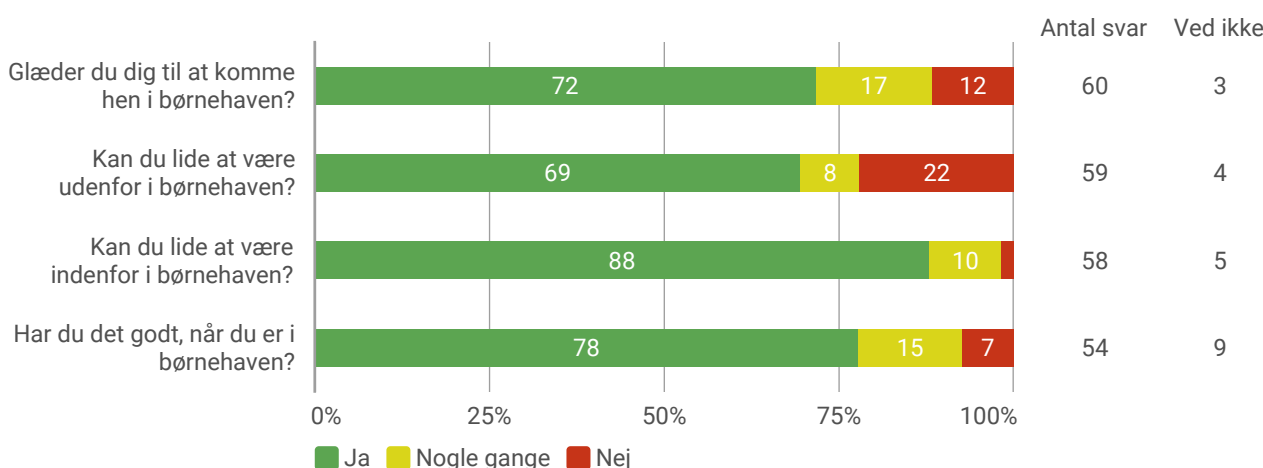
Antal besvarelser	
Eventyrhaven	63

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

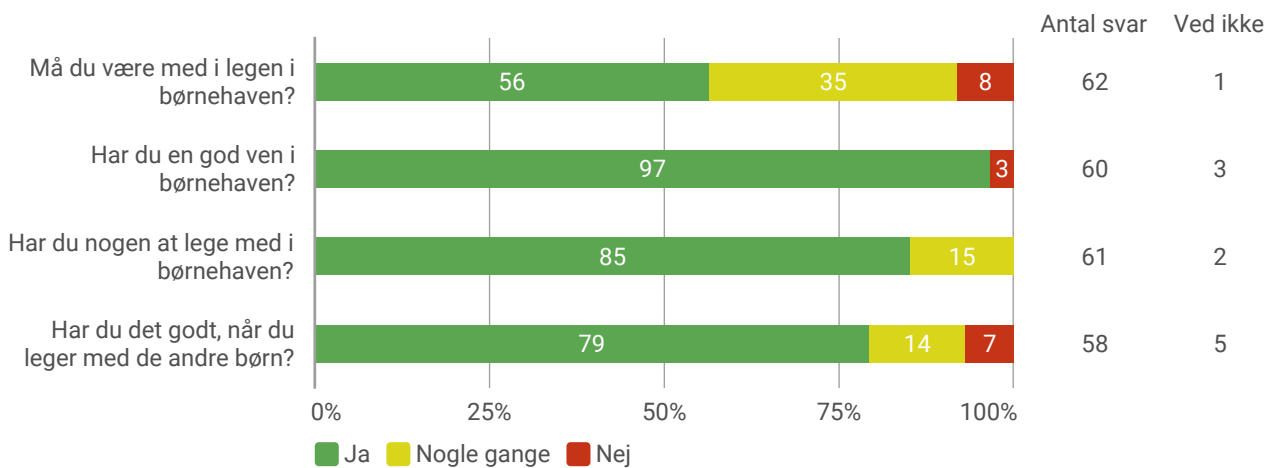
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

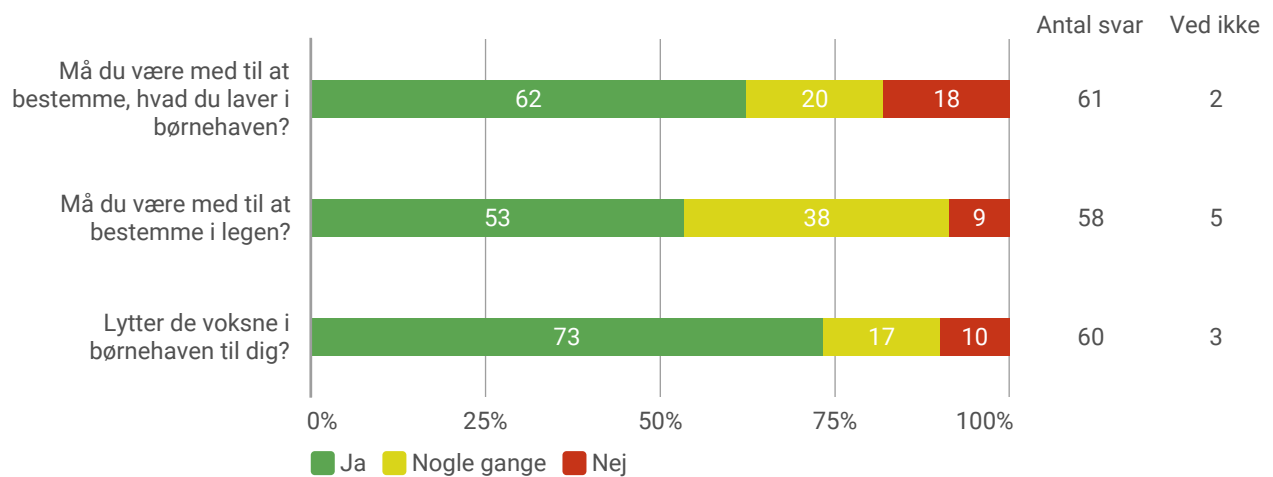
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

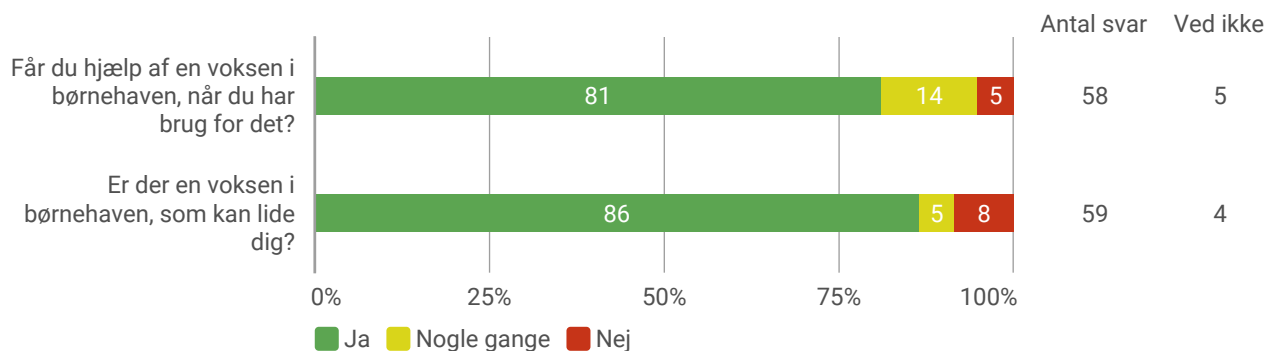
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det er vanskeligt at benytte de data til en reel opfølgning. Vi er både special og almen, hvilket giver et skævt billede. Vi har de sidste år fået flere børn, som ikke taler dansk ved deres opstart.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan SpørgeBørge-resultaterne kan bruges til at være nysgerrige på børnenes svar og dermed gå på opdagelse i deres perspektiver.

De tilsynsførende anbefaler at der arbejdes med børnenes besvarelser, når besvarelserne giver anledning til bekymring eller undren. Her kan det pædagogiske personale være nysgerrige ved at tale med det enkelt barn eller børnegruppen om, hvorfor de har svaret på spørgsmålene som de har.

Det er de tilsynsførendes anbefaling, at der arbejdes med at inddrage børnene i de demokratiske processer, og får italesat når børnene er med til at bestemme. Dermed får børnene et sprog for netop det at være medbestemmende og bliver opmærksomme på, at de også har en stemme og bliver hørt.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

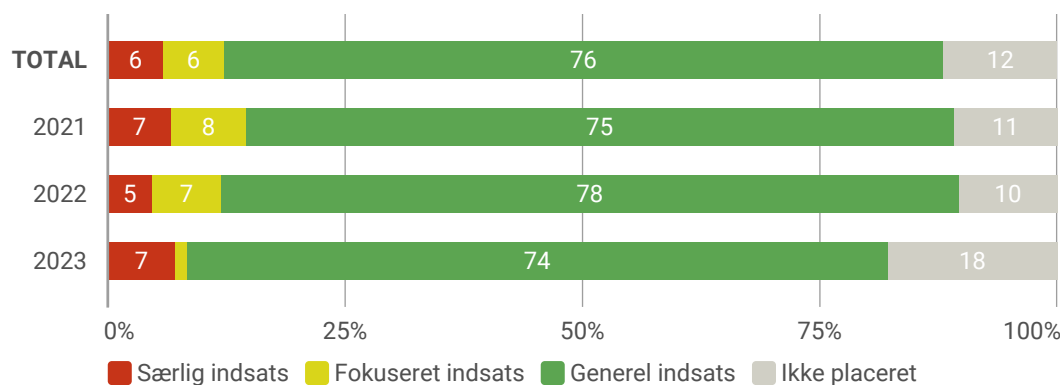
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (12)	8% (18)	68% (147)	18% (38)
Talesproglige færdigheder	5% (15)	5% (15)	77% (212)	13% (35)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

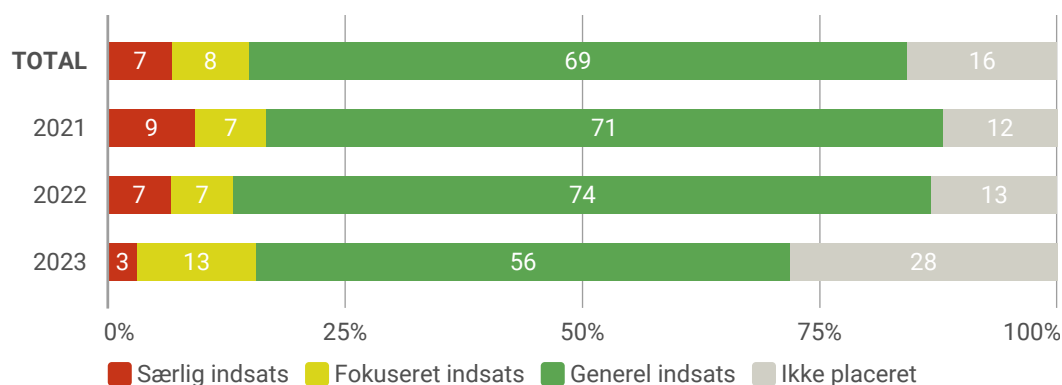
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det er vanskeligt at benytte de data til en reel opfølgning. Vi er både special og almen, hvilket giver et skævt billede. Vi har de sidste år fået flere børn, som ikke taler dansk ved deres opstart.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at de er begyndt at kigge meget på data, så der er et stort ønske om at få det adskilt i afdelinger, så data bliver mere repræsentativt for den enkelte afdeling. Ledelsen har forsøgt sig med figurbyggeren, men har endnu ikke fundet en optimal løsning.

Det drøftes hvordan deres samarbejde er med den lokale skole. Her fortæller ledelsen, at de har en god struktur for samarbejdet, men at der er noget i overleveringen der kan justeres på.

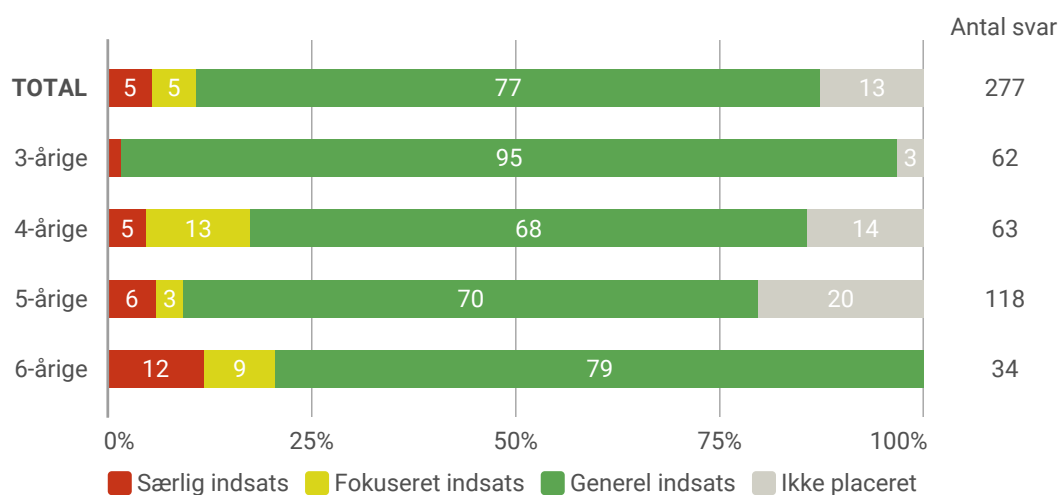
Ledelsen har en forhåbning om, at den pædagogiske vejleder får en god effekt på samarbejdet, da det er én fælles person for både skolen og dagtilbuddet. Hun bliver dermed gennemgående og har en historie med om børnegruppen, som kan bruges ind i arbejdet. Der er på nuværende tidspunkt ikke noget systematisk tilbageløb af information, når børnene er startet i skole.

Det er de tilsynsførendes anbefaling, at den systematiske tilgang til arbejdet med data, som allerede finder sted i institutionen, videregives når børnene overgår til skolen.

At det pædagogiske personale udvælger og formidler den data, som de finder vigtigt netop i forhold til barnets skolestart. Dette gælder i sær for de børn, hvor der har været udfordringer med den sproglige- eller generelle trivsel.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

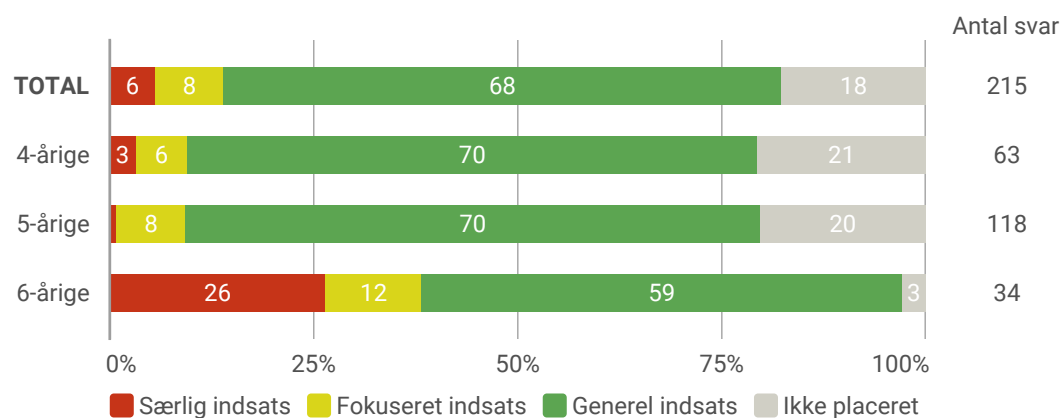
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

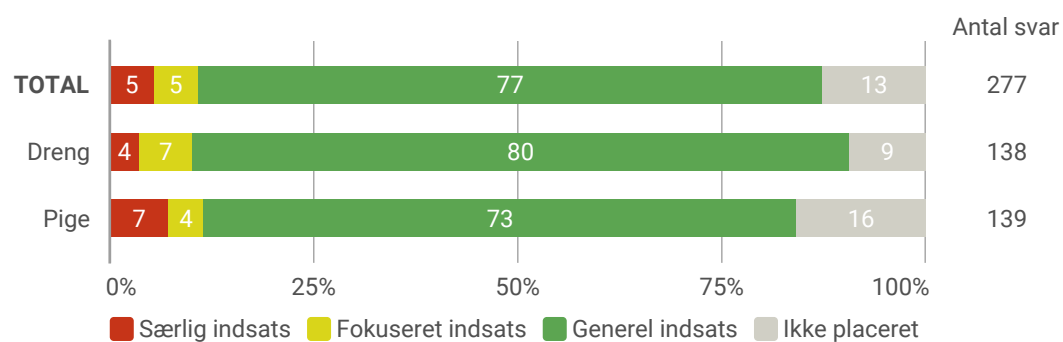
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lidt i tvivl om hvad det betyder at der er fejl i figuren - ses også ovenfor

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

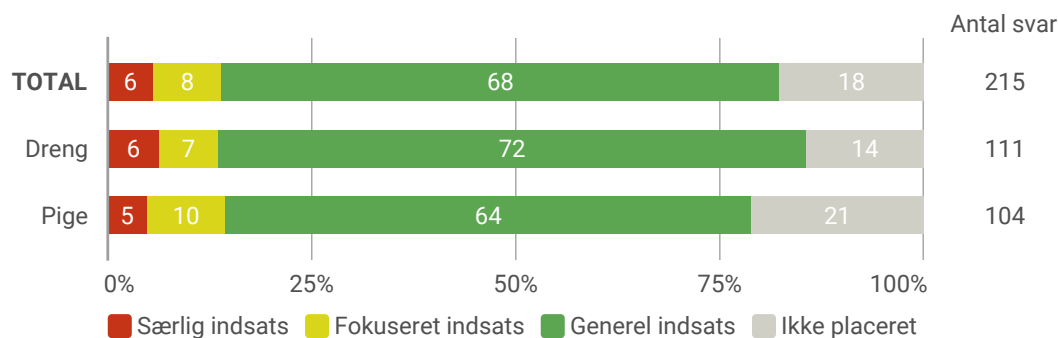
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det undrer os stadig at der er så lige en fordeling mellem kønnene. Vi har dog ingen hypoteser om, hvad der ligger til grund for det

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

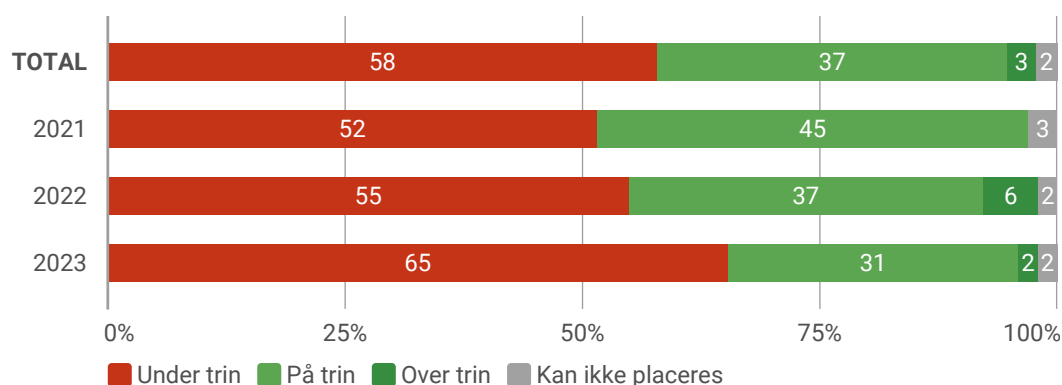
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	55% (28)	37% (19)	6% (3)	2% (1)
2023	65% (32)	31% (15)	2% (1)	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

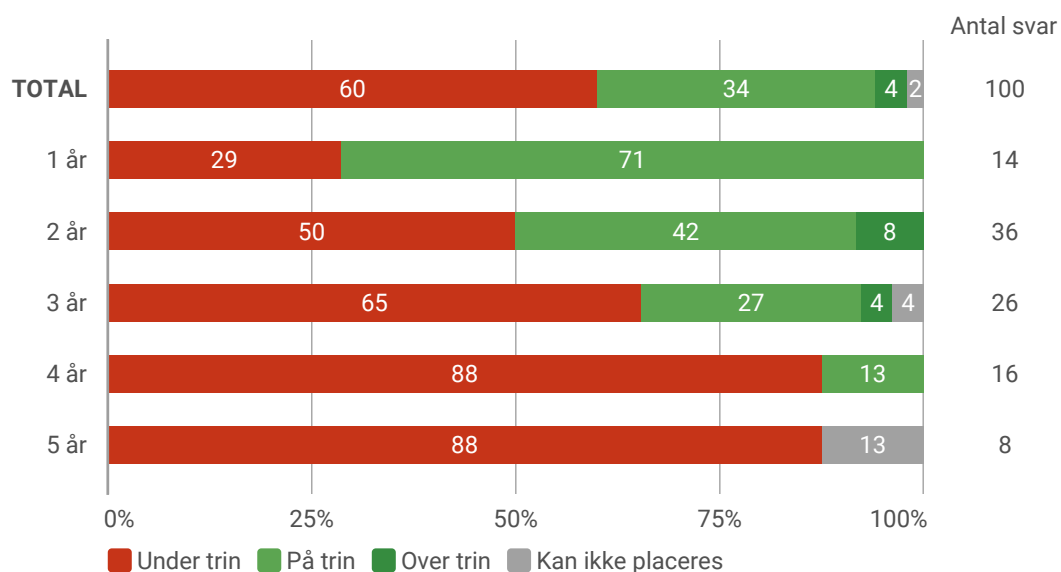
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Fejl i figuren

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.2 Resultater - opdelt på alder Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

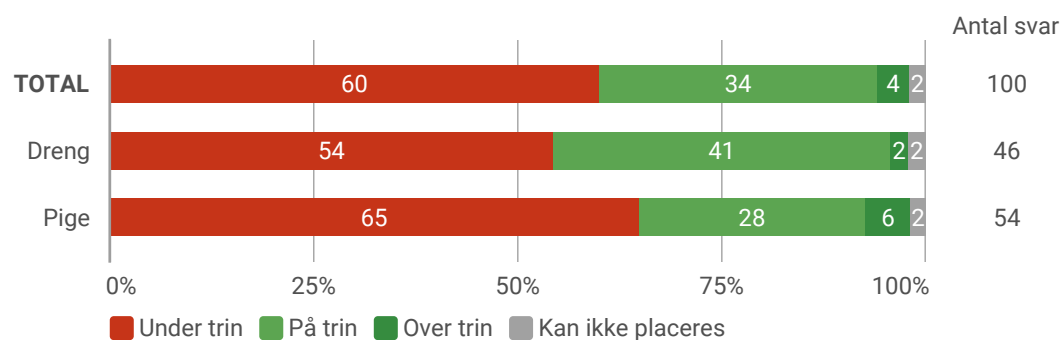
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har primært brugt sprogtrappen fra 3 år og op efter, hvor vi ikke kan gennemføre en sprogvurdering

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende gør opmærksom på, at der igangsættes er kursus for medarbejderne i specialgrupperne, så de er klædt godt på til at bruge SprogTrappen til denne børnegruppe.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi kan se en større pige-gruppe hos de tre specialgrupper. Der er en overvægt af børn uden dansk sprog som er piger - men klart et fokus punkt i det videre arbejde

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

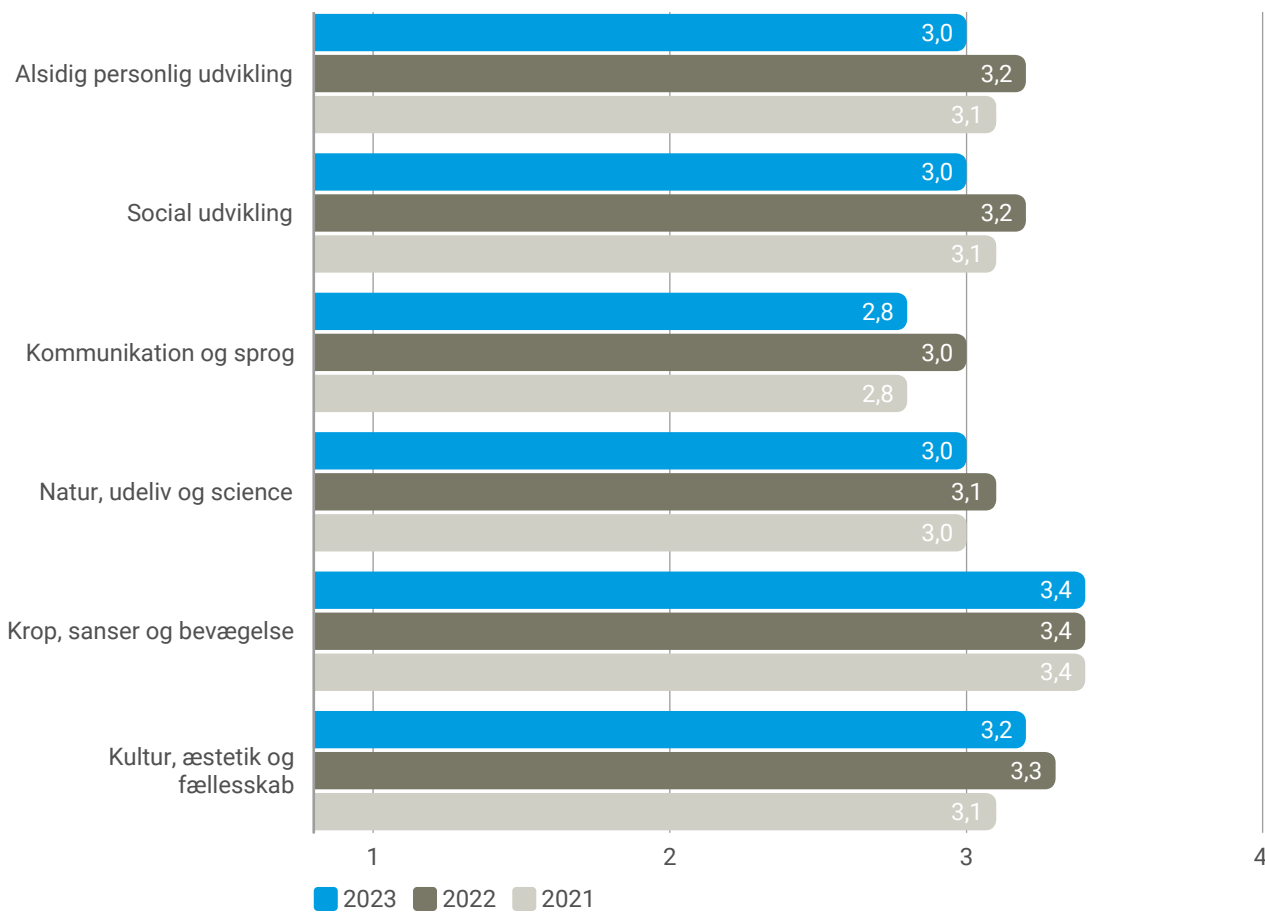
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	194	169

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

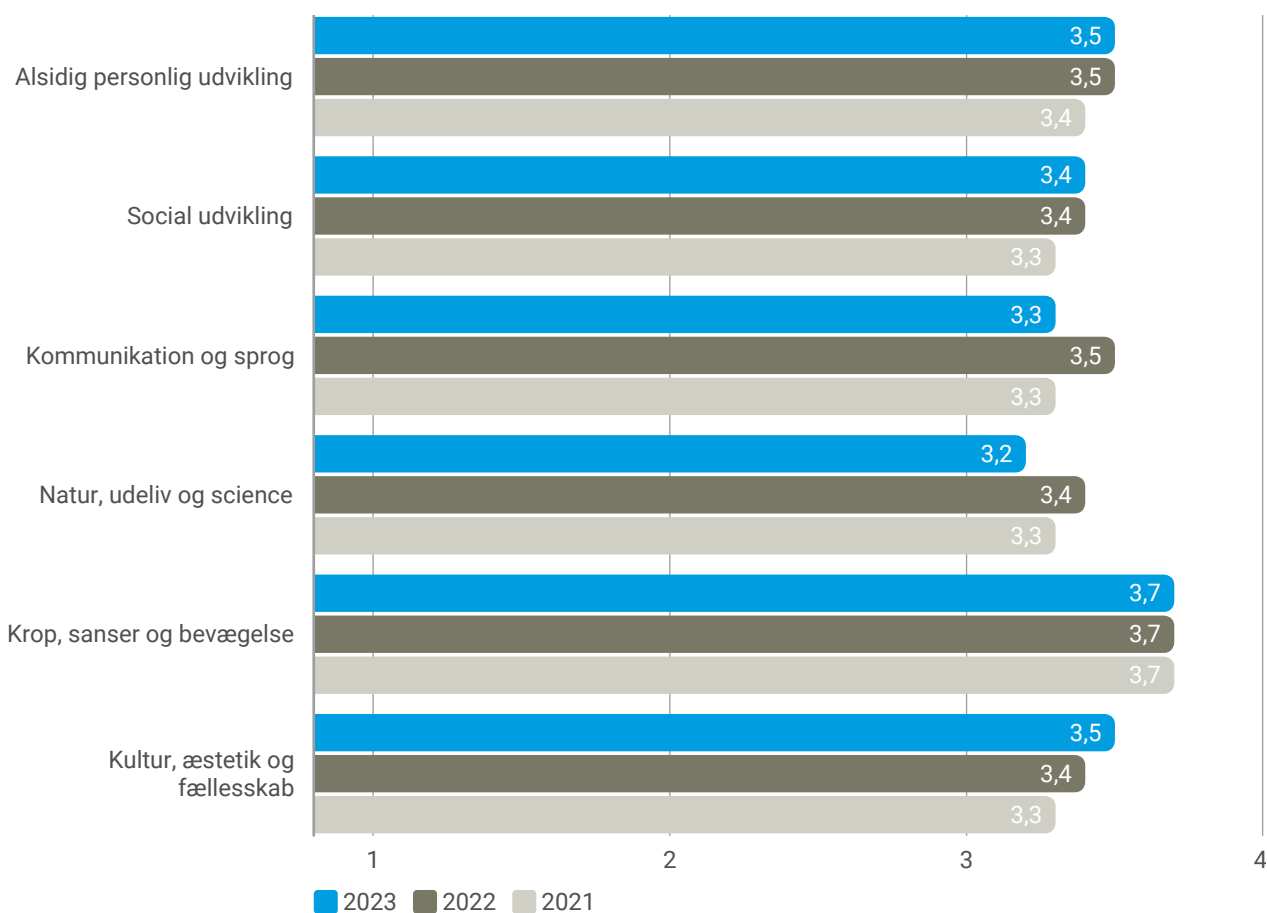
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ikke nyt at forældre scorer børnene højere end fagpersonalet. Det er derfor vi vægter dialogen og forældresamtalerne højt. Børnene viser forskellige ressourcer i hjemmet kontra dagtilbuddet. Vi har samtaler i almen inden opstart, muligt ved 3 mdr. 2 år, 3 år, 4 år og 5 år.

I special er der opstartsmøde, opfølgingsmøde, re-visiteringsmøde, skolebehandlingsmøde og forældresamtaler efter behov

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er god prioritering at have forældresamtaler hvert år, så forældrene har en fornemmelse af, hvad der rører sig for deres barn. Det er ligeledes ledelsen oplevelse, at de får meget ud af de samtaler de har med forældrene.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2021	2
2022	3
Total	5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi er ikke kommet i gang med at bruge denne bredt i dagtilbuddet

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Hobbitten er et rart sted at være for både børn og voksne. Der er fokus på alle børns ret til at være en del af det store fællesskab, men også rum for det enkelte individ.

I Hobbitten arbejdes der på, hvordan man lykkes med en organisering der sikre tryghed for både børn og forældre og de tilsynsførende oplever, at der er udarbejdet en struktur for dagen, hvor børnene kan være delt op i mindre grupper. Der opleves generelt læringsmiljøer af god kvalitet og legetøj og materiale i børnehøjde.

Det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang i deres samspil med børnene og understøtter ofte aktiviteter ved at sætte ord på egne og børnenes handlinger. Der gives plads til samtalen og til at børnene får mulighed for at formulere verbal respons. De tilsynsførende oplever generelt en god tone børnene i mellem.

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende bl.a. observeret følgende:

- Tre drenge viser de tilsynsførende rundt i institutionen. De går til opgaven med stort engagement og viser gerne institutionen frem. De er meget hensynsfulde når vi er rundt på stuerne og på legepladsen gør en af drengene en anden opmærksom på, at de skal huske hvilke regler som gælder på legepladsen
- De voksne forsøger at positionere sig hensigtsmæssigt på legepladsen. En voksen leder efter noget i sandkassen, hvilket børnene er optagede af og flere børn kommer til. Den voksne følger umiddelbart ikke børnenes interesse eller griber muligheden for at indgå i den leg, som børnene gerne vil lege
- To drenge bliver uenige på legepladsen og den ene bliver frustreret og tydeligvis ked af det. En voksen er hurtigt hos dem og hjælper med at stoppe situationen. Hun spejler barnet der er ked af det og taler dæmpet til ham
- De fleste børn leger selv, og de voksne indgår i nogle lege og er med til at udvide legene. Dog ses der også voksne der ind i mellem blot "holder øje".

Ud fra de tilsynsførendes observationer og efterfølgende drøftelse med ledelsen, kan de tilsynsførende anbefale:

- At der i Hobbitten er en vedvarende opmærksomhed på det pædagogiske personales positioneringen og legens betydning for børnefællesskaberne. At der specielt på legepladsen er fokus på de børn, som ikke aktivt indgår i aktiviteter eller lege med andre, men i stedet går rundt for sig selv
- At der arbejdes med børnenes besvarelser fra SpørgeBørge når besvarelserne giver anledning til bekymring eller undren. Her kan det pædagogiske personale være nysgerrige ved at tale med det enkelt barn eller børnegruppen om, hvorfor de har svaret på spørgsmålene som de har
- At der arbejdes med at inddrage børnene i de demokratiske processer, og får italesat når børnene er med til at bestemme. Dermed får børnene et sprog for netop det at være medbestemmende og bliver opmærksomme på, at de også har en stemme og bliver hørt.
- At den systematiske tilgang til arbejdet med data, som allerede finder sted i institutionen, videregives når børnene overgår til skolen.
At det pædagogiske personale udvælger og formidler den data, som de finder vigtigt netop i forhold til barnets

skolestart. Dette gælder i sær for de børn, hvor der har været udfordringer med den sproglige- eller generelle trivsel.