

# ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune  
Eventyrhaven afd. Puff - 26.april 2022



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	9
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprog vurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	17
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Ressourcevurdering	18
4.5 Opsamling	19
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	19

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

**Lederens besvarelse:**

Vi har 9 pædagoger i børnehaven

Vi har 2 pædagogiske assistenter i børnehaven

Vi har 3 pædagogmedhjælpere i børnehaven

Vi har 1 PA-elev i børnehaven

Vi har 3 + 1 pædagog i vuggestuen (1 på barsel)

Vi har 1 pædagogisk assistent i vuggestuen

Vi har 3 pædagogmedhjælpere i vuggestuen, hvor den ene er på sit andet år på meritudd.

Vi har en PA-elev i vuggestuen

I børnehaven er der en norm på 105 børnehavebørn til normeringen

i vuggestuen er der en norm på 32 vuggestuebørn til normeringen

**Tilsynsførendes kommentar:**

Denne rapport gælder kun for afdelingen Puff.

### 2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

**Lederens besvarelse:**

Puff: Vuggegrupperne er aldersintegreret. Der er to børnehavegrupper med de 3-4 årige og en gruppe, hvor de kommende skolebørn samles et år før de starter i skole (Drageæg).

Vi arbejder på, sammen med forældrebestyrelsen, at samle de ældste børn i skolens lokaler fra Puff og Hobbitten fra uge 8 gældende fra 2023 eller 2024 (drageunger).

**Tilsynsførendes kommentar:**

Ud fra den ovennævnte organisering i afdelingen Puff, drøftes det, hvorvidt perioden i og overgangen til Drageæggene er meningsfuld for børnene, da de kun befinder sig i denne gruppe i ca. 4 mdr. Det er ledelsens oplevelse, at det er en god mellemstation for børnene, hvor de samles på tværs af børnehavegrupperne, inden de rykker over i førskolegruppen. Dette understøtter børnene i at danne relationer og venskaber med jævnaldrende, samt at det reducerer børnetallet i de andre børnehavegrupper, hvor de yngste børnehavebørn også er. Det er ledelsens oplevelse, at det fungerer godt, og at børnene trives i denne måde at organisere institutionen på. De voksne fra børnenes vante grupper følger børnene over i Drageægsgruppen.

Der er jævnligt aktiviteter på tværs af drageæggene og drageungerne, således at børnene også danner relationer til de voksne der er i Drageungerne(førskolegruppen).

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

### Lederens besvarelse:

Ikke umiddelbart - men se bemærkning ovenfor

### Tilsynsførendes kommentar:

## 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

### Lederens besvarelse:

Vi har 9 pædagoger i børnehaven

Vi har 2 pædagogiske assistenter i børnehaven

Vi har 3 pædagogmedhjælpere i børnehaven

Vi har 1 PA-elev i børnehaven

Vi har 3 + 1 pædagog i vuggestuen (1 på barsel)

Vi har 1 pædagogisk assistent i vuggestuen

Vi har 3 pædagogmedhjælpere i vuggestuen, hvor den ene er på sit andet år på meritudd.

Vi har en PA-elev i vuggestuen

### Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen oplever en stabil personalegruppe

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

### Lederens besvarelse:

Tværsteamet, som består af:

Sprogvejleder 30 timer ugentlig for hele Eventyrhaven (med undtagelse af specialgrupperne)

AKT 30 timer ugentligt for hele Eventyrhaven (lige startet op ift. specialgrupperne)

Kommende 5 timers ergoterapeut i almen - har allerede 22 timer i specialgrupperne

TR (FOA og BUPL) på tværs i hele Eventyrhaven

AMR afdelingsvis, hvor AMR i Puff er overordnet (arbejdsskader mm)

It-vejleder i alle afdelinger

Indkøbsansvarlig i alle afdelinger

Vores ledelse tæt på i alle afdelinger og vi er ved at planlægge nye strukturering

Når der er en afdeling eller et team, som har udfordringer, bruger vi de andre stuer/afdelinger til at inspirere og hente viden fra. Når vi sender i intern "praktik" tager vi afsæt i det skema specialgrupperne på tværs i Herning Kommune har udarbejdet; Læringsagenter.

Målet er at udnytte de kompetencer vi har i Eventyrhaven til glæde for alle børn, så vidt muligt.

Det pædagogiske personale i Eventyrhaven afholder en fælles udviklingsdag hvert andet år og en udviklingsaften hvert andet år, hvor alle medarbejdere fra alle afdelinger er samlet og får ny viden. Efterfølgende holdes der implementeringsmøder med start samlet og bagefter opdelt i afdelinger. Hvert ½ år sluttes med evaluerings- og perspektiveringsmøde.

### Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at de fremadrettet vil benytte sig af en ergoterapeut i almengruppen. Ergoterapeuten skal hjælpe det pædagogiske personale til at være nysgerrige på andre vinkler omkring børnene, således at der sættes rettidigt ind, hvis et barn har udfordringer af den ene eller anden art.

I Eventyrhaven arbejdes der med et internt tværs-team, som ledelsen har beskrevet ovenfor. Det er ledelsens oplevelse,

at denne måde at arbejde på gør, at de kommer hele vejen rundt om barnet, og har rigtig godt udbytte af denne måde at arbejde på.

Det drøftes hvordan pædagogerne får fat i kompetencerne hos enten sprogvejlederen eller AKT'en. Ledelsen fortæller, at der i Eventyrhaven, er udarbejdet et henvendelseskema, som pædagogen skal udfylde, når der ønskes sparring på et barn. Dette for at pædagogen får sat nogle faglige begrundelser på henvendelsen, samt får tydeliggjort, hvad der allerede er forsøgt overfor barnet eller børnegruppen, ligeledes skal pædagogen uddybe, hvad det er, der ønskes sparring/handling på.

Der er et tæt samarbejde mellem AKT-pædagog og ledelsen. AKT-pædagogen og sprogvejlederen er tilstede på alle Eventyrhavens matrikler.

Det er ledelsens vurdering, at det fungerer godt, at det er sprogvejlederen der udarbejder alle sprogvurderinger og har sproggrupper, da dette giver et mere ensformig og retvisende resultat ift. det genererede sprogdata.

Generelt vurderer ledelsen, at institutionen profiterer af en ensartethed i deres måde at udføre AKT og sprogarbejdet på.

Det drøftes hvorledes viden deles på tværs af stuer og afdelinger, når en pædagog fx har været på uddannelse eller kursus. Ledelsen fortæller, at Eventyrhaven ikke har en bestemt form, men den enkelte pædagog er ansvarlig for at få delt den nye viden med sine kollegaer i det daglige arbejde med børnene.

Det pædagogiske personale i Eventyrhaven afholder en fælles udviklingsdag hvert andet år, hvor alle medarbejdere fra alle afdelinger er samlet og får ny viden.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

#### **Lederens besvarelse:**

Herning Model dagtilbud: løbende deltagelse. Ansatte som har været her i 9 måneder sendes afsted

Sprogtrappen: løbende deltagelse

ICDP: igangværende hold med frivillige medarbejdere

Læseleg - deltagelse i forskningsprojektet. Børnehaven deltager efter forskningsprojektet i vuggestuen i Puff.

AKT: Neuroaffektiv psykologisk uddannelse hos Susan Hart. Pædagogisk leder tilmeldt med start sep. 2022

Pædagog merit

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

#### **Lederens besvarelse:**

Vi ser ikke en udfordring, som giver anledning til bekymring. Vores fokus er at "lande" efter en lang periode med covid-19 restriktioner og genopbygge Eventyrhavens kultur.

Nogle har sagt op grundet forventninger til opgaverne og det vurderer vi er acceptabelt, da vi bestræber os på at sikre en kvalitativ pædagogisk drift og udvikling af Eventyrhaven.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

## **2.3 Observationer**

Foretaget af konsulenter fra CBL

**Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:**

- Institutionen emmer af god stemning og børnelatter
- Det pædagogiske personale indgår i et udviklende og empatisk samspil med børnene og arbejder meget bevidst med at inkludere de børn der af sig selv trækker sig fra den pædagogiske aktivitet.
- Pædagogerne formår at hjælpe børnene tilbage i aktiviteten og give børnene en vigtig rolle for legen/aktiviteten.
- Det pædagogiske personale italesætter barnets positive betydning for fællesskabet.
- De voksne indgår i lege og aktiviteter med børnene enten på gulvet eller ved bordet.
- De tilsynsførende oplevede meget få konflikter, og at det pædagogiske var klar til at hjælpe med konflikthåndtering, hvis to børn var på vej ind i en konflikt.
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at næsten alle børn havde nogen at lege med og var en del af fællesskabet. De enkelte der legede alene havde tilsyneladende selv valgt det, og det pædagogiske personale var opmærksomme på disse børn
- En stor og gennemtænkt legeplads, med tydelige legemiljøer, med plads til både vilde og stille lege

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

### **Lederens besvarelse:**

Det er et konstant fokus, hvor det pædagogiske grundlag er rammen og ledelse tæt på, sammen med det fagligt stærke arbejde TVÆRS teamet udfører. Vi oplever, at have fagligt stærke og ambitiøse pædagoger og pædagogmedhjælpere, som skaber mange mindre og varierede læringsmiljøer for at tilgodese ALLE børn.

Den nye didaktiske model er tænkt til at understøtte kvalitative refleksioner og nye pædagogiske tiltag.

Vi har tid til andet arbejde (børnetalsafhængigt for den enkelte kontaktpædagog)

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Den nye didaktiske model drøftes og ledelsen fortæller, at den blev udarbejdet for at gøre op med mange forskellige planer/skemaer. Ledelsen og det pædagogiske personale i Eventyrhaven, manglede en fælles retning og en fælles model. Ledelsen ønsker dermed at anvende en model der binder de ting sammen, som det pædagogiske personale arbejder med og som de tidligere dokumenter indeholdte. Den didaktiske model indeholder elementer fra analysemodellen, SMTTE, udviklingsplaner og det pædagogiske grundlag.

Modellen er udarbejdet i et samarbejde mellem ledelse og medarbejdere i Eventyrhaven.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

### **Lederens besvarelse:**

Ja tilfredsstillende, men vi kan altid kvalificere det. Derfor har vi fokus på sansernes indvirkning på børnenes trivsel med det neuroaffektive perspektiv og ergoterapi. Vi er overordnet meget tilfredse med vores medarbejders evne til, at se barnet i konteksten, fastholde den voksnes ansvar og se bag barnets handlinger.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

### **Lederens besvarelse:**

Ja er vores vurdering. Vi har for nyligt lavet relationscirklen i næsten alle grupper. Teamet er ansvarlig for at lave en handleplan, hvis der skulle være et barn uden en fortrolig relation til minimum en voksen på teamet. Vi er startet op på at introducere videoanalyse, som redskab til at lave bredere iagttagelser af voksen/barn og barn/barn relationer.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Ledelsen fortæller, at de er organiseret således, at hver pædagog er kontaktpædagog for et x-antal børn, og at pædagogen tildes et bestemt timeantal pr. kontakt-barn til dokumentation. Ledelsen oplever det som en stor kvalitet for pædagogerne, at der er afsat tid til at lave dokumentationsarbejdet omkring børnene.

Der er udarbejdet en fast plan over, hvor ofte det pædagogiske personale skal skrive på det enkelte barn, hvilket sikrer grundighed omkring dokumentationsarbejdet omkring det enkelte barn.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

### **Lederens besvarelse:**

Ikke udover de tiltag vi har gang i



### Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

### Lederens besvarelse:

Det er at fortsætte ud af denne pædagogiske vej - vi skal holde fokus på at arbejde med det pædagogiske grundlag, vi skal have yderligere fokus på evalueringskulturen.

Vi arbejder på at lave en struktur der sikrer ledelse mere tæt på.

### Tilsynsførendes kommentar:

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

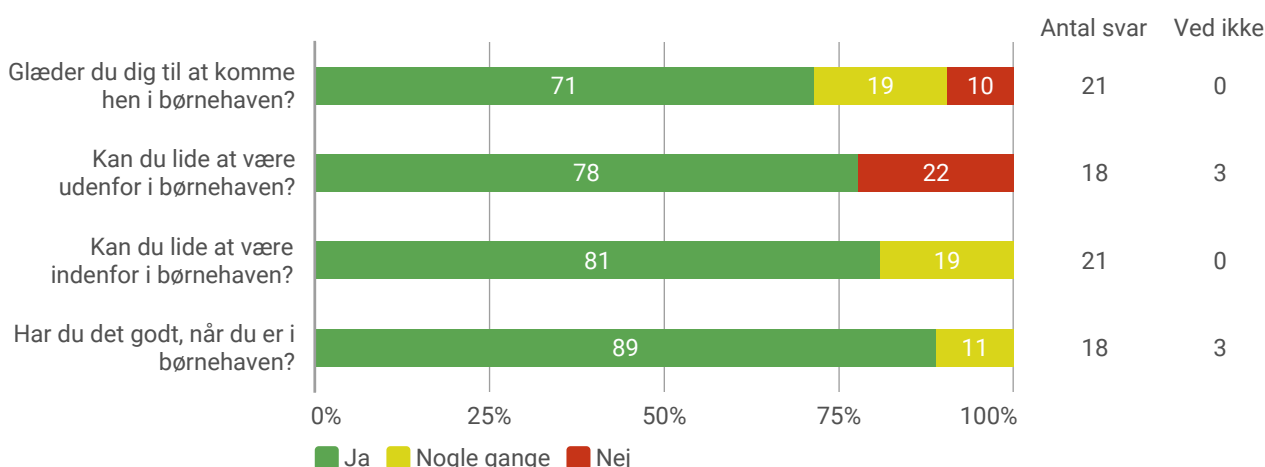
Antal besvarelser	
Eventyrhaven	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

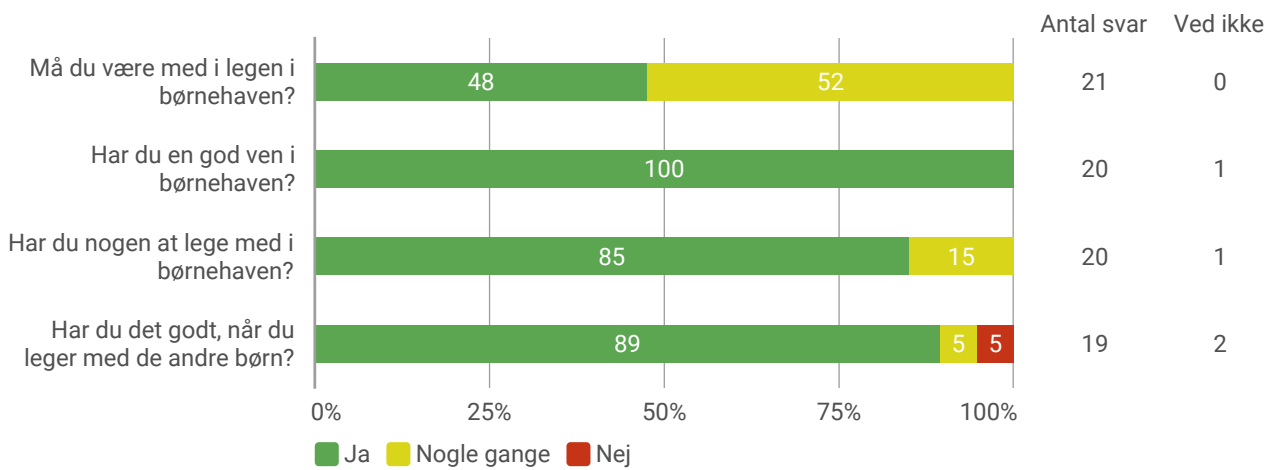
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

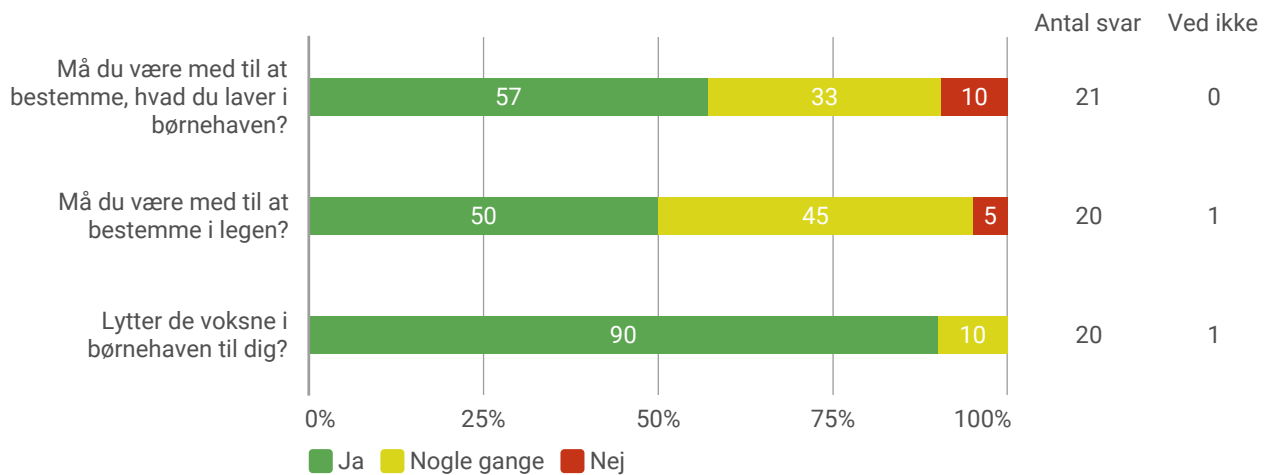
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

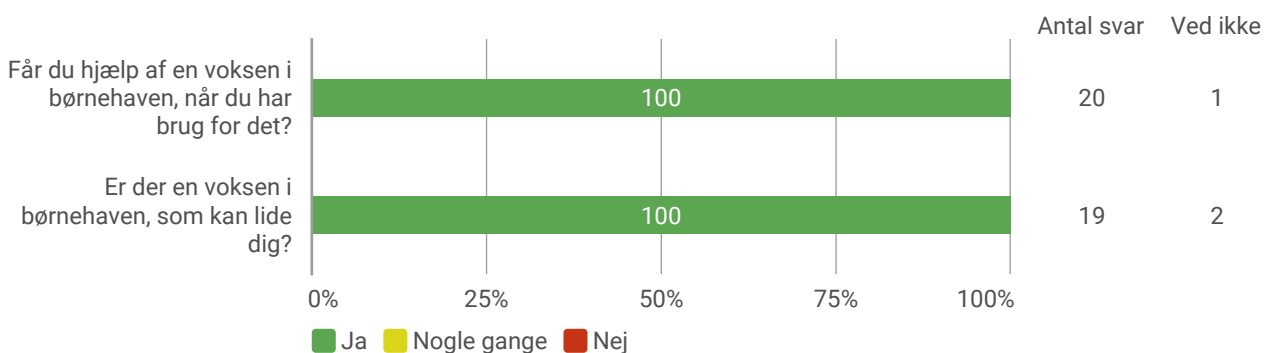
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvordan børnenes svar kan bruges til at være nysgerrige på børnenes perspektiv. Ledelsen fortæller, at Spørge Børge, som danner grundlaget for den ovenstående data, blev udført i en periode hvor det var koldt i vejret, og at det kan være grunden til børnenes svar om at være udenfor. Det er ledelsens og de tilsynsførendes oplevelse, at børnene nyder at være udenfor, og har gang i mange gode lege og aktiviteter på legepladsen. Så det er ledelsens vurdering, at svarene ville se anderledes ud, hvis den blev udført på et andet tidspunkt på året.

Punktet omkring deltagelse i legen drøftes, og ledelsen fortæller, at personalet i Eventyrhaven arbejder med at lære børnene selv at mærke efter og øve sig i at kunne håndtere en afvisning. Det giver børnene nogle nuancer i at kunne begå sig socialt og institutionerne arbejder med at lære børnene at regulere sig.

Det drøftes hvordan det pædagogiske personale fremadrettet kan tale med børnene om, hvornår deres perspektiv inddrages, og hvilke ændringer deres perspektiver har medført.

Det italesættes, at der i spørgsmålene om omsorg fra de voksne er positive tilbagemeldinger fra børnene, hvilket syner om, at de voksne i høj grad formår at skabe tryghed og give omsorg til børnene.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

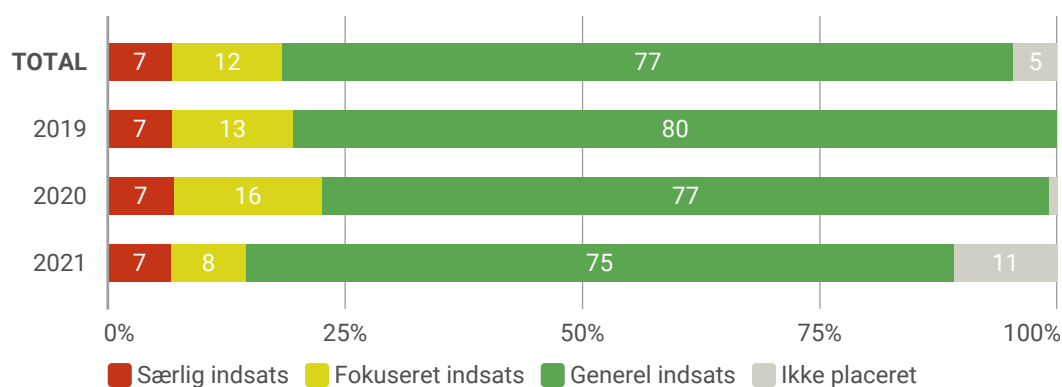
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	9% (10)	7% (8)	71% (77)	12% (13)
Talesproglige færdigheder	7% (11)	8% (13)	75% (123)	11% (18)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

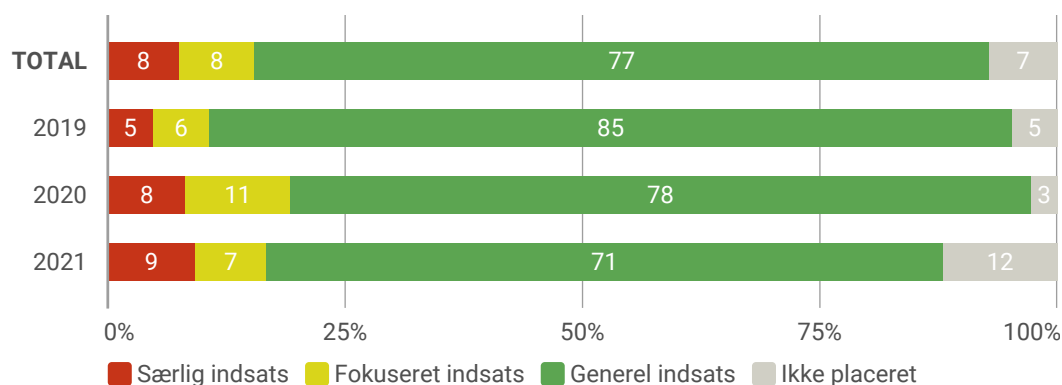
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

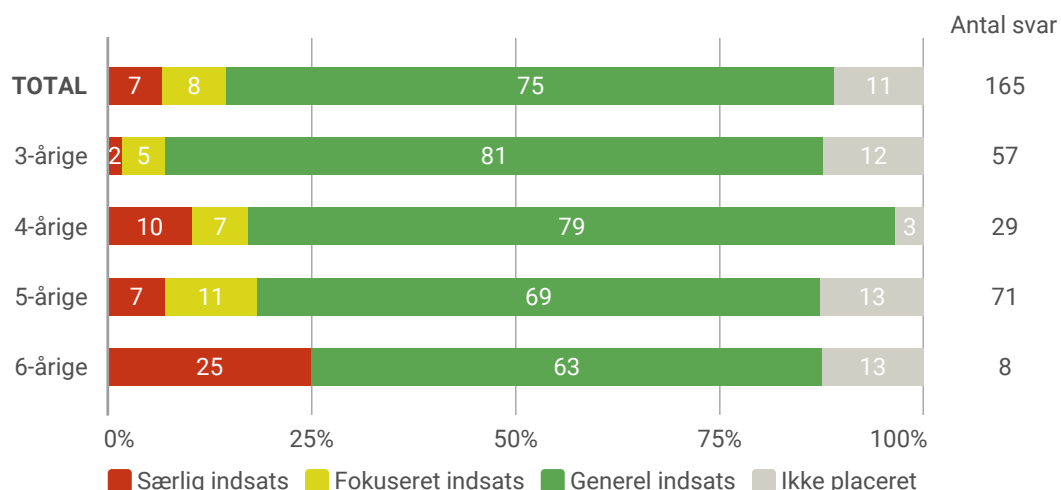
Ved at vi har en særdeles kompetent sprogvejleder der laver alle sprogvurderinger i Eventyrhaven, får vi et kvalificeret og realistisk overblik. Det giver endvidere kvalitative og udbytterige handleplaner, er vores oplevelse. Vi er spændt på om udviklingen i 2022 rapporten slår igennem på hele året, for så ser vi det store gennembrud, vi har arbejdet på siden sommeren 2020.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Det er de tilsynsførendes vurdering, at det er flotte sprogsresultater, som institutionen kan være stolte af.

### **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

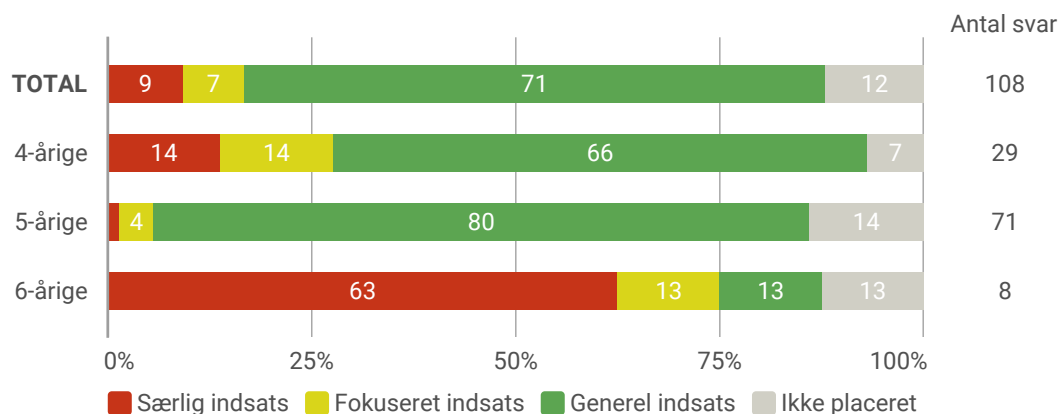
#### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Disse resultater viser, for os, at vi får re-testet de børn, hvor der har været behov for at arbejde målrettet. Vi ser et rigtig fint resultat i forhold til effekten af indsatsen ift. arbejdet mellem 3 og 4 år. Der er 65 % af de der er re-testen som 4 årige som er blevet grønne.

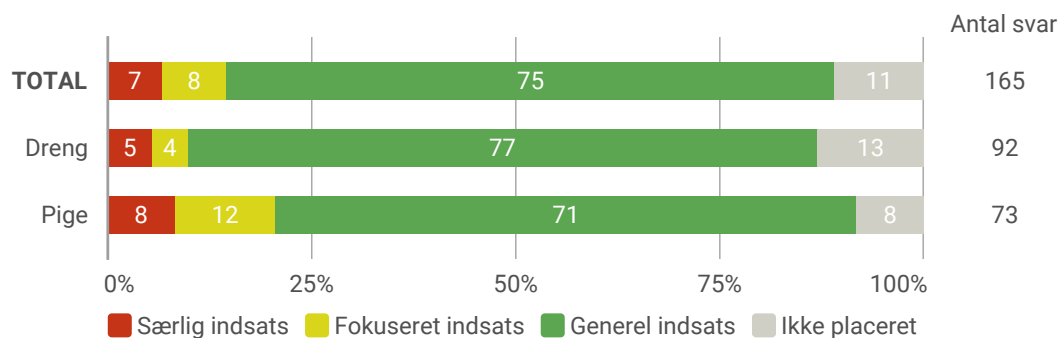
**Tilsynsførendes kommentar:**

Det drøftes hvorledes Eventyrhaven lykkes med at rykke de børn der har udfordringer og igangsætte virkningsfulde initiativer.

Det er ledelsens oplevelse, at strukturen med sprogvejlederen kan være én af årsagerne til det kvalificerede sprogarbejde med børnene.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

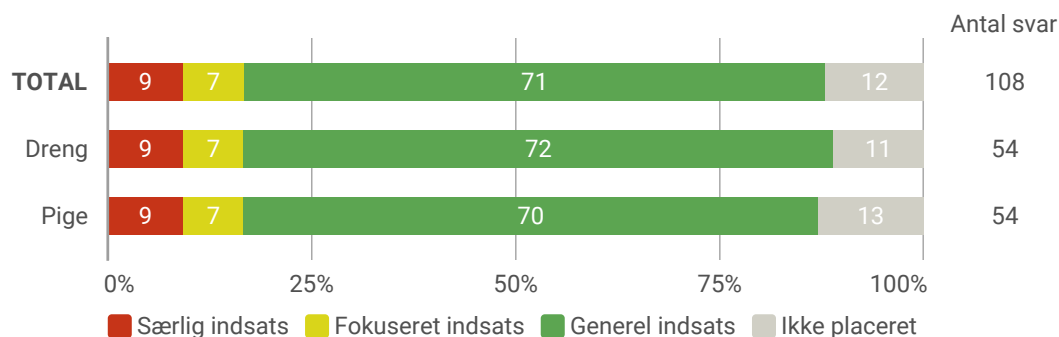
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Det overrasker os lidt, at det er så lige fordelt og ikke flere drenge, der er repræsenteret i rød eller gult.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Ledelsen er overrasket over, at pigerne ligger lavere placeret, end drengene.

Det drøftes hvilke læringsmiljøer der tilbydes til børnene, samt hvilke køn de forskellige lege/aktiviteter tiltrækker.

Derudover drøftes det, om IT kan have en positiv betydning for drengenes sproglige kompetencer.

## 4.2 SprogTrappen

### Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

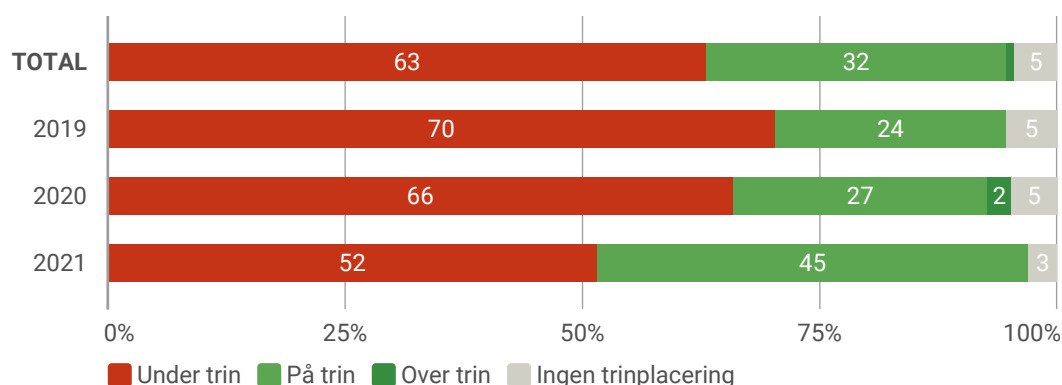
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere n	Kompleks-sætning sbrugere n	Ingen trinplacering
2021	0%	3% (1)	33% (11)	52% (17)	9% (3)	0%	3% (1)
"Total"	0%	3% (1)	33% (11)	52% (17)	9% (3)	0%	3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

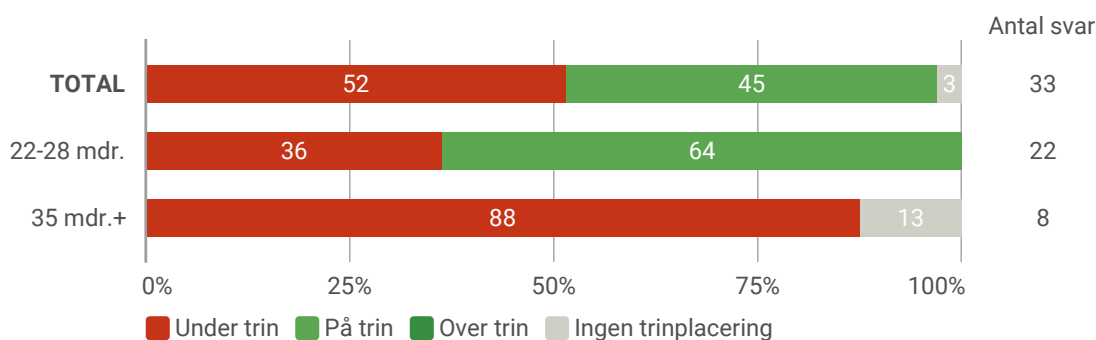
Vi har ikke en lang tradition ift. Sprogtrappen, men det har været et indsatsområde for både vores sprogvejleder og ledelsen.

Det går den rigtige vej, og særligt sammenholdt at sprogtrappen bruges primært i vuggestuen, specialgrupperne og for børn som er flersprogede, eller markant udfordret sprogligt ved start i Eventyrhavens børnehavegrupper. Vi har fokus på det videre arbejde med handleplaner efter sprogtrappen er udarbejdet.

### Tilsynsførendes kommentar:

## 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

### Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

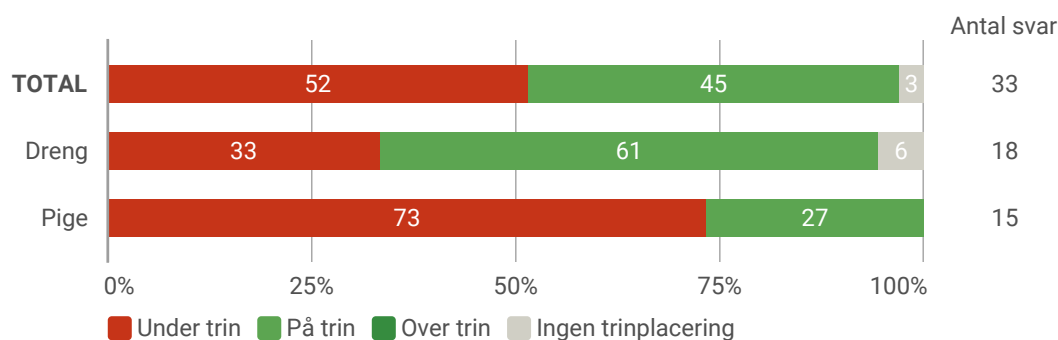
Denne model understøtter vores refleksion i 4.2.1

### Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes aktivt med sprog og at der er forskellige initiativer sat i gang i Eventyrhaven.

## 4.2.3 Resultater - opdelt på køn

### Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Dette er en stor overraskelse, som vi vil gå på opdagelse i, sammen med vores sprogvejleder

### Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen er overrasket over, at pigerne ligger lavere placeret, end drengene.

Det drøftes hvilke læringsmiljøer der tilbydes til børnene, samt hvilke køn de forskellige lege/aktiviteter tiltrækker.

Derudover drøftes det, om IT kan have en positiv betydning for drengenes sproglige kompetencer.



## 4.3 Dialog

### Antal dialogvurderinger

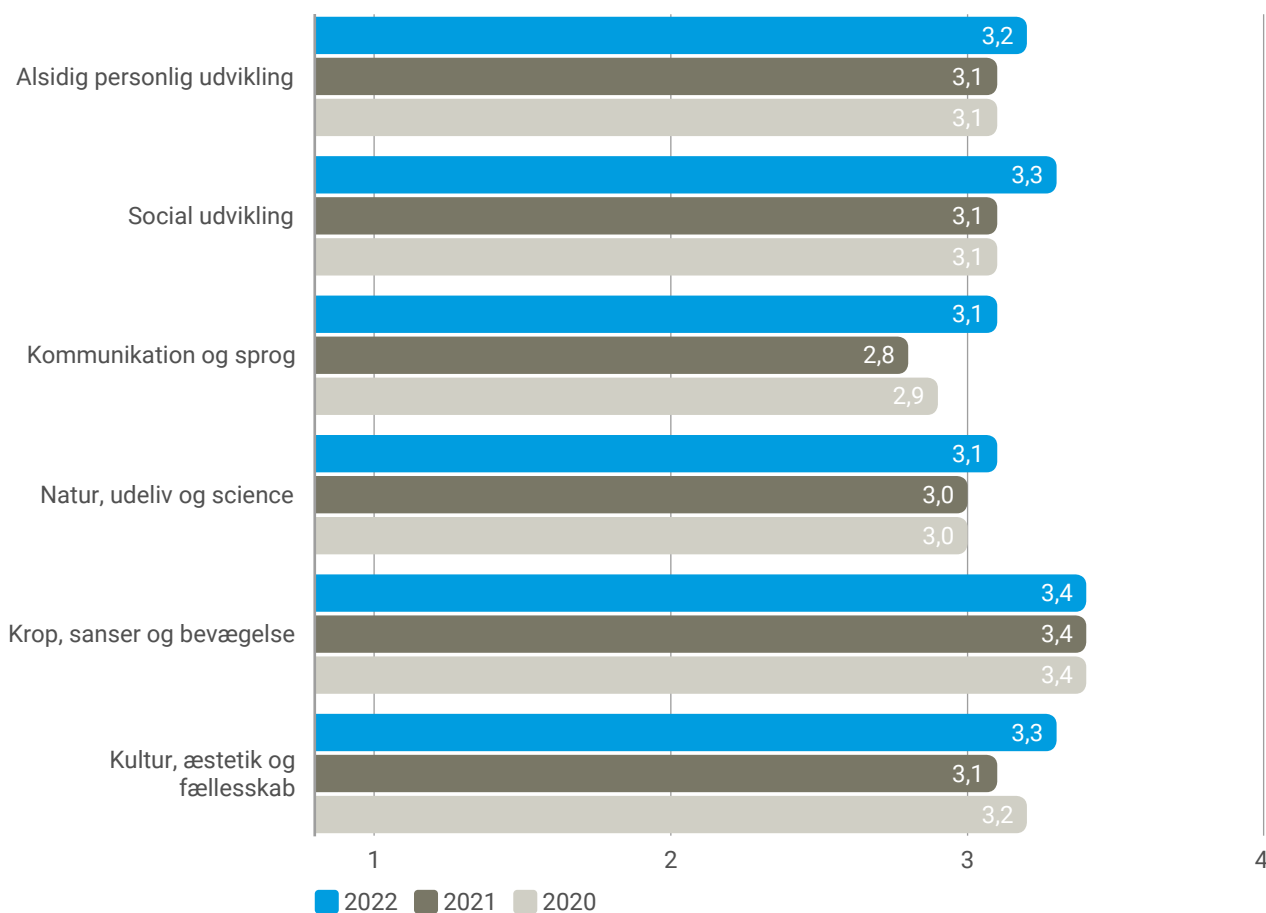
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	40	33

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

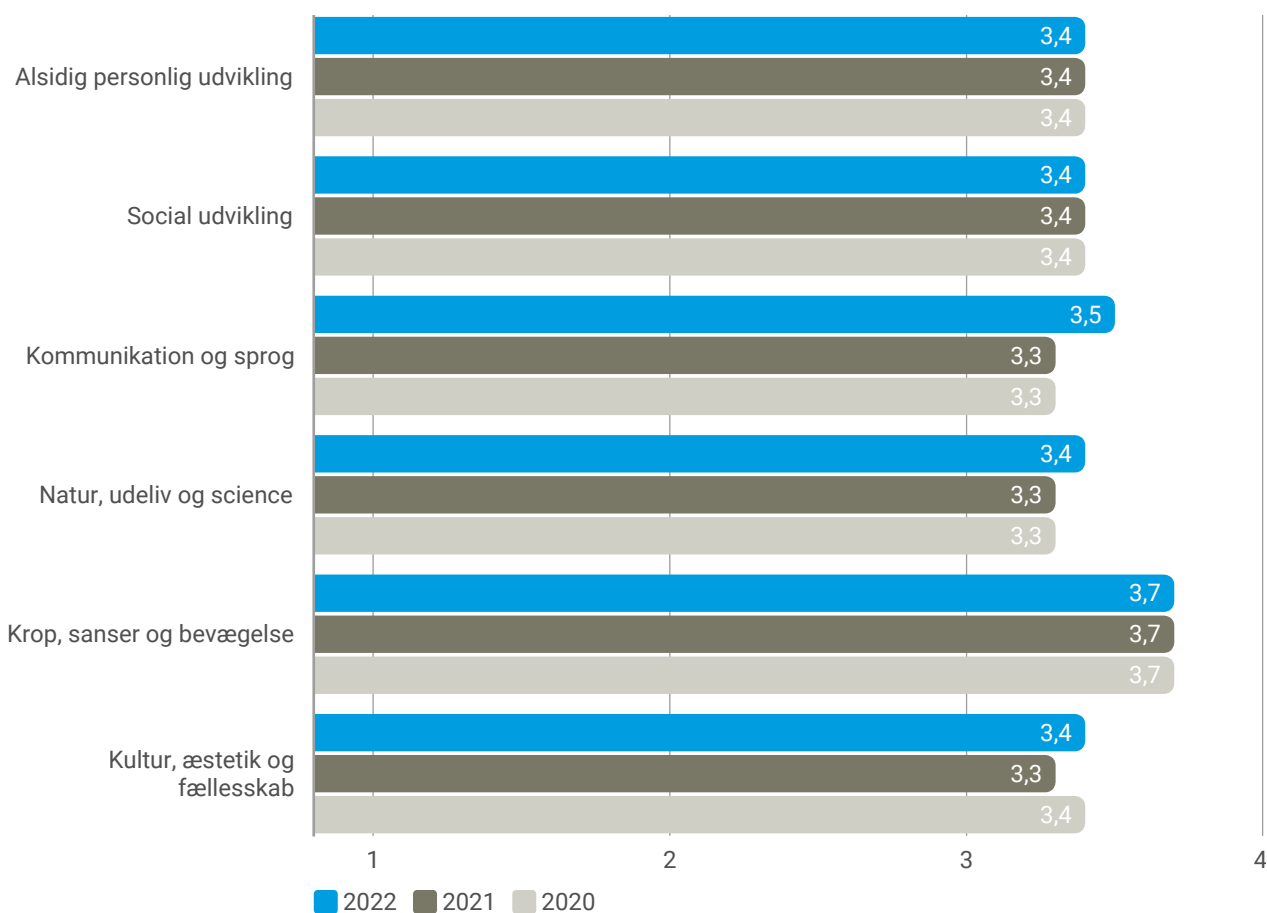
#### Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vores besvarelser ligger meget i overensstemmelse med forældrenes besvarelser. Vi tænker at covid-19 restriktioner har spillet en rolle i forhold til, hvordan vi har arbejdet med de 6 læreplanstemaer. Vi havde frygtet et mindre godt resultat og der er trods alt udvikling - for medarbejderne. Vi tillægger den pædagogiske dokumentation og forældre på "afstand" en afgørende betydning for resultatet på forældrenes besvarelser.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Ledelsen fortæller, at det pædagogiske personale laver dialogvurderinger på alle 3-årige, 4-årige og 5-årige, for at kunne følge deres udvikling og igangsætte initiativer hvis det vurderes nødvendigt. Dialogvurderingen inddrages aktivt i samtaler med forældrene.

## 4.4 Ressourcevurdering

### Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

	Antal gennemførte ressourcevurderinger
2019	1
2020	2
2021	2
"Total"	5

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi har lagt fokus andetsteds, men har ikke udelukket at det kan blive et fokus på sigt, som et supplement til det øvrige pædagogisk arbejde. Eks. fokus på forældresamtaler og samtaleskabeloner.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## **4.5 Opsamling**

### **4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar**

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Eventyrhaven aktivt inddrager data i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Det pædagogiske personale i Eventyrhaven, er gode til at positionere sig, ude som ind, så det giver bedst mulig mening for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ligeledes deles børnegrupperne i mindre grupper i løbet af dagen.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Eventyrhaven kan følgende særligt fremhæves:

- Det pædagogiske personale indgår i et udviklende og empatisk samspil med børnene og arbejder meget bevidst med at inkludere de børn der af sig selv trækker sig fra den pædagogiske aktivitet.
- Pædagogerne formår at hjælpe børnene tilbage i aktiviteten og give børnene en vigtig rolle for legen/aktiviteten.
- Det pædagogiske personale italesætter barnets positive betydning for fællesskabet.
- De voksne er fysisk i børnehøjde
- Gennemtænkte lege- og læringsmiljøer både ude og inde.